

除法的运算性质教学反思(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

除法的运算性质教学反思篇一

本节课主要研究：“0除以任何不为0的数，商都是0”；被除数的中间或末尾有0时，商的中间或末尾有0的除法。本节课是在学生掌握了三位数除以一位数的口算、估算以及笔算的基础上进行的。

商中间或末尾有0的除法是除法中的特殊情况，是除法计算法则的补充。学生在初步掌握三位数除以一位数计算的基础上，再来学习，比较容易理解。因此，教学中我充分发挥学生的主体性，引导学生充分参与学习过程，自主的进行知识的建构，提高计算的技能。

课堂教学开始，我利用课件动态的演示了主题图的教学情境：憨态可掬的猪八戒在分西瓜。师徒四人分吃4个西瓜，应该怎样分？学生再一次的回忆了平均分的意义，列式 $4\div 4=1$ （个），当猪八戒把其他三个的也吃了以后，引出了 $0\div 3=0$ 。学生大多都能理解当被除数为0，除数不为0的时候，商得0。

“0不能作除数”是一个十分抽象的知识点。怎样让学生理解并能记住呢？我列出了 $0\div 0$ 和 $3\div 0$ 两道算式，引导学生开展讨论，交流。概括出了：0除以任何不为0的数，商都是0。

教学了0的除法后，我提问学生愿不愿意接受更有挑战性的数学问题？学生情趣高涨。随后，我出示了例题的主题图，先

引导学生列式，尝试解决第一道算式：商中间有0的除法算式。

学生有计算除法的经验，大多数学生都能比较完整的列式解答。提问学生这道算式哪里比较特别？通过梳理，示范出简便算法。比较两道算式你发现了什么？学生总结出：当首位除完了，十位上的0可以不必带下来继续除，但是商上面要写0占位。

熟悉了算法后，我组织学生开展巩固练习，强化学生对商中间有0的除法竖式计算方法的掌握。

紧接着，我开始引导学生解决第二道算式，商末尾有0的除法算式。

由于有商中间有0的除法的计算经验的积累，学生在尝试计算时，大多愿意用简便的算法。有部分学生在处理余数的0时拿不定注意，有的将0写在十位的下面，有的将0写在个位的下面。我适时的引导学生开展讨论，你认为写在什么地方比较合理？通过讨论，学生认为写在十位上是比较合理的，因为前面除完了，个位上的0就可以不用再除了。如果是写在了个位，就表示要将0带下来继续除，算式不太完成。

解决了两个问题后，我引导学生与之前的除法算式比较，有什么不同？引出课题并归纳商中间或末尾有0的除法的一般算法。

学生对于商中间或末尾有0的除法的算理比较容易理解，但是计算过程中却常常会出现这样或那样的错误。我注意引导学生通过自主反思，提高计算的正确率。教学中，我出示了几道比较典型的错例，引导学生讨论、交流，错在哪里？怎样可以避免这类错误？学生通过讨论发现，在计算时一要细致认真，每一步都要慎重计算可以有效提高计算正确率；二要在计算前先估一估商是几位数，再计算，可以有效避免漏写商中间或末尾的0。此外还可以通过演算来验证。

除法的运算性质教学反思篇二

“除法的运算性质”是小学数学四年级上册第三单元的内容，通过教学使学生理解并掌握“一个数连续除以两个数等于这个数除以这两个数的积”的规律，“除法的运算性质”是学生“加法交换律”、“乘法交换律”、“加法结合律”、“乘法结合律”、“乘法分配律”的运算定律及“减法的运算性质”的基础上进行教学的，因此，学生对于规律探究类的课并不陌生。下面我结合这节课的教学，谈谈几点想法：

