

最新以内加法的教学反思(实用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

以内加法的教学反思篇一

马上就要教学100以内加减法估算这个内容了，因为去年也担任二年级数学，这堂课时还真是遇到了一些尴尬，所以对这节课的教学还是记忆犹新。为了更有效地教学，现在就作一些反思。

估算是数学学习中一个比较重要的内容，对于培养学生的数感有重要意义，在数学计算的检验中很有用，而且在实际生活中也有着重要的作用。三册的教材出现的是100以内的加减法估算，也是第一次出现估算这个内容。

课堂基本教学环节是这样的：

（一）通过生活中的数让学生题解体会认识近似数。

（二）引导学生联系在商店买东西的情景理解其估算意义，让学生根据买商品的情景进行加减法估算，培养学生的估算意识。

（三）通过应用，使学生感受到我们所学习的加减法估算在现实生活中具有重要作用。

第一个环节没有出现什么问题。

第二个环节是最关键的，问题就出在这里。引入的情景是教科书中购买物品，提出问题：老师有100元钱，准备买下列生

活用品，你能估计一下够吗？（三件物品）

学生独立思考，然后全班交流想法。

学生所用的时间也不是很多，让我尴尬的是很多学生就是算出了精确的得数来汇报说明是不是够了，我急了，你还有更好的方法吗？学生可没有领会我的意图不过把计算的顺序换了一下而已。我只好牵着学生的鼻子走了：你能不能用上近似数来估计一下呢？总算有学生开窍了，说出了估算的方法，谁知说了几个后却又有学生发表自己的意见：老师，估算还是计算更好，这样才能真正知道100元够不够。我一楞，这也真是学生真实的想法啊。我就引导他：那你认为估算有什么好处呢？学生有的说：大约是多少元可以知道。有的说：算起来比较快。

虽然是引导出来了，但是我发现还有很多的学生还是没有真正领会到估算的作用，所以接下去的应用也是上得如梗在喉，学生总是不太自觉地能去运用估算解决问题，好象都是老师或题目叫他们去估算。

仔细思考失败的原因，还在于没有充分考虑学生和教材的情况。1、估算的作用在大的数量时优势比较明显，相对于一百以内的数，学生口算都能很快得出来，所以也难体会到它的好处，相反还会认为估算有不精确的缺点。2、二年级的学生来说，他们在现实中还真的很少接触到估算，所以在理解估算的意义上就出现了问题。变成了为估算而估算。

针对这样的问题，我想创设必要的有效的情景很重要。前面所用的情景，给学生提供3个数据学生是比较快得可以计算出来，所以不能突出估算的作用。所以想到了这样一个情境：国庆节快到了，姑姑想送小东100元左右的礼物，下面的东西都是小东喜欢的，请我们小组合作帮姑姑设计出购物的方案。看看你们能设计出多少种。（出示六七种标上号码的商品以及价格，有单件接近100元的，有两件接近100元的，有三件

接近100元的)

我的想法是：学生在较多信息可供选择的情况下，必然要用到估算，比如他看到单价是42元的商品，再选择的必然要想到60元左右的商品，或者说看到另一个78元的商品必然马上意识到不可能，这种思维的过程不管学生自己有没有意识到，他都是应用了估算，这样我想应该是顺势而成了吧。

不过还没有实践，不知会不会有改观。

以内加法的教学反思篇二

1、借助数墙对学生学过的知识分与合、组算式、加倍一半、推算进行梳理。

2、培养和提高学生用学过的知识去解决问题的能力。

利用数墙对学过的知识分与合、组算式、加倍与一半、推算进行梳理。

培养学生的有序思维。

一年级的孩子初步接触总复习，对知识的'整理是没有经验的，作为一年级总复习的一种尝试。我认为更重要的应该是教给学生整理知识的方法，建立知识网络图的概念。因此在今天的课上，通过回忆，发现知识的无序，再通过查阅书本，找目录，边找边思考哪些内容与二十以内的加减法有关，当内容较多，或记不清具体内容时，通过翻书查阅小标题，对知识进行回忆整理让孩子经历这一过程，培养学生整理知识的能力，然后通过逐一复习图中的知识点，沟通知识间的联系，再进行梳理，加深了孩子们的知识理解。

