

2023年幼儿园划龙舟活动 幼儿园大班教学活动方案(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园划龙舟活动篇一

- 1、在游戏中体验一分钟的长短。
- 2、感受时间的宝贵，知道要珍惜时间。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

1、课件：一分钟

2、拼图人手一份

一、感知一分钟（知道一分钟是60秒）

1、我们都认识时钟，哪一根针转一圈就告诉我们一分钟到了？（秒针）

2、分针走多少也是一分钟呢？

小结：秒针走一圈或者分针走一小格都表示过了一分钟。

3、你们觉得一分钟是长还是短？（让秒针走一圈，一起感受

一下一分钟到底有多长)

总结：有的小朋友认为一分钟长，有的认为一分钟短。

二、体验一分钟的长与短（感受不同场景下的一分钟）

过渡：接下来，我们做一个一分钟的游戏，到底觉得一分钟是长还是短？

（1）木头人※规则：

1、做一个有难度的动作造型

2、当念完儿歌做好造型，开始计时，听到滴滴滴的声音，游戏结束。

※你觉得一分钟是长还是短？

小结：原来一分钟不能动，不能说，就会觉得时间走的很慢，一分钟变得很长！

（2）拼图※规则：

1、独立完成拼图。

2、听到开始开始游戏，听到滴滴滴的声音，游戏结束。

※你现在觉得一分钟是长还是短？

小结：原来，同样是一分钟，当大家专心的完成任务时就会觉得时间走得好快，一分钟变得很短！

三、感受一分钟的重要性

2、一分钟在生活中有时会变得非常的宝贵和神奇，今天老师

给你们带来了一个录像，我们一起看一看一分钟会发生什么事情？（播放录像：一分钟）

3、刚才的影片中，你记住了哪几件发生在一分钟里的事情？（幼儿根据数字提示回答，师提炼）（一分钟全世界诞生259个婴儿，一分钟大树可以释放1斤氧气，一分钟火箭可以距离地球300公里，一分钟足球运动员可以顶球219个，一分钟蜂鸟心脏可以跳动1200次，一分钟全世界可以生产78辆车、一分钟大班的小朋友可以拍球60次、一分钟老师可以写200个字、一分钟营养员阿姨可以包20个馄饨）小结：一分钟发生在世界上的事情很奇妙。

4、看了发生在同一分钟里这么多奇妙的事情，你想说什么？

小结：一分钟虽然不长也不短，但是时间就是由每一个一分钟连接起来的，这些不同的一分钟会让生活变得美好，会让世界发生奇迹，会让生命呈现精彩。孩子们，让我们也来做好每个一分钟吧！

5、我也抓紧一分钟刚才在拼图游戏的时候有很多孩子还没有完成，我们再用一分钟把刚才没有完成的拼图认真完成吧！

四、延伸活动我们马上就要上小学了，小学生每天要自己安排时间，比如安排课间十分钟。我们一起和好朋友讨论一下怎样合理安排好课间十分钟。

活动中的材料与环境的投放，为本次活动目标的达成创设了一定的条件。如孩子在看大钟体验一分钟中，了解到了一分钟就是60秒，在尝试做一件事体验一分钟时，孩子通过自己做事，体验到了短短的一分钟，却可以做许多自己想做的事，同时在活动中我又为孩子创设了许多体验后的交流时间，让孩子们毫不拘泥的大胆讲述，扩展了已有目标的涵义。

幼儿园划龙舟活动篇二

1. 在实验过程中了解玩具打气筒有“进气孔”和“出气孔”。
2. 能用自己的方式记录自己的实验结果，并乐意在集体中表达自己的想法。

活动准备

玩具打气筒若干个(已经拆成两部分)，记录纸，笔。

活动过程

一、教师提出问题

1. 关键提问：“认识这个东西吗?你在哪里看见过这个东西?”

