

最新小学一年级数一数教学反思 高一数学教学反思(精选6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级数一数教学反思篇一

高中数学任务重、时间紧，大部分重难点内容集中在高一，加之初、高中数学教材衔接不当及初、高中教师的教学方法迥异，导致高一学生普遍觉得数学太难，成绩大面积下降。本文就这个问题，略谈了自己的浅见。

成绩下降，原因，解决方案，课堂实效

加里宁曾说：“数学是锻炼思维的体操”。可是高一学生普遍觉得想爱上这种“体操”实在很难，不知道如何去有效地学习，心理上畏难惧怕，学习缺乏主动，每每考前焦躁不安，无所适从，考后又不会调整状态，成绩持续下降，陷入恶性循环。好的开始是成功的一半，如何分析并解决好这一问题将直接关系到高二、高三的后继学习。下面就这个问题，谈谈自己的浅见。

1. 初中、高中教材跨度过大。因“普九”的需要，现行初中教材中删掉了原教材中与高中教材衔接较为密切的部分内容，如“十字相乘法（学生不管解哪种一元二次方程，只会机械地套用求根公式）”、“三角形内角平分线性质”、“简单的高次方程”、“韦达定理”等，对于“二次函数”等内容也降低了要求。这样，学生的能力与以往相比，必然会有所降低。高中教材则把初中删去的内容分散在相应章节中，有的甚至没有编排。

2. 初、高中数学教师的教学方法迥异。如解方程分几步、三角形全等或相似的模式有哪几种等等。初中生习惯于这种机械的、封闭的、便于操作的思维定势，科学、严谨、流畅的思维品质尚未完全开发。而高中教师在授课时则强调数学思想和方法，注重举一反三、论证的逻辑性和推理的严密性、培养学生拓展创新等综合能力。课时紧张与容量过多的矛盾又限制了学生板演的次数。因此造成初、高中教师教学方法上存在巨大差距，中间缺乏过渡过程。但学生思维能力的发展是渐进的，思维方式的转换也是渐进的，高一学生较难在短时间内适应这种对思维能力高要求的突变，致使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3. 主观原因。沿袭初中的学习方法和学习习惯，高一学生比较懒散。大部分学生上课能够注意听讲，尽力完成老师布置的作业，但是他们课前不预习，课堂上仅满足于听，没有做笔记的习惯，课后也不及时复习，作业只是对照着公式或模式机械地套用，不求甚解，缺乏积极思维，遇到难题不是自己思考，而是寄希望于老师或家长，不会科学地安排时间，缺乏自学、看书的能力，没有持之以恒的毅力。上述的学习方法，不适应高中阶段的正常学习。

1. 设法让学生成为主宰课堂的灵魂。相关专家调查表明：传统的教师讲、学生听的教学模式，学生的掌握率仅为5%，而如果让学生间互动探究，学生的掌握率为75%！因此，对新入学的高一新生而言，我们首当其冲要让他们学会合作、学会交流、学会凡事有个提前量。当然，良好的学习习惯需要有心人的精心培养，“三案六环节”建构式教学模式给我们指明了努力的方向，那就是：还课堂给学生，尊重学生的个性差异，利用课堂生成资源及学生已有的生活经验鼓励学生质疑问难、独立思考，注重学习方法和学习习惯的养成，让学生主动学习、主动发展，通过尝试、合作、探究、创造性的解决问题，使学生真正成为学习的主人，成为主宰课堂的灵魂！

2. 高一教师要钻研初中大纲和教材。

(1) 高中教师应听听初中数学课，了解初中教师的授课特点。开学初，要通过摸底测验和开学生座谈会，了解学生掌握知识的程度和学生的学习习惯。在摸清初中知识体系、初中教师授课特点、学生状况的前提下，根据高一教材和大纲，制订出相当的教学计划，确定应采取的教学方法，做到有的放矢。

(2) 要努力提高高一教师的综合素质。教师除了具备本专业的知识外，还要努力使自己成为多面能手，充分发挥自己的特长。学校也应根据课程的发展需要，从实际出发，相应地制定出长短期教师培训计划，根据学校的整体需要和个人的志愿，分期、分批培训更新知识，使教师具备一专多能。