以内加法的教学反思篇三

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。

但第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。

而今，一个单元上完了。中午，让学生独立做了一篇同步练习上的配套作业。批阅完，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面

还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。

（今天作业，50人中抄错数字的有12人，其中竖式正确，横式上写错的2人。横式正确，列竖式时抄错的有3人，其余7人均是直接抄错数字）。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

接下来将学习测量单元了，但是计算教学看来还应常抓不懈，但愿有了以上几方面的认识为基础，以后几个单元的计算教学能取得良好的效果。

以内加法的教学反思篇四

《万以内加减法》的教学，教材安排了用多种方法计算即竖式和口算，体现算法多样化的思想，算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。

本节课，我把主动权教给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法，教师没有设计“过度

题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中，应放手让学生自己比较、分析、选择合适自己的计算方法。

1、教师先让学生立口算并在小组内交流，充分展示学生的成果，体会到自主学习所带来的成功。

2、让学生把自己的算法说给同学听，再让不同意见的同学说他的理由。

3、竖式的计算方法也教给学生，然后交流展示。这样有效地拓展了学生的思维并起到了交流算法的目的。

4、结合丰富多彩的数学小游戏，寓学于乐。

(1) “小小速算家”

(2) 我们来做“数学小实验”

(3) 挑战“神奇的495”

(4) “交朋友”

这样的方法可以避免纯粹计算的单调，同时也给那些优秀的学生留有余地。

此节课，我深深感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信息、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功吗？我认为这才是提倡算法多样化乃至教学的真谛。

以内加法的教学反思篇五

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。

（ $1/5+2/5=3/5$ $4/7-1/7=3/7$ 1元+4元=5元1元+4分=1元+0.04元=1.04元），后面两题的元与分两个数的相加，对比显示出了对于单位不一样的两个数据是不能够进行直接相加的，必须要转化为相同的单位元或者分，才能够直接相加。为引出异分母分数加减法做好一个铺垫。

然后让学生探究异分母分数加减法该如何计算，总结异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

为什么要通分？分数单位相同为什么可以直接计算？通过这个问题让学生探究异分母分数加减法的算理。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

通过按图讲述，师生共同探索，让学生对异分母分数加减法的算理得到了进一步的认识： $1/2$ 是将一个圆平均分成两份中的一份，大小是这么大。

$1/3$ 是将同样的圆平均分成三份中的一份，大小是这么大。

那么它们能直接进行相加吗？（生：不能）为什么？（因为它们的大小不一样，大小不一样说明什么不一样生：分数单位不同师：分数单位不一样，能够直接进行相加吗？生：不能师：就像我们刚才做的第四题，对于单位不同的两个数我们不能直接进行相加，必须将它们转化为相同的单位才能相加。同样，异分母分数相加也要统一单位，用什么方法来统一分数单位呢？（生：通分）。）

展示转化过程将单位圆平均分成6份， $1/2$ 占了其中的三分，为 $3/6$ ， $1/3$ 占了其中的两份为 $2/6$ ，那么现在每一份的大小一样了吗？生：一样了。师：这个过程就叫通分，通分就是让每一份的大小相同，分数单位统一。也就是将异分母分数相加转化为同分母分数相加。）

通过此讲，学生不仅掌握了算法，更加弄得了为什么要这么做的算理。“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识性质。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全班。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。本课我利用萧山的环保情况来让学生进行知识的应用（我们萧山现在正在积极发展“绿色萧山”，要求我们要从身边的小事做起，不能随便扔垃圾，但是我们日常生活能产生很多来及，我们应该怎样处理呢？我们可以对垃圾分类处

