

2023年解决问题教学反思二年级(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

解决问题教学反思二年级篇一

在教学《方程解决问题》的教学过程中，由实际问题引入新课，在教师的引导下，学生通过探索尝试、交流互动、探究新知，充分发挥学生的主体作用。

数学新课标指出：数学教学活动必须建立在学生认知发展水平和已有知识经验基础之上，在让学生独立思考的基础之上，充分让学生畅谈解题思路，这样既训练了学生的思维，找准了教学的起点，又渗透了列方程解应用题的关键——找出题目中的关键条件，找准题目中的等量关系，抓住契机，及时点题，使学生明确思维的方向，促进知识的正迁移。

在例题教学中，放手让学生尝试自主探究，从中获得积极的成功体验。

在教学中帮助学生抽象概括出每一类问题的一般方法，使学生的认识从朦胧走向清晰，从感性走向理性，从具体走向抽象。不仅获得知识，而且获得解决问题的方法，从而提高学生解决问题的能力。

解决问题教学反思二年级篇二

开学第一单元就是解决问题，教了一周，脑袋都大了，反思

了一下自己的教学，写下如下内容，请大家指教。

本单元教学目标就是让学生结合现实生活中的具体情境初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用；培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

课本例1的综合算式是加减混合算式，例3的综合算式是乘加乘减类型的算式，这两种类型的题在上学期就出现过，学生学的还可以，所以自己就以为学生会做这种类型的题了，但是恰恰相反，错误很多，刚看了人民教育出版社的疑难问题问答，才知道学生学不好，有很大的原因是自己没教好，自己总是让好的学生说出自己的想法，就以为其他学生也应该会了，而且是必须会了，自己没有细化，看了问答后才知道两步运算的实际问题，在引入时，老师可以从一步过渡到两步。比如教学例1时，老师可以先从一步计算的实际问题引入，创设这样的情境：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人。让学生根据这些信息自己提出问题：现在看戏的还有多少人？然后自己解决。接下来，老师再出示又有13人来看戏，再让学生提出问题：现在一共有多少人看戏？学生有了前面的铺垫，知道用剩下的人加上新来的人数就可以了，也就是 $16+13=29$ 人。在此基础上，老师再把中间的过渡问题去掉，让学生直接解决：原来看木偶戏的有22人，现在走了6人，又有13人来看戏。现在一共有多少人看戏？在学生交流分析思路时，老师要强调为什么用两步，在学生汇报用两步计算解决问题的时候，老师要问一问每一步解决的是什么，帮助学生理清思路，培养学生学会分析问题，找到解决问题的方法。

自己的问题：

2、在新的教学内容中教师就是引路人，一步一步指引学生该怎么做，而现实中自己却担当的是路人的角色，原因还是自己方法不得当，没掌握要领，自己需要不断学习，掌握正确

的教学方法。

3、可能还是自己欠缺经验，一节课的容量太少，所以有些内容没时间讲到。

解决问题教学反思二年级篇三

“混合运算解决问题”一课是在小学生学习的加法、减法；乘法，除法，并且学习了用分步解决乘加、乘减两步计算的问题的内容。根据二年级小学生年龄小，思维直观的特点，课堂上我先复习旧知识，利用多媒体课件辅助的教学手段，创设了面包师傅烤面包的情境提出问题，在结合具体情境中学生了解到解决问题的多样化，逐步提高他们的解决问题的能力，树立学习数学的信心。

“数学源于生活”。教学新知时，我引导学生结合现实素材，从中自然地提出数学问题，使学生体会数学与生活的联系，借助生活经验，动手操作，让学生亲历学习过程，主动地接受新知。使学生在解决实际问题中初步体会，逐渐学会，学习思辨，掌握技能。

在教学中，我充分利用多媒体课件，使教学更直观形象。通过画彩条图，帮助学生理解题意，分析题意，明确问题及解决方法。学习知识是为了运用这些知识解决生活中的问题，从而体会数学和生活的联系，以及数学在生活中的价值。在这一环节中，我设计了一系列由易到难的题目。

不足之处：解决问题对于小学生来说总是有点困难，学生有点恐惧，很多学生不会分析题意，找不出题中的主要信息，不会解答，因此，在今后的教学中，要多培养学生分析问题的能力，给学生足够的信心，帮助学生克服心里困难，使学生爱学数学。另外，表扬性语言较少，学生的自己较潦草。老师应该多指导学生的书写格式。