3. 把好“课堂”关，提升课堂的实效性。曾说过：“问题是数学的心脏。”巧妙的“问题”设置可以激发学生思维的火花，促使学生积极探索解决问题的途径和方法。以“问题”的形式展现知识和能力的数学背景材料，并通过解决问题的思维过程加深学生对数学知识的理解、应用和综合，展现数学知识的形成过程，领悟科学观念，体现学科的价值观，是问题解决模式的追求目标。

4. 指导学生改进学习方法。随着信息量的激增、知识面的迅速扩展，学习方法比单纯的知识显得更为重要。学生不仅要掌握知识，更重要的是必须学会如何学习知识。教师应向学生介绍高中数学特点，开展学习方法的主题班会，帮助学生制订学习计划，养成“三习惯”：

第二，养成课堂学习的习惯。上课要做到“声声入耳、字字入目、动手动脑、用心学习”；重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；积极思考老师提出的问题，主动参与讨论，积极发言，集中全力与老师的步调保持一致。

第三、养成复习的习惯：这里的复习不仅是完成老师布置的作业就可以了。要在做作业之前，将当天所学重温一遍，理清知识纲要，做题时一气呵成，不会的跳过，全部做完再回头做，还不会，可以再看看课本，或是问老师、同学。坚决不要一边做题，一边找公式。

小学一年级数一数教学反思篇二

为了让一年级的孩子更好的融入小学生活，让一年级的课堂教学得以有效顺利地进行，于是我们展开了为期4天的常规训练，以至于在开学第二周，才迎来了第一节正式的数学课。在常规训练期间，就有好几个孩子都满心期待地问我，“老师，老师，到底什么时候才可以上数学课啊？”当我听到这些问题，我都会问一句“你是不是很喜欢数学呀？”“是呀是呀！”，作为一个数学老师，看到我们班的孩子对数学有如此大的热情，心里不禁小小的雀跃一番，开始期待我的第一节数学课。

但结果是，现实冷冷地扇了我一巴掌。第一节课，在很多人看来，这是一节非常简单的课，大部分孩子们在幼儿园的时候都已经会数数了，难不倒他们。然而，在我的课堂上却出现了很多问题，以下是我的几点反思：

开课伊始，为了摸清学生数数的基础，我设计了一个从1数到10的活动，问题一抛出，孩子们的小手纷纷举了起来，每位起来回答的孩子都能流利、有序地数数。之后，我便出示了校园情境图，让他们说一说看到了什么，在这一环节中，很多学生不仅能说出校园里有什么，还能说出它们的具体数量。课堂进行到这里，一切看似都很顺利，但在学生随意说的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中事物的个数，感受观察数数的顺序和方法环节，却遇到了困难，“你能不能按照顺序再来数一数？”，此时，很多学生却依然自顾自地说自己看到了什么，没有按照顺序有序地数数，显然，是学生没有理解老师的意思，也是我没有表达清

楚，因此学生不知道到底要做什么，怎么做。于是在另一个班级上课时，我把问题改成了“图中数量是1的事物有哪些？2呢？3呢？你能按顺序说一说吗？”结果大部分的学生都能按照顺序数数。对于低段年级的学生，语言理解能力还很弱，所以一定要明确课堂语言的指向性和操作性，细化每一个步骤，让学生知道要干什么，怎么干。

在勉强强上完新课后，课堂气氛活跃，看似学生都能数数了，完成了教学任务。但是，随后批改课堂作业本时，作业的完成情况却让我大吃一惊。由于时间仓促，画图时没有具体强调，直线画得歪歪扭扭，圆圈画得一个大一个小，甚至连自己多画或少画都不知道。再加上一些孩子反应慢，基础差，跟不上速度，出现了作业本上交但作业没有全部完成的情况，其中最大的困难是孩子的识字量还不够，完全不明白题目的意思，好多孩子不是不会做，而是不知道怎么去做，虽然在上完课后，我会给学生读题，带领大家一起做，但是每个学生的速度有快有慢，无法照顾所有学生。总之，还是我预留留给学生的时间不够多，今后还要更加精简课堂教学环节。