理。一般情况我们把生活垃圾分为四类（课件出示例1的垃圾分布图），其中纸张和废金属可以回收再利用，从而节约能源，减少环境污染。

1、请同学们观察扇形统计图，你了解到了哪些信息？

2、请同学们来解决提出的问题。

3、根据这些信息，你能提出哪些数学问题？

根据实际生活中的问题进行展开，让学生讲所学数学问题来解决生活中的实际问题，提高学生的学习兴趣与认识数学数学的实用性。

以内加法的教学反思篇六

异分母分数加减法是在学生已经掌握同分母分数加减法以及认识了分数的意义和基本性质的基础上教学的。学生能初步掌握异分母分数加法的计算方法并用以解决简单的实际问题。在备课时，我认真研读了教材，还通过网络、杂志寻找了一些案例。总觉得有诸多相似的地方，但更多是不赞同和疑惑。我个人认为，的确要以学生为本，我们课的教学设计就要高效，短短的40分钟的课堂教学，把时间和精力用在刀刃上。经过不断反思和考量。我大胆进行教学设计。下面几点是我自认为处理比较成功的地方：

一、处理好了内容与情境。

新课标指出“让学生在生动具体的情境中学习数学”，“让学生在现实情境中体验和理解数学”。我根据本班的实际情况，出示例1的改编题。后面在练习时，就充分利用书本的练习十四的第3题与第4题，让学生在具体的情境中，巩固异分母分数的计算与体验数学价值。

二、处理好办法与算理的关系。

掌握算法和探究算理是计算教学的两大任务，算法是解决问题的操作程序，算理是算法赖以成立的数学原理。我是先引导学生理解“种黄瓜”和“种番茄”，从而复习了分数的意义，强化了单位“1”的辨别。接着我让每个学生用纸折一折，涂一涂，看一看，想一想，小组内议一议。使学生通过图形结合，认识了只有单位相同才能相加，异分母分数的加法计算只有通分，转化成同分母分数才进行计算。

三、处理好了计算教学与解决问题的关系。

充分利用教材练习十四的第3和第4题，让学生利用今天所学知识予以解决。所以计算教学过程中就应当帮助学生掌握列式的思考方法，而不是单纯地教计算方法。

当然，现在回想，也有些改进的地方。

一、由于担心不能完成教学任务，没有全班再一次结合图来理解异分母分数加法的算理，只是指名学生在投影仪上演示，再交流算理。担心个别学生不去听讲学生的意见。

二、练习题要更加有趣味性。这也许有难度，主要我的所教班级，基础不好，因此只能完成基本题目了。

以内加法的教学反思篇七

《异分母分数加减法》这节课，是在学生已掌握同分母分数加减法的基础上进行教学的，与上一节课有很多相似之处。重点是帮助学生理解和掌握异分母分数加减法的算理。

1、让学生在具体的情境中学习数学。

计算教学是枯燥乏味的。新课开始创设“按要求种地”的活

动情境，让学生在一张长方形纸上动手操作去涂色表示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，既复习旧知，又为后面的新知教学铺路。

2、操作体验，引导学生自主探索、合作交流。

3、数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化学生自己的知识。教学中，教者能注意留给学生充分的时间和空间，并借助动手操作，明白了 $\frac{1}{2}$ 加 $\frac{1}{4}$ 为什么要通分的算理。从而得出异分母分数的计算方法。整个活动过程，让学生始终处于发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的学习积极性得以充分调动，学生通过自己和同伴的努力，明悟算理，掌握算法，经历了知识形成的全过程。同时渗透了转化思想。

4、把分数加减法和解决问题相联系，培养学生解决实际问题的能力。

让学生体会分数加减法实际意义，提高学生计算的兴趣，进一步体会分数加减法的应用价值。

教学语言虽注意了启发性，但还不够明快，简洁。总是担心学生不会，或叙述不到位而想代替说，或者重复学生发言，影响了教学节奏。