

# 最新幼儿园区角活动的意义及价值论文 幼儿园区域活动总结(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇一

我班开展区域活动依据自己班孩子的能力以及平时去别的园参观的经验，总结了一些方法，还比较实用。

首先要做的是带孩子来到开放的区域前，介绍今天开放的区域，让孩子熟悉区域里的物品，介绍我们要进行哪些活动，讲清楚就可以让孩子有目的的活动，老师的教育目标也达到了。

在区域活动中看幼儿的状态，当孩子的活动进行不下去的时候，教师要给与适当的指导，给孩子提要求找线索，“孩子，这样干行吗？”“老师想要个xx你能帮我吗？”“现在已经很好了，如果能把这里变个样子，它会看起来更好。”“可以和其他小朋友换换吗？”“你们两个一起玩会是什么样子？”教师不断的抛出问题，引导孩子不断的进行尝试。

结尾精彩环节展示，这一环节可以介绍作品，也可以给孩子机会说说你们小组最爱玩的是什么，以便下次多投入这个材料。这个环节培养幼儿语言表达能力，激发孩子参与下次活动的兴趣。

区域活动是主题活动的延伸，虽然活动材料不能全是有关主题的，但每个区有一到两个涉及点，我班教材有《车来了》《1到5的认识》依据这些添了组装小汽车，小夹子变变变，

孩子们通过玩复习了学过的知识。

区域收放找“能人”。区域材料的收放对大孩子来说不成问题，但对小孩子来说注意力广度不够，东西一多眼花缭乱。这就需要几个“能干”的宝贝协助能力弱的小朋友来收拾，经过一段时间练习，其它宝宝也会收放自如。

做任何工作一定要有想法。能干加巧干才会有效果，前提是老师得付出，这个过程是要相当有耐心的，苦过才有甜。

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇二

我的叙事：

早上孩子们在各自的活动区快乐的玩着，个个兴奋的不得了。我也被他们的兴奋所感染，穿梭于各区之间，为他们提供适当的“服务”。当我走到图书区时，忽然发现图书区的地上散落着几个小玩偶。显然这是孩子们玩的高兴时掉在地上的。我看了一会儿，发现图书区的3个孩子并没有在意它们，没有一个人去把它们捡起来，好像根本就没看见，有的还从它们的“身上”迈过去。我走过去对正在那儿看书的大牛说：“大牛，你们的小玩偶掉了，你把它们捡起来吧！”大牛看了看地上的玩偶，又看了看我。眼皮一垂，慢悠悠地说：“那个不是我弄的。”说完之后极不情愿的离开位子，把地上的玩偶一个个的捡了起来。在捡的时候还不时地用眼睛瞟我。

兴地用力地点了点头。大牛一蹦一跳地跑过来，把小猪捡起来，送回家了。嘴里还悄悄的说：“别急，小猪，我带你找妈妈去。”

两次相同的情景，两句不同的话语，就能引出了两个截然不同的结果。

第一次，大牛在老师的提示下极不情愿的捡起了地上的玩偶，他心里是不甘的，想的是这个玩偶并不是我掉的，老师为什么要让我捡？而恰在此时我又是以命令似的口吻要求他捡起来。当大牛用生气的眼神瞟我，表示对我不满的时候，我的心里猛然一揪。那种感觉我至今都记得。我忽然发现我一句不经意的话伤到了一个孩子幼小的心，虽然我只是想让孩子了解，玩具掉在地上不论是谁掉的，我们都应该把他捡起来。但孩子似乎并没有理解我的用意。他想的是老师在要求我，他们虽然小，但他们和成人是平等的，也需要成人的尊重。

在我们实施教育的过程中，要考虑到很多因素。平等、尊重是首要的，教师通过自己的言谈举止、行为态度与幼儿积极有效地交流和互动，使幼儿不断感受和体验到教师对自己的尊重、理解和支持。另外还要考虑到孩子的年龄特点。由于小班孩子的年龄特点，孩子喜欢儿童话、游戏话的语言。儿童把生活当成游戏。让幼儿在游戏的情景中感知、体验、操作，对他们的成长也是十分有益。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索幼儿园区角活动反思。