小学一年级数一数教学反思篇三

- 1、复习相同加数的加法，为学习乘法打基础。
- 2、结合具体情境让学生体会乘法的意义。
- 3、了解乘法与加法之间的关系，感受学习乘法的必要性。

理解乘法算式的意义，沟通相同加数和乘法的内在联系。教学反思：

本节课的教学设计，注重了学生兴趣的培养。

1. 在课堂教学中采用了多种教学方法和手段来培养学生良好

的学习兴趣。如教学卡片、多媒体的运用以优化课堂教学，充分调动了学生学习的积极性和创造性。

2. 在课堂教学中注重了学生学习结果的反馈，并及时给予表扬与鼓励，使学生体验到成功的喜悦。

本节课是通过由一般的加法算式（加数不同的加法算式），过度到有相同加数的特殊的加法算式，并且是说出几个相同加数连加和是多少，在课堂上让学生列出算式如：

$$6+6+6+6+6=30$$

$$5+5+5+5=20$$

$$3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=45$$

之后，让学生会感觉到这样的算式太麻烦了，算式写得这么长很不方便，学生要求能不能用简单一点的算法来进行计算。看来我的这一节课的目的已经达到了，让学生了解乘法与加法之间的关系，感受学习乘法的必要性。由几个相同加数和的简便计算可以用乘法计算。

这节课存在的差异，是课前没有充分地估计到学生在课堂上的偶发事件，合作学习效果仍然不十分明显，这是其一。第二是在课堂上出现的关于计算错误的问题仍然十分严重，对于数学教学来说，提高学生的计算正确率，特别是小学一、二年级培养学生的数感，确实是非常重要的。

小学一年级数一数教学反思篇四

不知不觉一年已过去，这一年我担任着高一（3）班的数学老师。这一里我通过对教学的实践，以及对对学生学情的掌握，我逐步适应了这个层次学生的接受能力，学生也慢慢适应了我的这种教学模式。这是对我的一个检验，也使得我对教学

有了更深层次的认识，为以后的教学做更充足的准备。以下是我在教学过程中的一些认识和感想：

在教学中，我常常把自己学生时代学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐的的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

但是，在开始的上课过程中，我常常看到学生茫然的眼神，以及一声声的“老师，我听不懂！”让我的内心觉得非常的不安：我是不是讲的太难了？表达的不够清楚？回头想想，发现自己是以以前自身作为学生的情况来考虑教学，并没有更多的考虑现在学生的情况。这时候就应该站在学生的角度，从学生的观点出发，参考并制定适合他们的教学方法，而不能以我们的经验去参考学生。每个学生的情况都未必相同，理应先考虑大多数学生的学习情况，然后可以适当的进行针对性的备课与教学。

这一年来通过与同事和学生代表交流，一致认为不应该急于求成赶进度，应该将学生的基础夯实，并将初中的部分相关知识点融入到课堂教学中。

通过对教学过程的探讨与交流，我们高一备课组成员达成对“精讲多练”以及“边讲边练”的共识，上课一般先花5分钟先让学生大概熟悉教材，然后讲一知识点练几道练习，最后练几道综合性的练习，发现学生还是蛮喜欢这种教学方式的。在之后的教学过程中，力争做到精讲多练，更好地提高课堂教学的有效性。

由于在课堂教学过程中，我经常把他们对数学课的感受以及意见和建议都写在纸条上交上来（无记名方式），或者经常找学生聊聊学习数学感受。我在阅读他们的意见和建议的过程中，发现了许多自身的不足和学生的基本情况：