(有的幼儿直接回答：“打气筒!”有的幼儿回想起了自己的经历：“我在公园门口看见过，叔叔踩几下就可以给气球打气了。”)

有的幼儿说：“三楼科艺廊就有，上个星期我刚玩过!”)

2. 关键提问：“这就是三楼科艺廊里的打气筒。以前玩打气筒前老师都事先帮你们装好了，可现在，打气筒上的管子不小心被一些小朋友拆下来了，你们有没有办法帮忙装起来?”

(幼儿你一言我一语地叫嚷着——)

“这个简单!把管子插上去就好了!”

“管子只要插在一个口子上，我觉得应该没有难度哦!”

幼儿个个展现出驾轻就熟的样子。)

3. 教师拿出拆开的打气筒，一字一句地说道：“仔细看哦，每个打气筒上都有两个不同颜色的口子，还有一根细细长长的管子。现在，我们要仔细考虑，这根管子到底该插在哪个口子上呢？”

二、幼儿预测安装结果

(幼儿静心观察，他们发现，原来打气筒上不仅有两个口子，而且颜色也不一样，一个为红色，一个为蓝色。可能是这个年龄段的幼儿对红色有特殊的偏爱，班中16个幼儿居然有11人选择要把管子插在红色口子上。他们一边说一边做，转眼工夫就纷纷跑来告诉我：“老师，我成功了！”“我装好了！”)

关键提问：“你确定你装好的打气筒能用了吗？”

(敏敏忍不住告诉同伴：“我和小玉都是插在红色口子上，你插在蓝色口子上肯定不对！”)

更多的幼儿则请求教师：“有没有气球？如果有气球，拿来试一试就知道打气筒好不好了！”……)

三、幼儿验证安装结果

1. 教师提供多个气球，供幼儿验证自己的安装结果，并要求他们记录实验过程和结果。

(验证过程有着意想不到的困难，那11个幼儿很快败下阵来，他们发现管子插在红色口子上，不仅不能给气球打气，连那个打气筒也像坏了似的，刚踩下去就彻底瘪了。有不少幼儿第一个反应就是“打气筒是坏的！”“科艺廊的打气筒一脚踩下去还会弹回来，现在的这个怎么不弹回来呢？”他们一边说，一边去调换打气筒，可是，换来的打气筒依旧不见起色。好在，过程中很快也有人获得了成功，当他们欢呼时，一些幼

儿发现那些成功的人是将管子插在蓝色口子上的……他们又迅速将管子换到了蓝色的口子上，这下终于成功了。)

2. 教师巡回指导，观察幼儿的实验过程。

教师鼓励已完成任务的幼儿去帮助没有成功的幼儿。

四、师幼共同探讨

1. 关键提问：你们的实验成功了吗？

(统计结果，全部成功。)

2. 关键提问：谁愿意拿着自己的记录纸来介绍一下你的实验过程和结果？

(“我将管子插在蓝色的口子上，结果一下子就成功了!” “我第一次实验没有成功，后来我看到卿卿的打气筒和我装的不一样，我就学她的样子，也把管子换到蓝色口子上，结果就成功了!” “我的气球老也变不大，是东东帮我捏紧了气球，不让气逃出来，我的气球就变大了。”……)

(尽管，最终每个幼儿都获得了成功。但面对教师这样的提问，很多幼儿还是犯糊涂了，他们之间产生了两种截然不同的意见，显然，幼儿并没有真正想过其中的奥妙。)

(教师一边踩打气筒，一边提示幼儿盯着管口看，幼儿什么也看不见……)

教师继续踩，终于有幼儿领悟到：这里有空气出来，空气是看不见的。)

5. 关键提问：真有空气出来吗?能证明给大家看吗?

(有幼儿用手凑上来，一下子叫起来：“是有空气出来的!”)