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇三

幼儿园区域活动以其独特化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要，成为幼儿所喜欢的一种活动。一学期来，我园通过对区域活动中区域的设置、区域材料的投放、教师如何进行区域活动的导入和结束评价，区域活动中教师如何进行指导等一系列的问题进行了探索和研究，其中积累了一些经验：

一、重视区域的创设，让区域成为幼儿自主活动的天地。

我园场地小，条件有限，但自从开展区域活动的研究以来，

幼儿园通过组织教师们进行有关知识理论的学习，认识到开展区域活动的重要性。各班教师能想方设法利用幼儿园的现有条件为幼儿创设活动的空间，把室内一切可利用的空间划分、布置成多个区域。

《纲要》中提出：应“尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功”。因此，幼儿园要求教师们一定要根据幼儿的年龄特点开设区域，重视各区域的功能，挖掘区域活动的价值，同时还要求教师将现阶段各班的主题教育内容融入到区域活动中与区域活动结合，让区域活动成为教学活动的补充、延伸，让幼儿在区域中通过与同伴共同学习、共同操作、共同探索，得到发展和提高。

另外，幼儿园还要求教师们充分利用户外场地为幼儿开设活动区域。户外的活动场地比室内的活动场地要大，可以减少幼儿间的相互干扰，有利于幼儿处在心理自由和心理安全的环境中活动，能充分发展幼儿的个性，激发幼儿活动的主动性和积极性。户外活动环境还能更好地促进幼儿与环境的交互作用，让各区域都“活”起来，使之真正成为幼儿自主活动的天地。

## 二、重视区域材料的投放，激发幼儿活动的兴趣。

“儿童的智慧源于操作”。幼儿是在对材料的操作、摆弄过程中建构自己的认知经验的。适宜的区域活动材料能激发幼儿的兴趣，开发幼儿的智力，培养幼儿的能力和自主性，促进幼儿情感的发展。因此，材料对区域活动的开展起着至关重要的作用。

在材料的投放方面，教师们一直认为材料丰富就是东西要多，所以，大家总喜欢把材料同时一古脑儿全投放到区域中。结果造成因材料过多，幼儿无从下手，不知如何操作的现象。根据出现的问题，幼儿园组织教师们开展了“区域活动中材

料应该如何投放的探讨与交流”活动，总结出：材料的投放要有计划、有目的、分期分批有层次地投放。通过实践：现在，教师们在投放材料时不仅能考虑到所投放的材料能发展幼儿的各种能力，激发幼儿参与活动的兴趣和欲望，而且能考虑到所投放的材料的多用性、安全性和开发性。

### 三、教师适当的指导，促进幼儿的发展

《纲要》中指出：教师应该成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，教师的指导不当，或急于指导，将不利于幼儿的自主探索，使区域活动失去其价值。那么，在幼儿的区域活动中，教师究竟起着什么样的作用呢？我园利用例会时间组织教师们学习了《学前儿童游戏》——“幼儿园游戏指导策略”。通过学习，教师们知道：在幼儿区域活动中，教师既不能急于指导，也不能放任不管，要通过对幼儿的仔细观察，再采取适当的方式介入幼儿的游戏，给予幼儿适合的指导。

在区域活动中，我园要求主班教师在每次的活动中要有重点指导的区域，配班教师、保育老师要协助主班教师组织其他区域的活动以及各活动区域的安全，教师要做到：随时观察、了解幼儿活动的情况。

幼儿区域活动后，幼儿园要求教师要及时做好区域活动的反思，每周写一篇区域活动观察记录。让教师们通过及时的分析和反思，发现问题、解决问题、积累经验，不断地发现区域活动的价值，促进幼儿在区域游戏中得到进一步的发展。

### 四、良好的常规是顺利开展区域活动的保证

区域活动作为幼儿园幼儿活动的重要形式是幼儿最喜爱的活动。幼儿在活动中，通过操作、探索，通过与同伴的学习与交流，提高了语言表达、交往、表现等各种能力，满足了个性发展的需要。

俗话说：没有规矩不成方圆。幼儿良好的游戏常规能保证游戏的正常、顺利地开展。所以，区域游戏中，幼儿也应具有良好的游戏常规。活动中需要幼儿遵守哪些规则，应该怎么做。在活动前，老师会和幼儿共同商讨，总结出活动规则，如：在活动中要学会和小朋友协商，谦让，轮流玩，不和小朋友争抢玩具；活动时要爱护操作材料，不随意摆放，不损坏材料；活动中要注意做到：说话轻、走路轻、取放东西轻；活动结束后收拾时动作要轻要快等等。通过这些具体、明确的活动规则，幼儿在活动中就知道自己该怎么做。