1、讲多练少。这一点在之后的教学过程中已经逐步改善。

2、课堂例题应以课本为主，出题要有针对性，还要从易到难逐步递进。

3、题目讲解、分析要清晰明了，步骤要分明。这方面在听取多位老教师讲课后，大为改观，尤为体现在作业完成情况上，解题格式明显清晰许多。

4、上课互动性的增强：在课堂中，对学生完成课堂练习的情况进行分析，分析学生的解题情况，通过提问其他学生，让全班学生帮助分析错题原因，做到讲、练、评的有效结合。

在这一届高一学生中，学生的基础普遍较差，所以要耐心加细心，不能太急于求成。每次备课、上课前都应先考虑上一节课学生的掌握情况进行备课、教学。并且在每次尽量将相关的初中知识点进行复习记忆，帮助学生巩固初中知识。

小学一年级数一数教学反思篇五

今天，能有幸在这里和大家一起交流心得，我要非常感谢学校的领导和高1年级的全体老师对我工作的大力支持和帮助，特别要感谢我们高1数学备课组的各位老师，特别是我们的组长李运根老师。正是因为李运根老师的悉心指导下，在全体备课组老师的努力进取、团结协作下，高1年级的数学统考才取得了较好的成绩，我们老师的教学能力也得到了很大的提高。

回想起这学期的工作，我感受颇多。当然经验谈不上，因为沙中工作能力出色的老师实在是太多了，我只想和大家一起交流一下这学期工作心得体会，有不妥之处希望各位老师批评指正。

这学期，我担任了高1（2）班班主任及高1（2）、（7）班的

数学教学工作。首先，我想就数学教学工作谈谈我及我们备课组的1些做法：

1、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等1些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了1翻功夫。

1、改变学生学习数学的1些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有1个心理准备。我们班是1个重点班，全班大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成1些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同1起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第1次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只有3、410分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，1是试卷的难度大，2是考查的知识点上课时没能重点掌握，3是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试，这位女生数学考了96分。1段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不

写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

2、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研能力

高一的教学对我来说是一个新的内容，要做好不容易。

首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。另外，我还积极阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。

积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力，运用多种教学器材，为了节省时间和增加课堂容量，我坚持用投影仪。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。

积极安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

3、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高一数学取得了一点成绩的话，那也是我们的备课组在组

长的指导下，团结合作的结果。

组长李运根老师教学能力强、经验丰富，对我们年轻老师的指导更是不遗余力。从集体备课到作业批改，从课程安排到备考统筹等各方面，李老师作了大量的工作。他还经常听新老师的课，对各种问题给予正确的指导，可以说我们新老师的成长离不开组长的帮助。

我们的备课组的新老师占了大多数，有的刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥集体的力量。首先，集体备课使我们对教材的认识达到统一，理解更深刻，时间安排一致。除了规定的时间集体备课外，我们还经常在一起讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体老师共同努力的结果。

下面，我想简略的谈谈我的班主任工作两个方面。

1、高标准，严格要求学生

班主任的工作方法有很多，每个班主任的方法有可能各不相同。对于刚进校的高一新生来说，可能不适应新的环境，容易犯一些错误是难免的。但如果不严格管理，放任自流，到最后会出现更大的问题。所以，从军训起，我就对他们提出了高的标准，严格要求。高标准是各方面要做到最好，最终考上理想的大学。严格要求做到几个方面：

1、纪律方面严格按照校、班的各项规章制度来要求学生，并将问题落实到位，决不马虎。

2、学习方面提出班级目标和个人目标，力争上游，对学习态度差的学生给予严厉的批评和指正；对学习成绩有退步的学生给以耐心的指导，分析原因，帮助其提高。

3、对各项活动积极参与，努力取得成绩，以之来不断锻炼进取心。通过高标准，严格要求学生，创造1个良好的学习氛围，建立积极向上的班级体。

2、与科任老师密切配合，做好各科的协调工作

班主任的重要工作之1就是配合各科任老师的教学工作。高1新生刚开始很难适应新的老师的教法或口音，因而出现1些与老师之间的问题。通过了解，将1些问题向各位老师反映，争取双方慢慢适应。另外，当科任老师发现某同学学习存在问题，我将会及时处理。期末考试临近，各科有大量作业，为了避免争时间辅导，我将各时间段安排给各位老师。

