

# 六年级数学人教版教学计划(汇总7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 六年级数学人教版教学计划篇一

### 一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

### 二、学生情况分析

本学期本班共有学生40人，其中男生有20人，女生有20人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。特订本期计划如下：

### 三、教材简析：

本册教材内容分为“圆柱和圆锥”、“正比例和反比例”和“总复习”三部分。“总复习”包括4个单元。

#### 四、教学目的和要求：

- 1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。
- 2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。
- 3、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。
- 4、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。
- 5、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。
- 6、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。
- 7、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的

应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

## 五、教学措施：

- 1、进一步培养合理、灵活地演练计算能力。
- 2、提高学生的分析、比较和综合能力。
- 3、培养抽象思维和概括、判断、推理能力，以及以此类推、举一反三的能力。
- 4、培养思维的灵活性和敏捷性。
- 5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。
- 6、加强学生的空间立体感。
- 7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。
- 8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。
- 9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。
- 10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

## 六、辅差措施

- 1、思想教育，转化观念端正学习态度。
- 2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。

3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

4、因材施教，重视基础知识的掌握。

5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

6、加强作业指导、抓质量。

7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

8、加强家校联系，共同教育。

## 七、教学进度表

### 周次时间教学内容

12.21/27

1、教学准备；

2、面的旋转

22.28/3.6

1、圆柱的表面积；

2、圆柱的体积

33.7/1

31、圆柱的体积；

2、实践与活动

3、练习一

43.14/20

1、变化的量；

2、正比例

53.21/27

1、画一画；

2、反比例

63.28/4.31、观察与探究；

2、图形的放缩；

3、比例尺

74.4/10

1、练习二；

2、整理与复习；

84.11/17

1、数的认识：整数；

2、小数、分数、百分数和比；

94.18/2

41、常见的量；

2、数的运算：运算的意义；

104.25/5.11、估算；

2、计算与应用；

3、运算律；期中检测

115.2/8

1、运算律；

2、用字母表示数；

3、方程；

125.9/1

51、正比例、反比例；

2、探索规律；

135.16/2

21、图形的认识：线与角；

2、平面图形；

145.23/29

1、立体图形；图形与测量；

2、图形与变换；

### 3、图形与位置

155. 30/6. 51、统计与概率；

### 2、可能性

### 3、解决问题的策略。

166. 6/12全面复习

17/196. 13/7. 3全面复习、做好检测准备。

做好期末结束工作、写好各类小结。

## 六年级数学人教版教学计划篇二

六年级一班有学生63人，男生31人，女生32人。本班学生学习情况一般，其中优秀的有大约二十多人，后进生有二十余人。大部分同学的学习积极性比较高，能够按时完成作业，积极听讲，大胆发言，书写比较认真，学习的潜力巨大。

### 二、教材分析本册教材内容有：

分数乘法、分数除法、分数四则混合运算和应用题，圆和百分数。分数乘法：在学生学习整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质的基础上学习的。分数除法：在学习整数除法和分数乘法的基础上教学的。分数四则混合运算和应用题：是在学生学习整数四则运算和分数四则运算的基础上教学的。稍复杂的分数应用题：教材在如何找出“1”的量作为重要内容。圆：在初步直观认识圆和学习过几种常见直线几何图形的基础上进行教学。百分数：从生活中引出，便于学生理解，从意义和写法到百分数和分、小数互化等。

### 三、教学目标

1、理解百分数的意义，能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化，能正确地解答“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

2、理解分数乘、除法的意义和分数乘、除法之间的关系。掌握分数乘、除法的计算法则，能比较熟练地计算分数乘、除法。

3、能正确地进行分数四则混合运算。

4、正确地解答分数、百分数应用题，提高学生灵活运用知识解答应用题的能力。

5、掌握圆和扇形的特征，会用圆规画圆。掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确地计算圆的周长和面积。

6、结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

#### 四、教学措施

1、切实培养学生的计算能力。

2、提高学生的解答应用题的能力。

3、有意识地培养学生的逻辑思维能力。

4、注意结合教学内容对学生进行思想品德教育。

#### 五、教学进度

(六) 总复习6课时



## 六年级数学人教版教学计划篇三

六年级共有学生25人，班级数学成绩欠佳，在升级考试中还需努力。从上学期五年级的期末考试情况看，存在一定的两极分化现象，后进生人数不少；有相当一部分男同学学习自觉性差，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在重点抓好基础知识教学的同时，还要注重培养学生良好的学习习惯，更要加强后进生的辅导和优等生的提高工作，全面提高及格率和优秀率。

### 二、教材分析

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。
2. 改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。
3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。
4. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解

决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导

学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

### 三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、主要教学措施

1、课堂教学，师生之间学生之间交流互动，共同发展。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学的学习环境，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

2、精心备课，撰写教案，实施教研教改。

在有限的的时间里吃透教材，根据本班学生情况主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材讲课，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，作为教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。

3、培养学生的合作意识，创造精神。

学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，提倡自主性。学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者。这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。设计学生主动探究的过程是探究性学习的新

的空间。

#### 4、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

#### 5、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

#### 6、渗透数学思想方法，培养数学思维能力。

我们知道，数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。

## 六年级数学人教版教学计划篇四

学习对象分析：本班学生上册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言

较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。同时，本班同学学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数学困生学习上仍有惰性，完成作业比较应付。