本节课，我力图为学生创设并提供机会，让他们在大胆猜测、自主探索、合作交流等活动中感悟、发现除法的运算规律，使学生在充分体验的过程中理解、建构新知识。让学生在“发现——验证——归纳”这一系列的活动中，为尝试解决问题而进行独立思考、合作交流，学生的思维交锋碰撞，经历数学知识的“再创造”，共同探索出除法的运算规律。进而安排各种情况的除法算式进行简便计算，让学生在运用中不断探索，感悟在计算除法时，要根据题目的特征灵活运用规律才能使计算简便，从而促使他们对自己的计算过程进行反思，形成用除法性质进行简便计算的策略。

采用合作学习来验证规律，学生先独立思考1分钟左右；然后小组交流：听交流，提出疑问；得出结论等探究过程，这样的探究方式有利于学生在参与过程中亲历建构知识，掌握方法，感悟策略的全过程，他们养成了探索的习惯，展现了从不知到知，从知之不多到知之较多的学习过程。在这样的数学活动中，学生不仅仅获取知识技能，他们探索和创造的意识也从中得到培养。整个教学过程突出学生的自主学习，即问题让学生去揭示，知识让学生去探究，规律让学生去发现，讨论让学生去归纳，激发学生主动探究数学问题的欲望，增强学生学习数学的内驱力，培养学生主动思考的学习习惯，形成主动学习的心态，并逐渐建立起独特的思维方式。

课堂评价跟随课堂教学而展开，从对第一次的小组合作的形

式的评价，到学生汇报的声音响亮、发言的积极性的评价，到对第二次的小组合作的规范的评价，到对差生的学习积极性的评价，……虽然只是短短的评价语，往往能收获意想不到的结果。瞧，课中王珊珊的表现不就是证明吗？为此，教师应该不吝评价语，适时对学生进行评价，与学生进行智慧的特殊对话，这种师生的特殊对话，是心灵的特殊对话，一种平等的、真诚的对话，它能使富有理性之美的数学教学闪耀着人文的光芒。

整个教学过程突出学生的自主学习，即问题让学生去揭示，知识让学生去探究，规律让学生去发现，结论让学生去归纳，激发学生主动探究数学问题的欲望，增强学生学习数学的内驱力，培养学生主动思考的学习习惯，形成主动学习的心态，并逐渐建立起独特的思维方式。

除法的运算性质教学反思篇三

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，教学重点是确定商的书写位置，除的顺序及试商的方法，帮助学生解决笔算的算理；难点就是试商。课上我先让学生口算，回忆除数是一位数除法的计算过程，孩子们能够说出要先从最高位开始除起，最高位不够除，就要看前两位，除到哪一位就把商写在哪一位。

本节课我主要以学生为主，力求体现学生的自主性，在新知的探究中，让学生在具体的情境中经历探索商是两位数笔算除法方法的过程，培养学生知识迁移的能力，教师在其中只是一个组织者、合作者。通过学习，我觉得以下两方面自己做的还是比较好的。

一、比较合理的处理教材。教材给我们呈现的例题是学生在校当环保小卫士的情景，贴合学生的生活实际，激发学生学习的兴趣。同时让学生寻找自己想要的信息，并提出相应的问题，提高学生收集信息和解决问题的能力。在练习的处

理上，而是把课后的练习进行整合，有侧重点的进行练习设计，从而使学生掌握本节课的知识。

二、为学生的发展创造环境，搭建展示自我的平台

不足之处：

1、教师讲的过多，学生自己动脑的时间较少。

2、教师语言不够美。

3、适当增加关于计算的训练量，教师要时刻关注学生的计算

除法的运算性质教学反思篇四

三位数除以一位数（商是两位数），是在学生学习了两位数除以一位数（商是一位数）以及三位数除以一位数（商是三位数）的基础上教学的，学生初学容易出现商的书写位置的错误，它是本单元教学的一个难点。