有幼儿拿来气球，说：“气球放在这里，气球会变大！”有幼儿凑过笑脸，说：“我的脸上能感觉到冷风！”有幼儿拿来了教室里的餐巾纸，放在管口，餐巾纸飘起来了。）

6. 关键提问：要是堵住管子，猜猜会怎样呢？

（幼儿很自然地回答：“要是堵住管子，空气就出不来了！”可当幼儿看到教师用手严严实实地堵住管子，而打气筒变得鼓鼓囊囊，再也踩不下去时，他们大叫：“空气出不来了，空气被关在里面了，打气筒里都是空气！”）

7. 关键提问：“现在，你觉得连接管子的口子，是进气孔还是出气孔呢？”

8. 关键提问：“知道了出气孔，就很容易地明白哪个是进气孔。只是，空气从进气孔进去，又是怎么从出气孔出来的呢？”

（幼儿在回忆刚才自己打气的过程中明白了其中的道理。一个幼儿的话最形象，也最经典：“外面的空气从进气孔进入打气筒，是我们用脚踩打气筒，所以这些空气没地方待了，就只能从出气孔里跑出来。”）

9. 关键提问：“如果，我在这里画一个打气筒，画上两个不同颜色的口子，你能用箭头画出空气是从哪里进来，又是从哪里出去的吗？”

（教师鼓励幼儿修正自己的实验报告，并用箭头画出空气流动的线路图。）

五、师幼共同收拾实验室

幼儿园划龙舟活动篇三

1. 热爱家乡、对自己是新疆人感到骄傲。
2. 了解新疆的一些重要成就，知道与新疆相关的人物、事物。
3. 能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴。

了解新疆的一些重要成就，知道与新疆相关的人物、事物。

能感受到家乡的发展变化并为此感到高兴。

ppt文稿、《我爱雪莲花》歌曲、阿迪力视频、阿里木视频、《我的家乡》数字故事、记分牌、选手胸牌。

教师：“今天，崔老师想和大班的朋友们再玩儿一下猜猜乐游戏。”

教师：“我们分为蓝队和红队进行比赛，请自由分组。你是哪一组的就佩戴哪一组的号牌。”“现在请小选手们上场！”

1. 幼儿分成两组进行比赛。并由幼儿商量比赛规则。

教师分别出示“葡萄”“石榴”“大巴扎”“红山”“阿凡提”“雪莲花”“阿迪力”“阿里木”的图片请幼儿描述特征。

要求：两组每次各派一名幼儿轮流参赛，其余幼儿提供信息，猜对得分，如果提供信息的幼儿直接说出谜底则减分。

师：“我已经把所有要猜的东西放在大屏幕里了。来猜谜的孩子要背对大屏。坐在座位上的朋友们任务很重的，要通过你们的语言或者动作去描述这个东西的最大特点。比如打一

个什么？什么颜色，什么形状等等。”“可是这个图片上物品的名字可以直接说出来吗？”最重要的信息：所有的图片都与新疆有关。

2. 观看阿迪力高空达瓦孜视频。

提问：（1）看完来自新疆的高空王子的表演，你有什么感觉？

（2）吉尼斯世界纪录是什么意思？

3. 观看阿里木感动中国领奖视频。

提问：

（1）为什么要流泪？

（2）当我们新疆人在感动中国的领奖台上时，你有什么感觉？

4. 我对家乡的心里话。

教师播放数字故事《我的家乡》

师幼共同合着《新疆吆喝》的音乐，跳舞结束活动。

师：“亲爱的孩子们，今天我们一起了解了这么多和家乡新疆有关的事，希望我们的家乡越来越好，新疆亚克西！”“让我们一起给我们的家乡送一个祝福吧！”

《3—6岁儿童学习与发展指南》社会领域的目标中指出：5—6岁的幼儿应知道自己的民族，知道中国是一个多民族的国家，还能说出自己家所在的省、市名称。知道家乡的代表性特征。本次活动体现了《指南》精神，让幼儿在活动中更了解自己生活的社会环境，为孩子进入社会打下一定的认知基础，使孩子更关心、更愿意了解身边的人与事。