## 五、不足之处和努力方向

虽然教师充分利用班级现有条件，为幼儿提供最大限度的自主活动的空间，但园舍还存在着活动空间不足的问题；除此之外，在开展区域活动中，由于教师队伍普遍年轻化，教师指导游戏有时比较粗浅，专业水平还有待提高。希望以后通过进一步改善办园条件和加强师资建设，从而促进我园区域活动水平不断提高，让幼儿更好地得到发展。

[

幼儿园区域活动总结例文

]

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇四

区域活动是教师和幼儿根据需要，在活动室或户外划分出相对不同活动类型的活动空间，并投放相应的活动材料，以满足幼儿的兴趣、个性等各方面发展的需要的具有小组性活动形式。幼儿的年龄越小越没办法组织集中的教学活动，区域活动介于集体教学和个别教育的活动有利于幼儿在活动中增强兴趣，在操作中很开心地在玩中学。

本学期我们开始进行区域活动的教学尝试，我们发现幼儿在区域活动中游戏时消除了对幼儿园的焦虑，孩子们对区域活动很感兴趣，对各种游戏的材料有欲望进行尝试，但开始的活动由于幼儿常规不了解，教师必须在一次次的区域活动中培养幼儿的常规，没办法让幼儿进行自主选择，这样做会不会影响幼儿以后在区域活动时不会自主地进行选择？通过查阅资料和探索，我总结了我班幼儿在区域活动中游戏出现的问题：

- 1、幼儿在区域活动中对材料的操作不规范，很喜欢摆弄玩具。
- 2、控制力较差，喜欢随意跑动，一会儿想玩这里，一会儿又想玩那里玩。

我采取的对策：有针对地投放一些简单容易操作的材料，避免幼儿由于对材料不懂操作而随便摆弄，在活动游戏中让逐步幼儿明白常规，通过观察、记录提醒幼儿在操作中存在的常规不足的地方；分析幼儿的年龄特点幼儿受年龄的限制可能没办法把注意力集中在某一事物上很久，在下阶段将通过投放多种幼儿喜欢的材料在一个活动区中来把幼儿的注意力集中在一个活动种，避免幼儿随意乱跑。

可见，区域活动规则的制定，只是为区域活动的高质量开展提供一种“可依的法”；“有法可依”，关键还在“有法必行”，否则，活动规则就会失去其存在的意义。而要做到“有法必行”，则需要教师要做好引导、督促幼儿掌握和遵守区域活动规则的工作。我们在实践中，根据不同的规则的性质，主要运用三种方法帮助幼儿掌握和遵守活动规则。

### （1）暗示法

暗示法，是指将区域活动规则蕴涵在环境之中，让“环境说话”，让环境来告诉幼儿活动规则。如，关于进区人数的限定问题，我们采用进门挂牌、投放适量同等材料等方法来提

醒幼儿遵守该活动规则。如美术区，我们通过投放适量一定数量的操作材料，没材料的幼儿就要去别的区玩等等。

## (2) 提醒法

幼儿由于年龄特点，在活动中常常会忘记规则从而影响了自己或别人的操作活动，在这时，可以采用提醒法予幼儿适当的帮助。如当幼儿由于不理解规则而干扰了其他幼儿的活动时，老师可以用温和的语气提醒他：“你觉得这样做好吗？”“应该怎么做更好？”“请你……好吗？”。而当幼儿由于不懂活动规则而无法活动时，如在角色区中，教师看到娃娃被妈妈扔在地上，就走过去抱起娃娃“呀，娃娃怎么哭了？”这种“介入式”的行为提醒，既纠正了妈妈扔娃娃现象，又丰富了游戏情节。幼儿间的提醒一般适合于同区域活动的幼儿，而且更易于被幼儿所接受。这样的交流所具有的效果是教师的直接指导所不能达到的。它不仅对区域性活动起到一种支持的作用，并且还可促进了幼儿社会性的发展。