解决问题教学反思二年级篇四

从教材本身来看，老教材体现出较抽象简约化的风格，较多的呈现出数学结论性的知识，而新教材更体现出生动具体生活化的风格。教材呈现方式的变化，并不会改变数学教学的本质，那就是培养学生的数学思考能力，从数学的角度以数学的思维面对生活世界。作为数学教师就要通过数学课堂教学培养学生的数学思维。面对新教材，教师要根据新课程标准来解读教材，更重要的是要根据学生的实际情况实施教学。

学生解决问题的能力真不是一朝一夕就能完成的，面对这一教材，我思考的是作为教师应该如何培养学生的问题意识，因为提出一个问题远比解决一个问题更为重要，而对于一年级的学生来说，提出问题的思维要求远比解决一个问题的要求要高得多。我们怀念老教材是因为只需要让学生解决问题书本上提出问题就可以了，其结果是只要学生能够解答出来即可。而新教材更关注学生的数学思考，让学生在具体的情境中自己提出问题。在呈现的情境中，你能知道什么？让学生在具体的情境中提出数学问题，这本身就是一种从数学角度出发而进行的一种数学的思维活动，让学生的思维活动从现实情境中得以萌发和滋长，这就是新教材编者的意图。

有人说，老教材的应用题千题一面，学生成了解题的工具，试想，在老教材中我们就没有培养学生的思维能力吗？关键是如何是根据新课程的理念来培养学生的各种能力。三个有一定关系的数量的理解对于学生今后用数学来解决问题是最基础的部分，那么这一知识本身让一年级的学生来理解，他们的思维的起点及认知的基础在哪里呢？对于低年级的孩子来说，他们是通过大量的生活事实及学具的操作中的观察开始思维活动的。因此，对于这部分知识的学习，作为教师，一，对学生的看图能力要着点进行培养和训练，特别是看图的顺序、看图的角度上加以辅导。事实上，根据一幅图中的三个数量可以编出三道不同的题目，也就是说根据一幅图编出的题目会有两个不同的变式，而后者往往是逆向思维的，

不同的看图顺序和看图的角度都决定了会得出不同的结果。因此，结果加减法的教学进行看图说法能力的训练。第二，要遵循循序渐进的原则，首先要由扶到放，先让学生在情境中看图时，根据顺向思维，发现一些基本的数学现实，即看懂图的意思，学生就能够提出数学问题。而通过提问来指导看图的过程便会给学生的思维起到相应的拐杖作用，如问你们看到了树上有几只小鸟？飞走了几只？你们可以提什么问题呢？再次要有低要求到高要求，就是逆向思维的训练，指导学生说出相应的变式，这种能力要在今后的训练中同样要加以指导和训练。

解决问题教学反思二年级篇五

《用方程解决问题》教学反思本周二数学教研是由五年级组数学组织主持的，陈中昌老师带来的教研课是《用方程解决问题（3）》。本节课是基于学生学习过解方程的步骤以及简单解方程解决问题的基础上进行的。在课堂伊始之时，陈老师通过两个解方程来复习解方程的具体步骤，随后通过简单的问题，对上节课学习涉及的几倍的问题复习。最后通过提问解决问题的步骤，明确设、找、列、解、验、答六个步骤。在新课讲授时，通过理解题意，找等量关系，列方程解决实际问题。在整节课上陈老师关注学生的发展，没有着急单纯去讲授知识，而是等待着学生去发现去探索，充分把课堂还给了学生。

反观自己的课堂，相差有很多。首先在课堂上存在有很多的齐答现象，造成会的学生会，不会的学生跟着随口附和，我以为所有人都会，事实上只有少部分人真的掌握了。其次，在课堂上让学生发挥的太少，我不是引导而是灌输，把孩子们当成没有感情的机器，机械地往里填充我认为的知识点。

最后，没有真的的为孩子上课，没有考虑到孩子的差异。对于以上问题，我在今后的教学中会首先从常规做起，回答问题要举手，点名回答问题，设置分层次、不同难度的问题，

给每个孩子都有回答问题的机会。让孩子们知道我关注到他们每一个人了，也能在有点跑神的时候提醒到他注意听讲。另外，在设计教案时，设计各种形式的活动让孩子参与，让他们去思考，去探究探索知识。充分考虑孩子们可能提出的想法，提前做好预设，对每一个问题都做好准备，在课堂上出现新奇的想法时，才能尽快有所反应。