最新四年级下小数的认识教学反思 认识小数教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级下小数的认识教学反思篇一

本节课是北师大版三年级上册第八单元《认识小数》的第一节课，在学生二年级时已经掌握元、角、分有关知识的基础上，第一次接触小数，但在实际生活中，学生却不止一次的有过接触小数的经历，所以对学生而言，小数是一位既熟悉又陌生的朋友，熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。因此我将本节课的教学重难点落在：能结合具体情境初步理解小数的意义，并学会认、读、写简单的小数。

在教学中，以下几方面是我认为做的比较好的方面：

三年级的学生已经积累了很多丰富的购物经验，因此本节课从“逛超市”这一熟悉的场景导课，以元、角、分为背景，来帮助学生初步理解小数的意义，知道表示单价的小数的实际含义。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃，什么是小数？小数的读、写方法等等内容无法进行探究学习，于是我适时地采用了接受学习的学习方式，通过关键性的问题，启发学生去思考，让学生在讨论交流中对小数有更进一步的认识，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

本节课设置了三个层次的闯关练习，难度逐步提升，在独立

写、同伴议、动手摆的过程中，激发了学生对小数浓厚的学习兴趣，拓展了学生的数学视野，提高了学生对小数的进一步认识。

本节课在以下方面做的还不够好：

1、教学语言不够简练，环节之间的过度不太自然，课堂上的评价性语言较少，对于学生精彩的回答缺少带有激情的评价。

2、灵活驾驭课堂的能力有待提高，课堂上对于学生当堂生成的知识资源没有很好的把握。

四年级下小数的认识教学反思篇二

本片断虽只是读数，但在读数的过程中，我也试图体现探究因素和思维含量。课本中既然没有用概括性的文字注明小数到底该如何读，说明本册关于小数读法的教学要以感悟为主，因此，读法的教学就是要通过正确的读法为模本，让学生“依葫芦画瓢”反复练习。但通过几次试教我发现，很多学生虽然能第一遍读对小数，可是在后面的课上却又屡次出错。仔细分析其中的原因，我认为是老师被学生正确的假象所蒙蔽，以为学生一开始会读了，就一定掌握了读法，既而把读法教学一带而过，没有深入下去，使得学生对小数的读法掌握不牢固。这使我认识到，虽然只是“模仿型”的读数，但是一味地、生硬地模仿，成功率是不会高，只有在比较、分析、争辩，并获得理性的认识后，在去“模仿”这样的“模仿”才是有效的，才能使学生真正地掌握知识。

因此，当第一个学生在试读小数出错时，我没有轻易地放过他，而是让他通过学习别人的读法，分析探究出自己错的原因，并且把原因说了出来，不仅对自己，对其他同学也是一个告诫。在读整数部分是两位数的小数时，第一遍读看似顺利，但绝对不是每个同学都真正会读，我在巡查时就发现好几个同学读错了的。我举出反例，也是为了让学生能有一个

鲜明的对比，把部分学生心中那个模糊不定的答案干脆地暴露在阳光下，让学生自由地去辨析和争论，自悟出小数点前面数的读法。课进行到这里，学生对小数的读法大概心中有数了，我又不失时机地抛出了一个更大胆的问题：小数到底应该怎么读？这个问题虽不是书上的问题，但对学生定性读法、培养思维绝对是有益的。

四年级下小数的认识教学反思篇三

《认识小数》是和学生生活有密切联系的学习内容，虽然学生是第一次接触，但是由于小数在生活中的广泛应用，因此大多数学生还是容易理解和接受的。

谭老师在整节课中让学生感受到了数学知识与生活的密切联系，在读小数时其选择的含有小数知识的图片全部来源于生活，是由孩子们自己寻找到的生活中的小数，日历表中有它、商品的价签上有它、产品的包装上有它等等，让学生真切感受到生活中的小数，极大地调动了孩子们认读小数的积极性。

课堂具有较强的语言魅力。其一，注重对孩子们的赏识教育，课堂评价语丰富，比如“真厉害，小数后有零的情况也会读”、“读得真清晰”、“声音整齐洪亮”、以及后面的“你真会小结”，同时注重培养孩子们口头表达要说完整的话。其二，提问具体，突破重点，比如“小数的整数部分和小数部分都有66，它们的读法一样吗？”、“如果1分米用米作单位，你会表示这段长度吗？”让孩子们在认知的冲突中感受真知，让孩子在旧知识和新知识的撞击中擦出火花，构建联系！其三，课堂连接语过渡自然，比如“光会读小数可不行，还要会用”，强调学以致用，从读小数过渡至小数的意义。