相信在自己的探索和努力下，一定会让我班的区域活动得到更大的创新。

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇五

自上学期我园参加了省游戏课题组的研究活动后，在省游戏组研究精神的指导下，针对我园的实际并结合年审活动要求，以点带面，全园教师共同对“晨间(课间)区域游戏活动的开展”进行了研究与探索。在研究实践中教师们不仅提高了对晨间(课间)区域游戏活动作用与意义的认识，掌握了区域游戏活动的基本类别，明晰了晨间(课间)区域游戏活动材料的利用与原则；而且还深化了对不同年龄班幼儿晨间(课间)区域游戏活动的特点及指导要点的认识，丰富积累了设计组织晨间(课间)区域游戏活动的经验。但在研究的过程中我们也发觉到了以下的问题和困惑：

- 1、教师对本年龄阶段的各个领域发展目标、幼儿发展特点的熟知度、整体性把握不够。
  - 2、教师对幼儿兴趣、需要的观察分析不够，材料的准备、游戏的设计以预设为主，孩子的参与性没有，更没有共同制作性体现。
  - 3、游戏的设计、材料在体现发展目标的层次性不够突出。
  - 4、游戏内容与课程内容的紧密结合性不够，整体的课程观不强。
  - 5、教师在游戏过程中进行观察、分析、指导，并追随幼儿的能力发展水平进行及时调整、设计新游戏的跟进性不够。
  - 6、教师的时间、经验、精力的不足与合理利用性。
- 因此本学期，我园将进一步深刻领悟省游戏组的研究精神与内容，针对以上的问题和困惑，继续以谨慎细致，力争实效的态度，采取以点带面的方法进行实践探索与研究。

### 1、成立园级区域游戏活动研究小组：

根据上学期开展情况、以及教师的能力经验水平以及个人的兴趣爱好，采取自愿报名和合理调整的方式，成立研究小组，以保证研究的需求性来源于教师，来源于教育实践。

园内指导：许华(业务园长)、徐小冬(区游戏中心组成员)

组长：陈海燕(曾参加过省自主游戏研究组，一直任我园自主游戏研究组组长)

组员：尹娟、李锋、时康情、万小洁、温煦、万宗君、李辉、

### 2、研究内容：

(1) 区域游戏活动理念的逐渐澄清与初步建构

---区域游戏活动的定义、内涵

---区域游戏活动与创造性游戏活动之间的区别与关联

-----区域游戏活动与课程实施之间的关系

-----区域游戏活动的儿童主体性体现

----区域游戏活动的教师主导性作用体现

(2) 教师组织实施区域游戏活动实践能力的提高

----深入熟知本年龄阶段幼儿的发展特点与各领域发展目标、并具有整体把握能力，设置目标适宜的区域游戏活动。

----细致观察、分析幼儿的兴趣与需要，调动幼儿及家园的

参与性，努力做到材料的准备、游戏的设计，体现出师生、家园的共同设置性。

----认真探索区域游戏活动设置的发展目标层次性的体现要素

----加强整体的课程观认识，努力体现区域游戏内容与课程内容的紧密结合性。

----探索积累在区域游戏中进行观察、分析、指导幼儿的策略与方法

---班级区域游戏活动环境、空间的设置要点

(3) 课题组内教师不同层次的研究能力要求

---园级指导：提高加强对研究活动的过程监督、指导支持和理论提升能力，并努力营造平等交流、尊重信任、共同学习成长的教研氛围。

---组长：加强自身锻炼，认真准备，积极思考、以身作则，努力提高教研组织研究能力，追求教研活动的实效性。

---组员：努力立足自身需要，勤于思考，积极主动的进行实践研究与自我提升学习，在相互交流中能感受体验到的自我成长。

3、研究方法：观察法、行动研究法、试验法、文献法

1、常规班级的区域游戏活动研究

围绕上学期出现的问题，在教研组长的带领下分年级组为单位，结合课程主题内容与幼儿的年龄阶段特点，确立研究试点区域内容(---小班：生活区、美工区、---中班：益智区、建构区，---大班：数学区、科学区)进行每月四个区域游戏内容的设置与实践检验研究，探索其具体的设计来源、组织方法与指导策略，期末进行完善，努力形成较典型规范性的区域游戏内容。