本活动来自于幼儿生活的周围环境，是幼儿所熟悉的但又是相对零散的知识经验。在日常生活中，幼儿通过与自然、成人，社会的交往与接触，取得了对家乡较感性、零散、片面的生活知识经验。通过本次活动，不但使幼儿对家乡的已知经验得到了进一步梳理，而且通过交流与讨论，使幼儿学会了分享彼此的知识经验，体验到交流分享的乐趣。

大班幼儿有根据图片或其他信息自主表达的能力，活动中给与幼儿充分的自主表达的时间。孩子在个别交流、集体交流的过程中，我关注幼儿用完整的语言表达自己的想法和结果，培养幼儿大胆表达的能力。

在社会活动中我避免了过多说教与灌输，选择了适合孩子年龄特点的教学方法：知识点与多媒体的有机结合、动与静的学习方法相结合，始终吸引着孩子的注意力。

我的提问、谈话、交流和讲解语言可以更加精炼，更适合幼儿的倾听习惯。

幼儿园划龙舟活动篇四

- 1、通过整体舞蹈表现，并学习用打击乐器随乐进行演奏。
- 2、在教室演奏的基础上，创造性地改变指挥方法，丰富演奏效果。
- 3、能注意自己的演奏效果与同伴的演奏协调一致，培养节奏感和团结合作的精神。
- 4、有感情地学唱歌曲。
- 5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

1、打击乐器、图谱；

2、音乐《拔根芦柴花》和《化蝶》；课件《芦苇》

一、听音乐《化蝶》进入教室，教师带幼儿做相应的动作。

二、复习歌曲《柳树姑娘》

1、有表情的唱。

2、简单进行两声部合唱。

三、联系生活，引导幼儿感受生活中的“节奏”。

1、教师模仿小狗的叫声，提问：小狗是怎样叫的？有什么特点？

2、你还知道哪些小动物的叫声是有节奏的？（青蛙、小猫、小鸡……）

3、生活中还有那些声音是有节奏的？（切菜、走路、门铃……）。

4、出示节奏谱，让幼儿练习节奏。

我们除了用手拍之外还可以用什么样的方式来表现节奏？

四、让幼儿听音乐、看课件，理解感受音乐。

1、播放乐曲《拔根芦柴花》，提问：听完这首乐曲你有什么感受？

2、播放课件引导幼儿欣赏，提问：看了这些图片你有什么感受？

教师小结：我们看到的植物是芦苇，它还有个好听的名字叫芦柴花，主要生长在苏北地区，好听的乐曲是苏北民歌《拔

根芦柴花》，这首乐曲就是人们看到很美的芦柴花才编的，所以叫拔根芦柴花，后来人们也用这首乐曲表达丰收时的喜悦之情。

五、出示乐曲节奏图谱，鼓励幼儿用身体动作表现乐曲。

- 1、教师引导幼儿熟悉节奏并练习动作。
- 2、将幼儿分成两部分，师指挥练习节奏动作。

六、组成“小小乐队”，用乐器为乐曲伴奏。

- 1、教师出示三种乐器，请幼儿讨论配乐方案。
- 2、幼儿自由选择乐器，教师指挥幼儿进行乐器演奏。
- 3、交换乐器看教师指挥练习乐器演奏，也可以请个小指挥。

七、请“小小乐队”面向观众演奏。演出结束，请“小小乐队”退场。

我记得在中班听老师上打击乐《杨柳青》时，孩子对于节奏图上的节奏型认识比较模糊，所以这次在活动中当我出示节奏图时，没有问：“图上有哪些不同的节奏。”而是请小朋友找找一样的节奏，这样的效果比较好。

缺点：

1. 变化节奏的地方强化的不够，孩子掌握的不够好。可能是连我自己到哪里变化节奏也不够清楚，更加不能准确地哼唱出来。
2. 最后的表演一直是我指图孩子练习，没有脱离图谱让孩子们尝试。