全册教材分析：

## 1、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

## 2、教学目标

(1) 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

(2) 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

(3) 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

(4) 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

(5) 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

(6) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

下一页更多精彩内容“六年级数学上册教学计划”

## 六年级数学人教版教学计划篇五

### 一、指导思想

认真学习新课程理念，认真钻研“双基双培”教学模式，大胆尝试，勇于创新，努力提高学生的数学成绩，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

### 二、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

### 三、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2. 理解比例的'意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。
8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教材分析



在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

## 六年级数学人教版教学计划篇六

一、学情分析：

二、教材分析：

本册教材包括以下几个部分：

1、数与代数数的认识——认识百分数；数的运算——分数乘法、分数除法、分数四则混合运算、解决问题的策略；式与方程——方程；比和比例——认识比。

2、空间与图形——长方体与正方体。

3、统计与概率——可能性。

4、实践与综合应用——表面积的变化；大树有多高；算出他们的普及率。

三、教学目标：

1. 让学生学会运用等式的性质解方程，同时会列方程解决相应的实际问题，经历将现实问题抽象为方程的过程，积累经验，发展抽象能力和符号感。

2. 通过学生的操作、观察，认识长方体、正方体的特征和展开图；长方体和正方体的表面积和体积；体积、容积单位和体积单位的进率，进一步积累空间与图形的学习经验，联系生活实际解决问题，增强空间观念，发展数学思考。

3. 让学生体会分数乘除法的意义、分数乘除法的计算方法，运用简单的分数乘除法解决实际问题，学会分数连乘连除认

识倒数，以及分数连除和乘除混合运算，体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的运用价值，提高学好数学的信心。

下一页更多精彩内容“六年级数学上册教学计划”

## 六年级数学人教版教学计划篇七

(一)知识和技能:

1. 理解分数乘除的含义，掌握分数乘除的计算方法，熟练计算简单的分数乘除，进行简单的分数初等算术运算。
2. 理解互易的含义，掌握互易的方法。
3. 理解比值的含义和性质，求比值，化简比值，解决关于比值的简单实际问题。
4. 掌握圆的特性，用圆规画圆；探索和掌握圆的周长和面积公式，可以正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步了解轴对称图形；可以用平移，轴对称，旋转来设计简单的图案。
6. 能在正方形纸上用数字对表示位置，对坐标的思想有初步了解。
7. 理解百分比的含义并巧妙地计算它可以解决关于百分比的简单实际问题。
8. 了解扇形统计图，根据需要选择合适的统计图表示数据。

(二)流程和方法

从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

体验解题策略的多样性和运用假设性数学思维方法解题的有效性，感受数学的魅力。在生活中形成发现数学的意识，初步形成观察分析推理的能力。

### (三)情感态度和价值观

1. 体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2. 养成认真工作，书写工整的好习惯。

重点：分数乘除、圆、百分比等。

困难：

1. 在学习整数和小数计算的基础上，培养学生计算分数和解决与分数有关的实际问题的能力。

2. 理解百分比的含义，掌握百分比的计算方法，将解决关于百分比的简单实际问题。

3. 通过对曲线图形——圆的特征及相关知识的探索研究，初步了解学习曲线图形的基本方法，以促进空间观念的进一步发展。

### (一)学生基本情况分析

#### 1. 认识

抽象能力滞后，难以用数学知识解决问题，缺乏综合分析能力。

## 2. 情绪和态度

学生有良好的课堂纪律和良好的学习习惯，但也存在不平衡。一些学生因为学习失败而对数学失去信心，所以在教学中充分发挥他们的积极性和主动性，在教授新知识的同时帮助他们弥补旧知识。

有些学生已经提前进入青春期，我们应该尊重他们在教学中寻求独立的要求，帮助他们冷静下来，学好数学。

### (二) 提高这学期教学质量的具体措施

1. 首先，透彻理解本教材的内容，掌握本教材教学的重点和难点，对学期教学有完整的构想；其次，每节课都要循序渐进的教。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

3. 加强学生的改错工作

本教材教学内容的安排和处理以整套实验教材的编写思路和原则为指导，力求使教材的结构符合教育学和心理学的原理以及学生的年龄特点，并继续体现以往实验教材的风格和特点。这本教材内容仍然丰富，注重学生的经验，反映知识的形成过程，鼓励算法和解题策略的多样化，改变学生的学习方法，体现开放式的教学方法。同时，由于教学内容的不同，该教材还具有以下明显特点。

改进分数乘除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。和整数、小数计算的教学一样，小数乘除的教学也要体现计算教学改革的思路。因此，实验教材的编排与原来的义务教育教材相比有以下改进。

(1) 不要单独讲授分数乘法和分数除法的含义，而是通过解决实际问题，结合具体情况和计算过程，让学生理解运算含义。

(2) 通过实际问题，引出需要用分数乘除法计算的问题，让学生在真实情境中体验和理解分数乘除法的算法和算法，将解题教学与计算教学有机结合。

(3) 借助运算和例题，引导学生探索和理解分数乘除的算法和运算。

(4) 叙事计算规则不再出现，简化了数学推导过程的叙事和解题思路的提示。通过直觉和操作的手段，对重点进行提示和引导，为学生提供更多的探索和交流空间。

(5) 调整分数乘与除法应用题的安排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。

2. 改进百分比的排列，注意知识的传递和联想