2、确立实验班与研究小课题《大班幼儿自主性区域游戏活动的实践性研究》确立一个试验班，依据主题内容与幼儿的兴趣点，定向2个区域种类，将视角放在幼儿身上，使教师退到幼儿的身后，在观察分析及引导下探索：幼儿的自主性体现(大班幼儿能做些什么?能做到什么程度?)。其目标是：根据大班幼儿的年龄特点与认知水平，密切结合主题教育内容，

观察引导并发挥起幼儿的自主性和创造性，使区域游戏活动真正成为他们需要、感兴趣并参与创造、设计制作、自主操作研究并在其中发现问题进行自我调整、建构的学习乐园，使幼儿真正成为了一名学习的主人：——“我要学什么，我该怎么学、还会再怎么学？”

每月两次，单周四上午

活动时间活动内容

3月10日研讨本学期游戏组活动内容并制订计划。

3月24日学习《幼儿园区域游戏活动》方面的理论文章，进行理念上的研讨交流并初步形成一定的共识。

分组讨论，共同探讨各年龄班的研究具体内容，设计初步的表格。

4月7日分组实践研究各年龄班区域游戏活动的设施与组织开展，并进行实践修正

试验班进行实践研究与验证

4月21日交流展示、讨论研究各组的研究情况，发现问题，讨论对策。

5月5日在前期研究的基础上，明确问题，进行实践研究，进行解决。

5月19日各年龄班交流实践情况，进行相关理论学习与讨论，澄清理念，研讨解决方法。

6月2日继续针对研究内容进行区域游戏活动的设置与组织开展研究，并进行实践修正。

6月16日观摩试验班的区域游戏活动，进行细致观察与讨论。

6月30日组内总结交流、形成相关文案、图像资料，撰写专题文章。

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇六

游戏活动是孩子们的最爱，自区角游戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和喜爱。下面是本站小编收集整理幼儿园区角活动计划，欢迎阅读。

适合年龄：4-5

执教者□mm

一、活动名称：开锁

二、材料准备：不同形状、大小的锁，钥匙、小盒子(可上锁)、密码箱，小礼物(糖、图卡、玩具等)。

三、层次目标：(预计)

第一层次：用匹配好的钥匙打开小盒子上的锁，学习开锁的方法，并学习上锁。

第二层次：打乱匹配好的钥匙与锁，让幼儿尝试用相应的钥匙开锁，然后上锁。

第三层次：喜欢进行开锁比赛，比比谁开锁速度最快、谁开的锁最多，拿到的礼物最多。

第四层次：愿意了解密码锁的使用方法，学习自设密码，并根据密码开锁。

四、活动介绍：

语言提示：“小朋友，现在老师要介绍的活动内容是开锁，请注意看！”

操作示范：

- 1、从操作区取盘，放桌上。
- 2、拿起钥匙去开一把锁，若不对再换一把钥匙。
- 3、将开好的锁一一排好，然后逐一上锁。

4、将锁、钥匙归位，托盘送回操作区橱柜中。

## 五、观察指导：

1、观察幼儿能否试到匹配的锁和钥匙，如不能，则引导幼儿仔细观察锁孔形和钥匙形是否一致，让幼儿知道“一把钥匙只开一把锁”的道理。

2、当幼儿达到一定层次后，可让幼儿几人一同比赛，因为其间有合作的要求。

3、提醒幼儿一定要记住自设的密码，也先可用笔记下。

4、根据幼儿的层次提高情况，向幼儿介绍一些诸如“指纹锁”等高科技锁，拓展他们的视野。

## 六、分析反思：（针对第一层次的预计目标及观察指导）

### 一、情况分析：

第一次活动把银行列为重点(上学期末开展了一次)，让孩子们了解、感知银行在人们生活中的重要性，在游戏中孩子们找到了自我表现的机会。游戏活动是幼儿通过想象，创造性地模仿现实生活的活动，它为孩子提供了模仿、再现人与人关系的机会。为他们形成良好的社会交往能力打下基础。在游戏活动逐步展开中，幼儿的交往能力、语言表达能力都明显的有所提高。在游戏过程中有规则意识，能投入到游戏角色中。这学期，小朋友对游戏的规则和游戏角色又有了更高的认识，游戏的范围也不再局限于几个平行游戏，与同伴之间的交流也变得更丰富了，并能够结合自己的生活经验表现一些游戏情节，能够与同伴合作进行游戏，解决一些简单的小问题。教师在游戏活动中以参与者、启发者的身份出现，启迪幼儿的思维，使他们动脑筋解决了游戏中碰到的问题，克服了游戏的障碍，也促进了游戏主题的深化，提高了幼儿