幼儿园划龙舟活动篇五

- 1、培养幼儿不挑食不偏食的良好饮食习惯。
- 2、使幼儿初步了解身体生长需要多种营养，这些营养是从各种食物中获得的。
- 3、激发幼儿尊重他人劳动成果的情感。
- 4、幼儿尝试营养配餐，初步了解食物如何搭配更有营养。

1、鱼类、肉类、蛋类、蔬菜、水果、米面类、豆制品等食物卡片。

2、课前观看幼儿园一周食谱。

3、课件《兰兰的成长》。

4、头饰、餐盘、卡通图片。

一、教学活动导入——看看说说

1、提问幼儿自己是怎样一天天长大的，激发幼儿观看课件的兴趣，组织幼儿看课件。

2、观看后提问，师：兰兰为什么能长大？

幼：因为兰兰吃饭了。

幼：因为兰兰爱吃蔬菜。

教师总结，身体的生长需要各种各样的营养，而这些营养是从各种食物中获得的，只有不挑食、不偏食才能得到均衡营养。

二、故事、游戏

1、教师出示卡通图片，以故事的形式导入课题。

《营养大家庭》向幼儿介绍营养大家庭的成员：胡萝卜兄弟、青豆哥哥、燕麦小子、苹果表哥、草莓妹妹、银鱼姐姐、红虾表妹。他们团结一致战胜病菌大魔王的故事。通过此情节让幼儿了解只有获取均衡营养才能保持身体健康成长，不生病。

2、游戏《食物的自我介绍》结合以上故事，制作卡通头饰，两位老师用小魔术的形式不时地变换。如：一位老师戴上鸡蛋头饰作介绍“我是鸡蛋宝宝，我含有大量的蛋白质，是你们早餐中必不可少的营养。”

3、通过老师戴各种食物的头饰作介绍使幼儿初步了解几种食物的名称主要以及对人体的作用。

4、教师进行小结，人体需要的营养有七大类：蛋白质、脂肪、糖类、水分、维生素、无机盐、纤维素，而这七大类营养素存在于各种食物中。

三、幼儿定制一周食谱。

1、讨论幼儿园的一周食谱。食谱是按照幼儿身体营养搭配制定的。

2、激发幼儿制作食谱的兴趣。

3、幼儿分组进行设计，共五组，每组设计一天食谱。

4、每组桌上放有各种食物卡片，幼儿自主搭配，将每一餐搭配好分别放入餐盘中。每组幼儿讨论通过每一天的食谱内容。

5、教师小结，表扬幼儿为幼儿园作了一件大好事。

四、请幼儿制作营养餐。

- 1、为幼儿准备各种水果、蔬菜让幼儿学习营养配餐。
- 2、师讲解制作过程，提醒幼儿用刀安全。
- 3、幼儿根据自己的经验(看妈妈为自己做的食物)来设计自己要做的营养大餐。
- 4、幼儿开始制作，教师在旁指导。
- 5、制作完成后，请个别幼儿讲解自己做的大餐叫什么?有什么营养?
- 6、幼儿开始品尝自己制作的大餐。

五、活动延伸。

好多的妈妈每天做饭都会问“宝宝今天想吃什么呀?”结合这一特点，鼓励幼儿回家同爸爸妈妈一起制定家庭一周食谱。养成不挑食的好习惯。

幼儿园划龙舟活动篇六

活动目标:

1. 了解秋季的特征，认识秋季的花草树木、果实和种子。
2. 学习用优美的词句描绘图片内容、概括秋季特征。
3. 在教师的帮助下创编散文，体验创编活动的成就感。
4. 愿意分角色表演简单的故事情节。
5. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