在教学时能注重引导学生自主探索、发现、并进行小结。通过情景教学，引导学生自行发现读法的不同，从而归纳读一位小数的方法，通过观察、分析、发现规律，建立分数与小

数的联系，形成正确的表象。

在教学中做到有扶有放，学生在愉悦的教学氛围中，良好的思维能力得到提升，加深了学生对概念的理解和体会。整节课教学素材生活化、教学评语具体化、教学过程重发现、重表达，符合新课标的教学理念。

四年级下小数的认识教学反思篇四

1、让学生在熟悉的生活背景下进一步学习小数。

2、借助直观模型和操作活动帮助学生理解小数的意义，掌握小数的加减法。根据这一特点同时结合三年级下册借助购物情境学习了一位小数加减法计算的基础。

第一，充分发挥学生的主体作用，强调新课的预习，有意识的培养并训练学生的自习能力。从作业反馈的情况看来，对于一些如两位小数大小的比较，两位小数的加减等这样有章可循的知识，学生通过自学的掌握情况还比较可喜的。

第二，教学充分联系了实际，通过引导学生不停的“举一反三”，使教师能在第一时间里了解到学生对新知的掌握情况，及时调整教学策略，促进有效教学。

第三，教学环节设计紧凑。随着学生年龄的增长，知识水平的提高，学习能力的增强，我有意识地调快了教学的速度，使课堂更加紧凑，提高了学习效率。

从作业反馈出的情况来看，粗心大意的情况普遍存在，今后还应着力于培养学生良好的数学学习习惯。

四年级下小数的认识教学反思篇五

一、从学生的学习基础出发。

学习小数，是在认识了分数后进行的教学。关于这节课，教材首先安排了整数部分是0的小数给学生认识，再介绍整数部分不是0的小数，还介绍了小数各部分的名称。

教学中让学生说说自己知道了有关小数的哪些知识，学生已经知道的直接板书，比如读法、写法。学生不知道的引导学生学习，能自己学的就自学，比如小数各部分的名称，自然数和整数的介绍等这些内容自己看书学习。充分尊重学生，从学生的实际出发。

二、从学生的生活出发。

关于这节课教材突出小数与生活、小数与分数的联系。测量长度单位的结果不是整米数、物品的价格不识整元数，这是生活中用到小数的最常见的两种情况。所以教材的安排先用分数表示，再用小数表示。这能从学生已有的知识基础出发，又能密切联系生活实际，让学生充分感受小数的现实作用。

本节课我创设了猜价格的游戏。书签的价格0.1元在学习1角=1/10元=0.1元。

书签的长度8厘米，从学生熟知的价格背景中体验分数与小数的关系。把1分米平均分成了10份，每一份是1厘米，那么，8厘米就是8/10分米。还可以写成 0.8分米。在组织学生交流小结时，教师根据学生的发言，注意把小数与十分之几联系起来，有利于学生将小数认识纳入原有的认知系统，实现认知建构中的同化与顺应，完成认知整合与网络化过程。

生活中的小数比较多，练习时让孩子多看看生活中的小数，理解小数的实际意义。介绍小数的来历，进一步拓展学生的视域，把对小数的认识放到了一个更为广阔的时空背景体系中，让学生感知其来龙去脉。所有的这些教学努力，都使新知在儿童头脑中不孤单，不零碎，建立起广泛而丰富的认知联系，加强了可持续发展的认知态势，教学的内在效益得到

了很好的提升。

四年级下小数的认识教学反思篇六

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容，孩子们在第二册认识人民币一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，读写小数也相对简单，因此我把这节课的重点落在表示长度的小数的意义的教学上。

本有一个教学设想，是在课的一开始就出示一些数，让孩子们去分类，再引到新课的教学上，后总感觉这样教的痕迹太明显。于是，在课的一开始就让孩子们说印象中的小数、找身边的小数，得出要研究的素材，这样一开始孩子们就处于积极的学习状态，他们必须去搜索知识库中与本课知识有关的所有认知，为学习做好了必要的知识准备，同时能让他们很深切地感受到数学与生活的联系。可以看出，教者关注学生的实际经验，没有把学生当作容器，没有把学生对于小数的已有认识当作学习新知的障碍，而是把这种累积的经验作为进一步学习的资源。正如奥苏伯尔所言：“让新知之舟泊在旧知的锚桩上”。

小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”(另一类是“程序性知识”)，无法也无必要进行探究式学习。教者适时地采用了有意义接受学习的方式，让学生看书自学、讨论交流、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

教者让学生“找身边的小数”，组织学生动手测量实物的长和宽，由不满1米而想到用分米做单位，并由1米=10分米的进率，联系分数的含义，用十分之几米表示几分米，进而引出

零点几米的小数。这样的巩固练习，是从数学知识的发生发展源头和需要出发，初步知道小数与整数、分数之间的密切联系。教师结合讲解小数的含义之后，学生动手实践，让学生进行观察、模仿、比较、归纳，并进行了两次针对性很强的练习，由具体的长度单位转化到一般的十进制分数，让学生在经历有序的数学思维活动过程中逐步感知小数的含义。