解决问题、处理问题的能力。针对幼儿存在的不足如：专横、不愿与他人分享等，上学期开展了分享等活动。这样一来孩子们友爱、谦让的良好品德不知不觉已经形成。这学期主要针对幼儿游戏时声音较大采取相应措施。怎样能玩得好又不影响他人？让孩子自己讨论解决（老师适当参与，给予意见）。本学期还要请家长配合，将家中的东西废物利用，让孩子在游戏过程中将废旧材料、半成品进行加工，即动手又动脑。

## 二、游戏目标。

- 1、鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。
- 2、巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。
- 3、鼓励幼儿积极动脑，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。
- 4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题，培养幼儿独立解决问题的能力。
- 5、遵守游戏的规则，收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。
- 6、通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

## 三、游戏准备：

- 1、娃娃家的用具、餐具等若干；小超市、理发店的玩具、用具若干；画画用的颜料宣纸彩笔等一些用具；图书角各种图书；建构区准备清水积木。

2、用纸盒制成医疗箱，用废旧物品制成听诊器、针筒、体温计。搜索药瓶，用泡沫、硬纸板、橡皮泥制成药丸。

#### 四、具体措施：

本学期开展的区角有娃娃家、益智区、建构区、小超市、图书角、小医院、美工区，在以后的活动还将根据孩子的兴趣所在，适当的增减游戏区。

1、在丰富幼儿社会经验的基础上，启发幼儿产生新的游戏主题，展开有情节，培养幼儿进行游戏的独立性。

2、给幼儿创设一个能够自我发展的机会和空间，不局限于他们的发展。

3、发动幼儿收集废旧材料和半成品，丰富游戏材料。

4、观察幼儿在游戏中的表现，及时做出评价，教师以适当的方式参与指导游戏，促使幼儿的游戏主题深化，情节继续发展。

5、引导幼儿在角色游戏中建立和遵守规则，从而培养幼儿的责任心。

6、通过在游戏中遇到的困难和矛盾，提高幼儿解决问题的能力，提高幼儿合作能力，培养幼儿做事有始有终的习惯。

7、在讲评活动中，教师要随机地灵活地抓住游戏中好的一面，提供幼儿讨论的机会，让幼儿在游戏讲评中得以解决，并能在讲评中整理和分享经验。

#### 一、区域总目标：

1、学会与人友好相处，相互合作，懂得体谅别人，关心别人，

不争、不抢玩具，爱护玩具。

2、能在各种材料的吸引下积极参加活动，在活动中感到快乐，知道各种材料的特征和作用，并能较充分、合理地运用各种材料。

3、活动中能热情主动地和同伴交往，和同伴共同协商解决活动中出现的问题，敢于表达自己的意见和要求。

4、在活动中，能自觉地遵守活动规则，从而培养幼儿的控制能力和责任心。学习独立地、较有秩序地收拾、摆放玩具及活动材料。

5、使幼儿喜爱活动，在活动中锻炼幼儿手、眼、脑的协调能力，进一步让幼儿养成能自始至终完成一件事情。

二、针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，具体目标如下：

### (一)图书室和语言区

1、初步养成爱惜图书的好习惯，能初步看懂图画书中的主要内容，并能够表演。。

2、对文字感兴趣，能在成人的启发上认读汉字，愿意学说普通话。

### (二)积木区

1、能运用积木拼搭自己熟悉的物体，并能与同伴共同游戏，不争抢游戏材料

3、能大胆表达自己的意见，正确解决同伴间的纠纷。能自觉收拾游戏材料。

### (三)娃娃家

- 1、幼儿练习抱娃娃，给娃娃喂饭，并能相互商量玩游戏。
- 2、愿意与人交往，发展交往能力。
- 3、在游戏中，体验和同伴共同游戏的乐趣。

### (四)

- 1、练习运用筷子的技巧，体验比赛的乐趣。
- 2、通过捡豆子，让幼儿区分色彩。
- 3、通过此活动来提高幼儿的动手能力，让幼儿自由发挥，让幼儿感受到自己有双灵巧的手。