1. 课前带孩子们到大自然中去寻找秋天的足迹。
2. 秋天的花木果实的照片若干张。
3. 西瓜、荷花、柳树的图片。

活动过程：

1. 导入活动。

师：现在是什么季节？你看到周围都有哪些变化呢？

2. 寻找秋天的图片，尝试用一个优美的词语形容图片的内容。

师：你找到的是什么？请你用一个好听的词形容图片上的内容。

(请8-10名幼儿到前面说一说，然后将图片贴到黑板上。)

3. 图片分类。

师：黑板上已经有了这么多的图片，他们想和自己的好朋友在一块儿呢。

(先将黑板上的图片进行分类，然后请其余的幼儿按类别将自己的图片送到相应的地方。)

4. 根据图片的类别，尝试用一句好听的话概括秋天的某个特征。

5. 教师帮助幼儿将优美的词句编成散文。

师：如果把刚才小朋友说的话连在一起，就能变成一篇好听的散文。

(1) 教师朗诵散文。

(2) 幼儿集体朗诵。

(3) 为散文起一个好听的名字。

6. 结束活动。

教学反思：

活动虽然结束了，但好长一段时间，我仍沉浸在那活跃的课堂气氛之中。孩子们敏捷的思维、脱口而出的优美词语深深撞击着我，孩子们第一次创编散文的那股高兴劲儿深深感染着我。

在此以前，小朋友都在学书上的散文，那些优美的散文通常与儿童的生活有一些距离，所以孩子们的理解往往停留在简单的画面以及老师空洞的讲解上，而不能深入理解散文所表达的含义，更不能领会散文所蕴涵的意境。如何突破这一界限呢？在备课组老师们的建议和支持下，我大胆地尝试了让幼儿学编散文这一新的活动形式。首先，让幼儿谈谈看到的秋天的变化，然后找一找秋天的图片，用一个好听的词来形容它，接着将图片分类，用“秋天是一个什么样的季节”的句式分别进行概括，最后在老师的引导下，将编出的词句整理成散文。这种由浅入深层层推进的方式，使幼儿在不知不觉中掌握了创编散文的最简单的过程，也体验到了集体创作的快乐，更增强了幼儿的自信，为今后的创编活动奠定了良好的基础。

创编活动需要幼儿有丰富的经验储备，为了让孩子们真正感觉到秋天的变化，体会到秋天的美丽，我们提前请家长带着孩子们到农村、到公园去寻找秋的足迹，并利用菊花和秋天的果实装扮活动室。为了在课堂上真实地呈现秋天的特色，我们将秋天的花木果实拍成照片供幼儿欣赏、选择、介绍、分

类，这些精美的、写实的而又简单自然的教具也为活动增色不少。

当然，通过本活动的开展，我们也发现了很多幼儿词汇较贫乏、重叠词出现过多，如：大大的、红红的、香香的，而金灿灿、圆溜溜、香喷喷等abb形式的形容词只有少数几个幼儿掌握。在以后的教学中，我们将结合讲故事、欣赏诗歌等形式不断丰富幼儿的词汇量。

幼儿园划龙舟活动篇七

因我班幼儿好奇心比较强，特别是西游记中的魔法，是孩子们最为向往的，所以我开展了语言《孙悟空打妖怪》这课时，刚开始，教师先以播放《西游记》片头曲，激发幼儿对课堂的兴趣。教师通过引导幼儿朗读儿歌，让幼儿感知人物出场的顺序，并进一步帮助幼儿感知儿歌的连锁调。为了帮助幼儿进一步对儿歌的理解，教师根据幼儿学习的特点进行分角色表演，也给了幼儿一个自我展现的舞台，让幼儿锻炼、并提高自己的胆量。活动目标：