本节课我从学生的实际情况出发，借助学生已有的知识基础，注重了以下几方面：

（1）通过复习，为学生学习新知识做好了准备。课一开始，我进行了口算和笔算练习，为本节课的学习做好了铺垫。

（2）注意让学生理解除法的含义，先估算后尝试计算，然后交流，层层推进。

（3）竖式计算教学在加强算理教学的基础上，体现了学生学习的主体性。

不过，虽然本节课显得朴实、扎实，但也存在一些问题：

(1) 在复习笔算和学习三位数除以一位数商是两位数后，没有让学生总结一下应注意的问题，这样不利于学生避免不应犯的错误。

(2) 在探究算理时，由于我引导不到位，如果学生说18表示180时，我及时引导表示18个什么，就不用费那么多时间学生却说不出的，这样就有了练习的时间，不至于教学效果没有得到很好的反馈，造成这节课的不完整了。

(3) 在学生回答问题不准确时，我由于心急，没给学生留够足够的思考空间，而是打断了学生找下一位学生回答。这样可能会打击有些学生回答问题的积极性。

今后，在备课时要找准每堂课要求掌握的基本点，围绕基本点备足学生可能出现的情况及应对措施，这样就不至于出现某一环节出问题而影响整体计划，完不成课堂教学任务的情况。

除法的运算性质教学反思篇五

《分数与除法》是在学生学习了分数的意义基础上进行教学的，通过这节课的教学，目的是让学生在理解了分数的意义基础上，从除法的'角度去理解分数的意义，掌握分数与除法的关系，会用分数表示两个数相除的商。

在这节课的教学中，我觉得有以下几方面值得我去思考：

一、在学生用除法的意义理解分数的意义时，能够借助直观形象的实物图，通过动手操作、演示说明等方法，让学生理解分数的意义，这对于小学生来说，理解起来比较容易。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师的及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生，不要指望他们什么都会，因为学生之间毕竟存在着很大的差异。但说的不是很明白。特别是3个饼合在一起来分学生，每一份是多少快，学生不太理解，在以后的备课过程中，要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时，有的小组合作的效果较好，但有的小组有个别同学孤立，不能很好的与人合作，我想，学生在动手操作之前，教师如果能让小组长布置好明确的任务分工，让每个人都有事可做，小组合作的效果就会更好了。

四、在教学设计环节上，学生动手操作的内容过多，使整堂课显得很罗嗦，练习的时间就相对缩短了。在操作这一环节上，我设计了两次动手操作，都是分饼问题，分饼的目的是让学生用除法的意义理解分数的意义，学生分了两次，但还是有的同学理解的不是很透彻，如果只让学生分一次，把这一次的操作活动时间延长一些，汇报演示时让每个类型的学生都有参与展示的机会，我想这样教师就会有充足的时间在学生汇报展示的时候给予指导，使学生真正理解分数的意义。

以上几方面就是我对这节课的一点思考，也是我在以后的教育教学中应该注意的几个方面，相信自己以后在这几方面会做得更好。

除法的运算性质教学反思篇六

在教学《商中间或末尾有零的除法》这一课时，我设计了一个故事贯穿于整个课堂，使课堂气氛办得轻松自然，学生在快乐中学到数学知识。

具体设计如下：

一、通过猪八戒分西瓜，自己全吃光后，导致其他师徒三人

一个西瓜也分不到，揭示“0除以任何不是零的数都得零”这一概念。

二、通过让猪八戒与孙悟空一起分桃子的故事，让学生当判官，亲自动手尝试 $309 \div 3$ 的算法，从而体会商中间的0占位作用有的益处。

三、故事继续延续，学生继续尝试商末尾有零的除法做法，通过自己的尝试，体会0站位的作用，是不可随便丢掉的。

通过这三个环节的设计，学生非常感兴趣，参与度高。让学生来当小老师，即提高了学生学习的积极性，同时也让学生主动探索计算这类题的方法，我觉得是这节课的亮点，学生对不明白的地方发出了争议，通过争议又加深了记忆效果较好。不足之处，就是0在竖式中在什么位置必须写，用来占位，强调的少一些。