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇七

娃娃家、阅读区、美工区、益智区、玩沙玩水区、自然角。

（注：因我班教室较小，不适合设置建构区，所以把建构区改为玩沙玩水区）

- 1、入园活动：7：50—8：20
- 2、上午区角游戏活动：10：30—11：00
- 3、入园活动：1：30—2：00
- 4、下午区角游戏活动：2：30—3：00
- 5、离园活动4：00—家长接走

激发兴趣——实践操作——分享快乐

- 1、安静游戏，小声商量。
- 2、不争抢玩具，相互谦让。
- 3、遵守各区游戏规则。
- 4、音乐响起，游戏结束，共同分享快乐，并把玩具“送回家”。

## 娃娃家

布娃娃及日用品

## 阅读区

听听讲讲：给字找朋友、图书、儿歌的卡片、故事录音

修补图书、制作图书等材料

## 美工区

- 1、能干的小手：做柳条、春天的花、打扮春天的材料
- 2、创意画：用橡皮筋创意地在模板上制作图形画
- 3、缠绕的本领：花、毛线、彩纸、皱纸等材料
- 4、彩笔、油画棒、超轻粘土、胶水、颜料、托盘等

## 益智区

动动脑筋：数字卡片、吸铁石、图形配对等

## 玩沙玩水区

玩沙区：决明子等

玩水区：针管、盆、小鸭子等

植物角

发现秘密：观察种子的变化并记录

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇八

这学期本班区域活动是以幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善为主的，有相对宽松的活动气氛、灵活多样的活动形式能满足幼儿发展的需要，鼓励幼儿自我发挥、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进了幼儿身心全面和谐的发展。

- 1、创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，培养探索精神，提高幼儿观察和分析的能力。
- 2、通过幼儿的'动手操作，让幼儿多动手制作“变废为宝”的活动，培养幼儿粗浅的环境意识，知道许多废旧材料还可以再利用，并能制作出很多漂亮的作品。
- 3、数学区：了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类、喜欢操作、搬弄、尝试提问和表达自己的所见所闻。
- 4、“棋吧”：学习愿意与同伴分享自己的玩具，学会玩不通的棋，能在游戏中遵守游戏规则，从而提高幼儿动手动脑的能力和自制力，发展手脑的协调性。
- 5、在操作活动中体验和同伴合作的快乐，体验到成功的喜悦，锻炼思维的灵活性和手眼协调性。

6、通过自主游戏，发展幼儿的想象、创造能力和探索能力，培养幼儿的观察力，提高思维的灵活性和敏捷性。

7、在区域活动中，让幼儿学会谦让、礼貌地与同伴交往、合作，乐意共享自己和别人的快乐，进而构建和谐的同伴关系和师幼关系。

1、在美术区域中展示幼儿的《手指印画》、《脚印画》、火柴拼画《木偶娃娃》，让小朋友在日常活动中也能进行观察、欣赏、找一找自己的作品，提供机会让幼儿与同伴交流和学习，并为幼儿提供丰富的操作材料。

2、阅读区域：准备了各种、“口”、“足”字旁的汉字以及动作的图片若干，幼儿可以自由地取汉字图片卡并根据图片阅读汉字进一步了解汉字的特点。

3、科学区域：提供了各种可拆装的玩具、圆珠笔、钢笔等启发幼儿拆装玩具，探索玩具和笔的奥秘。

1、在语言区域中投放幼儿用书，及看图朗诵诗歌的图，内容有《家》、《从小爱祖国》、《我们的祖国真大》。

2、科学区域中，展示各种各样的标记，让幼儿能在活动中阅读各种标记，培养幼儿度阅读标记的兴趣，丰富幼儿的经验。

3、在表演区域中提供音乐磁带、绸带、服装及道具，让随着音乐表演《快乐的阿依古丽》《让爱住我家》《大中国》，让幼儿在表演活动中体验快乐。

4、美术区域中展示各种泥贴作品，并提供各种橡皮泥，让幼儿自主地进行泥塑装饰活动。

## 幼儿园区角活动的意义及价值论文篇九

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习，区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之一。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了益智区、生活区、数学区、美术区、自然角，坚持每天开展游戏活动，指导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。现将半年来的活动情况作一简单总结。

### 1、根据幼儿的个体差异投放材料。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。如：在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

### 2、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。

我们准备的投放材料还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的活动开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。