四年级下小数的认识教学反思篇七

《认识小数》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

上完课，反思了很多，也对几个方面颇有感触：

一、从实际生活中精选数学素材创设问题情境，激发学生的学习欲望。

本节课在教学中，我充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，说说你在生活中见到的小数等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

二、让生活经验在数学知识中发生、发展，并形成抽象的数

学概念。

小学生的很多生活经验与他们所学的知识是密切相关的，本节课通过鼓励学生读小数和启发探究式教学充分地调动学生的积极性，激活了学生的相关生活经验和相关基础知识，使学生的生活经验在本次课堂中发挥了积极的正迁移作用，不仅使学生学会了知识，同时提高了运用知识的能力。

比如，运用1米的直尺这一学生熟悉的实物，根据米和分米间的进率，充分利用现有的教学资源，经过“观察－猜想－尝试－初步认识－运用－总结－深化理解”这一系统过程，顺利完成了由整数、分数到小数的自然过渡。并通过拓展练习，提高了学生将理论认识升华为实践的能力。

三、在数学知识的应用过程中让学生回归生活。

学生的生活环境中蕴藏着许许多多学生自身熟悉的、新奇的、有趣的数学问题，是数学教学中“活”的教材。在本课教学中，我根据学生的生活知识与经验积累，设计了与生活实际紧密相连的题目。以学生已有的生活积累为基础，让学生在生活情境中理解小数，感悟小数。在生活实际中学生体验到数学的价值和意义。学生用数学的眼光去观察、分析、解决生活中的问题，通过在生活中用数学，增强学生对数学价值的体验，强化应用数学的意识。体现了数学回归生活的理念。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。

1、学习方式的转变上

尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了1分米=0.1米后，就可放手让学生自己得出3分

米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导。在这里还可以多加一个7分米，使得寻找发现的时候更容易一些。

2、重难点的突破上

在教学小数的意义时，我让学生对“1分米=0.1米”和“3分米=0.3米”寻找发现。这一设计的意图是让学生在比较中更快的理解小数的意义。但在上课过程中，只是“匆匆忙忙走过场”，没能真正突破重难点，导致有的学生还不是很理解小数的意义。

我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

四年级下小数的认识教学反思篇八

《认识小数》是人教版小学数学三年级下册第七单元的教学内容。虽然孩子们是第一次学习小数，但他们在实际生活中却经常接触小数，所以说，这部分的知识对于学生来说既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

成功之处：

一、从生活情境入手，引出新知。

通过看教材、读教参，发现三下与四下关于“认识小数”最大的区别是三下的认识小数是建立在具体情境中，也就是结合具体的量“量”和面积、数轴等直观模型来认识。

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构的过程。”小数在现实生活中有着广泛的应用，对于学生，也经常接触小数，特别是最近几年微信、支付宝等app重红包的兴起，孩子们会经常接触电子红包。基于以上考虑，本节课的导入我采用抢红包的形式，抢到的红包都是以“元”为单位的小数，贴近学生生活实际，让学生在熟悉的情境中认识小数。

二、充分发挥老师的引导作用。

尽管孩子们是学习的主体，但老师应该充分发挥组织者、引导者和合作者的地位。就如本节课教学，如果老师不教孩子们正确地读小数的方法，对于两位、三位等多位小数孩子们就特别容易出错。因此，在本节课中，我在孩子们容易出错的地方设计有挑战性的、有思考性的问题，促使孩子们去思考、去表达，充分发挥教师的“主导”作用。

不足之处：

一、生的主体地位没有最大程度体现。

本节课当然也有很多不足，有些地方老师讲得还是太多，还不敢完全放手让学生自主探索，学生的主体作用，学生的创新意识、合作意识等方面没有得到有效的培养。

二、语言不规范，课堂语言的感染力不够强。

本节课是一节认识课，相对来说较为枯燥，孩子们参与的积极性不高。相对能将数学这么较枯燥的学科教活，不仅要有精巧的教学设计，还需要教师充满感染力的教学语言，要让课堂气氛活跃起来。对学生的夸奖还需挖掘，学生的精彩发言应该给予及时的肯定与表扬。

在今后的课堂教学中，我会努力建构和谐氛围，给学生充分

的思考空间，让学生体会到学习的乐趣。

四年级下小数的认识教学反思篇九

《小数的初步认识》是人教版新课标小学数学三年级下册的第7单元的教学内容，孩子们在小学数学一年级下册认识人民币这个单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物经验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生。下面是我对《小数的初步认识》的教学反思。

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识和比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。

例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。

2、有的地 方 老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。