2、能用不同的形式朗读儿歌。

3、能根据儿歌里不同的角色特点进行创编动作。

：理解儿歌内容，感受中国传统儿歌连锁歌的形式特点。

：让幼儿大胆尝试表演儿歌内容。

一、播放音乐及动画片段，激发幼儿学习的兴趣。

播放《三打白骨精》动画片片段，鼓励幼儿说说这是《西游记》里面的哪段故事。提问：

1、《西游记》里面有哪些角色呢？

2、你喜欢谁？为什么？

3、你不喜欢谁？为什么？

二、学习儿歌，引导幼儿感受儿歌连锁调的特点。

1、教师朗诵儿歌，引导幼儿认真倾听儿歌。

提问：小朋友你们有没有发现老师今天读的儿歌跟其他儿歌不同？或者有什么区别呢？

小结：即前句的最后一个词是后一句的开头，引出“连锁调”。提问：

1、儿歌里都有谁？

2、谁上当了？为什么唐僧、猪八戒容易上当受骗？

小结：不吃陌生人的东西，不跟陌生人走等，学会自己保护自己。

2、引导幼儿有节奏地朗读儿歌。

3、通过角色扮演，巩固对诗歌内容的理解，学会念儿歌。

4、幼儿分组轮流朗读或以接龙方式朗读儿歌，感受儿歌连锁调的特点。并鼓励幼儿变念儿歌边做动作。

5、引导幼儿分角色练习，进一步巩固诗歌内容。

（1）师先请个别表达能力较强的幼儿上来表演一遍，请其他幼儿注意观看。

(2) 教师观看，并及时纠正错误。

(3) 幼儿三组，分别带上面具，分角色边念儿歌，边表演。

(4) 师幼一起点评。

6、小结：

今天我们学习的儿歌名字叫什么？里面有哪些角色？

幼儿园划龙舟活动篇八

结构游戏：

秋天的公园

主题来由

每个孩子都非常喜欢到公园或游乐场之类的地方玩，对其中的布局与结构都相当的了解。当秋天到来时，天气转凉，公园里有哪些的变化呢？我向孩子们提出了这个问题，得到了许多的答案。有的说，在公园里锻炼的人多了，有的说，哪个公园又多了什么好玩的器械啦，有的想到了自己以前去过的其他城市的大公园，还有的提出了自己的想法：希望公园里能够有一些自己喜欢或自己设想的东西，等等。

看到孩子们踊跃而热烈的讨论，我决定本月开展的结构游戏的主题为：秋天的公园，鼓励孩子把自己的想法和自己的感知经验结合，在公园里放上喜欢的东西，创造一个孩子自己的乐园。

活动目标

1、引导幼儿回忆自己的生活经验，在此基础上加强对各种

物体外形特征的认识，鼓励幼儿大胆想象创造，建构新形体，培养其想象力与创造性思维。

2、指导幼儿运用已有的建构经验和技能来完成自己的创造，建立新旧经验之间的联系。

3、培养幼儿爱护建构成果和建构材料的意识，鼓励幼儿主动寻求同伴合作，与同伴友好相处游戏，协商游戏。

活动准备

大型结构材料、若干辅助材料（树木、花草、绳子等）

活动指导

1、引导回忆生活经验，引起幼儿愉快情绪；

师：“你们到过公园吗？你最喜欢公园里什么东西呢？”请幼儿大胆发言，说出自己的想法，师进行小结。

2、引导想象，鼓励创造；

3、布置建构任务：请幼儿选择一个公园中的形体或器械进行建构，可以是见过的健身器械、娱乐器械，也可以是自己想象的东西，可以是亭子或桌椅等，要求幼儿不串组，选择自己喜爱的建构材料进行建构。

4、幼儿结构游戏，师指导；

鼓励幼儿与同伴合作游戏，当发生问题时，知道协商来解决，友好与同伴相处。

5、结束，展示幼儿建构成果，组织评价。

活动反思

幼儿的活动常规较好，能在本组内进行建构，可幼儿建构的东西和平常的游乐场一样，都是一些大型器械，一个大围墙围起来就算完成了，公园很休闲、很轻松的特征没有得到体现。第一组和第四组的幼儿建构的技能较好，搭建的东西较牢固，较稳。第二、三两组的技能还不是很熟练，搭建出来的东西常常站不稳。