作为班主任，我还做得不够好。沙中有很多优秀的班主任，我会不断的向他们学习，争取做得更好。

以上是我工作的1个总结和体会，当然，有些可能是肤浅的，有些是大家平常都知道的。在我工作中，也有很多没能达到预期的效果，但我始终相信1分耕耘，总会有1分收获，所以我也将会继续努力，力争做的更好。

小学一年级数一数教学反思篇六

今年我校实施了教学改革——生本教育。作为刚毕业一年多的教师我很开心刚毕业不久就赶上了我校的这种改革。其实在第一次听到生本这个字眼，觉很茫然。但在逐渐的了解和实施过程中，我渐渐的体验到了这种教学理念下课堂的转变。一路走来，点滴之中，有许多学生带给我的惊喜和亮点，也有一些困惑。

生本教育的主体是学生。一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。教师要勇于做积极的旁观者，创设良好的学习情境和浓厚的学习氛围，培养学生自主学习的能力，激发学生生活跃的思维。这就需要我们教师重新认识教学，重新认识

学生，也要重新认识自己。在此，我想总结下自己在数学学科上的一点心得体会：

去年，我们一直为了提高学生的数学成绩，调动学生学习数学的积极性，精心设计教学环节，课上安排一些游戏、竞赛等，尤其是在新概念知识的导入上，可以说是煞费苦心。同时，我们有针对性的反反复复地出习题，并且不厌其烦的一遍又一遍地给学生讲解。虽然我们做出了很多努力，但效果甚微，学生学习数学的热情不高，两极分化严重的现象仍未改变。我们原来的教学基本上是一种师本的教学模式，只考虑到了自己的教，未考虑到学生的学，这是以教定学。而郭思乐教授指出，学生是教学过程的终端，是教育的主体，教育是为学生服务的，要以学生为本，以学定教。这学期我们采用了生本教育发现一些原本基础很差的学生也慢慢动起来，平时爱睡觉的同学也不那么爱睡了。学生的学习积极性有了一定的提高。

（1）学生课前准备不充分。

生本教育要高度尊重学生，充分相信学生，全面依靠学生，把学习的主动权交给学生，把学生的学习潜能激发出来。如果课前没有做好深入研究，课堂上就很难对知识点进行准确理解。

（2）讨论过程中少数学生参与意识差。课堂上学生做任务时候，有时优等生表现，众人旁观；合作热闹，出现了浑水摸鱼的现象。

（3）教师总是受教学进度的制约。

在进行生本教育教学的一段时间里，仍是放不开，心中总有一个计划，计划着每个课时要让学生进行哪些学习活动，完成哪些学习任务。

(4) 无法掌控课堂纪律（特别是新老师）导致课堂效率低。

在生本教育教学实践的过程中存在这这些问题，我主要采取了下列的教学对策：

(1) 前置性预习

所谓前置性预习，就是引导学生在学习新知识前尝试自主学习，了解学习内容。很多教师提前好几天把预习作业布置给学生，但我不这么做，因为高中生的学习量是很大的，为了不增加学生的学习压力，我是利用课上十分钟让学生预习。

(2) 小组合作的作用不可忽略。关注所有学生在学习中的参与度。我在学生学习小组讨论的时候，时常走到不爱发言学生的身旁，多鼓励他们在小组中勇敢发言。培养学生与他人合作的意识、合作精神，学生通过独立学习与合作学习，可以解决80%左右的问题，这个数字对我们来讲。已经提供学生学习方式的转变证明。学生通过自己与合作就能够解决问题。可以让学生获得一种自己探究获得成功的体验。能过强化学生自主学习的意识，能极大地激发学生学习的积极性和主动性。

(3) 及时鼓励，增加学生的自信心。在共同的全班性学习交流中，我更关注不发表自己独到见解学生的参与度，如果哪个小组中的这些学生发言了，无论对与错，我都让全班同学用热情的、鼓励的掌声激励，使他们体会到被关注的快乐。

“生本”，其实质就是让我们把学习的主动权交还给学生，让学生真正动起来，成为学习的主人，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。

以上是我本学期的教学反思。