

最新党务干部工作总结道客巴巴(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

连加连减加减混合运算教学反思篇一

第61至62页例题，试一试，想想做做的第1至5题。

1、使学生经历探索乘法交换律和乘法结合律的过程，理解并掌握乘法交换律和乘法结合律，并能用这两个运算律进行一些简便运算。

2、在学习新知识的过程中，培养学生新旧知识间的迁移能力，在解决问题的过程中，培养学生灵活选择和应用乘法交换律和乘法结合律的能力。

3、培养学生积极交流、认真倾听的习惯。

理解并掌握乘法交换律和乘法结合律并能用这两个运算律进行一些简便运算。

灵活应用乘法交换律和乘法结合律，正确计算。

学生猜测，取名字。（板书其中的一些猜测）

你能否找一些实际例子来证明你的观点？

（可以用数字举例，也可以用生活中的例子。）

那找一个例子说明刚才的结论错误的呢？

你们找到反面的例子了吗？你们没找到，老师也没找到，那么我们到书上找找答案。

自学书本第61。、62页。

说说你们自学后有什么想说的吗？

等式怎么填？

这样填的依据是什么？

在乘法结合律中，等号两边的算式，有什么相同和不同？

你能不能用一句两句话概括一下乘法结合律和乘法交换律？

试一试。

（学生自己练习，请两个学生板演）

1、想想做做第1题。

学生在书上填空，思考各题分别用了什么规律。

集体交流。

2、想想做做第2题。

算一算。

比一比，每组中哪道算式的计算算得快，为什么？

3、想想做做第3题。

4、想想做做第5题。

用不同算式求出苹果

和梨各有多少千克。

学生自己练习，指名板演。

集体交流。

这节课你有什么收获？

第62想想做做的第4题。

作为一节探索数学的规律课，对于乘法交换律与结合律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法交换律与结合律，会运用乘法交换律与结合律进行一些简便计算，重要的是让学生经历一个数学学习的过程，在学习中受到科学方法、科学态度的启蒙教育，这是一个教学的重点，也是难点。

本课让学生自己根据加法结合和交换律来寻找乘法运算定律，通过验证猜想得到并发现了乘法交换律与结合律，从教学素材的选择上充分体现了以“学生为主体”的课堂教学观，教师真正在教学设计中把探索权力放给了学生，学生列举算式例子空间很大，发现验证了这两个规律，体现了“以学生为本”充分尊重了学生个性，并积极引导学生展开探究，把思维的空间留给学生，教师基本上是学生探究知识的参谋与协助者，学生主体地位得到充分体现。同时也节省了教学时间，这样使我们的课堂教学更有效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

连加连减加减混合运算教学反思篇二

第61至62页例题，试一试，想想做做的第1至5题。

1、使学生经历探索乘法交换律和乘法结合律的过程，理解并掌握乘法交换律和乘法结合律，并能用这两个运算律进行一些简便运算。

2、在学习新知识的过程中，培养学生新旧知识间的迁移能力，在解决问题的过程中，培养学生灵活选择和应用乘法交换律和乘法结合律的能力。

3、培养学生积极交流、认真倾听的习惯。

理解并掌握乘法交换律和乘法结合律并能用这两个运算律进行一些简便运算。

灵活应用乘法交换律和乘法结合律，正确计算。

学生猜测，取名字。（板书其中的一些猜测）

你能否找一些实际例子来证明你的观点？

（可以用数字举例，也可以用生活中的例子。）

那找一个例子说明刚才的结论错误的呢？

你们找到反面的例子了吗？你们没找到，老师也没找到，那么我们到书上找找答案。

自学书本第61。、62页。

说说你们自学后有什么想说的吗？

等式怎么填？

这样填的依据是什么？

在乘法结合律中，等号两边的算式，有什么相同和不同？

你能不能用一句两句话概括一下乘法结合律和乘法交换律？

试一试。

（学生自己练习，请两个学生板演）

1、想想做做第1题。

学生在书上填空，思考各题分别用了什么规律。

集体交流。

2、想想做做第2题。

算一算。

比一比，每组中哪道算式的计算算得快，为什么？

3、想想做做第3题。

4、想想做做第5题。

用不同算式求出苹果

和梨各有多少千克。

学生自己练习，指名板演。

集体交流。

这节课你有什么收获？

第62想想做做的第4题。

作为一节探索数学的规律课，对于乘法交换律与结合律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法交换律与结合律，会运用乘法交换律与结合律进行一些简便计算，重要的是让学生经历一个数学学习的过程，在学习中受到科学方法、科学态度的启蒙教育，这是一个教学的重点，也是难点。

本课让学生自己根据加法结合和交换律来寻找乘法运算定律，通过验证猜想得到并发现了乘法交换律与结合律，从教学素材的选择上充分体现了以“学生为主体”的课堂教学观，教师真正在教学设计中把探索权力放给了学生，学生列举算式例子空间很大，发现验证了这两个规律，体现了“以学生为本”充分尊重了学生个性，并积极引导学生展开探究，把思维的空间留给学生，教师基本上是学生探究知识的参谋与协助者，学生主体地位得到充分体现。同时也节省了教学时间，这样使我们的课堂教学更有效。

连加连减加减混合运算教学反思篇三

关于计算方法的教学，我始终认为不能只靠老师讲解方法，还是要通过大量的练习才能达到那种熟练程度，才能使学生形成数感、形成技巧，才能够运用自如地进行计算和解决问题。但青版教材在这部分内容的编写上更加注重一些问题的解决，而对计算的练习编写却比较单薄。

例如对于乘法分配律这部分内容的教学，教材安排了4课时的教学时间，第一课时学习乘法分配律及课后第1、2题，第二

课时学习运用乘法分配律的计算方法，第三、四课时解决自主练习中的一些问题。

但在教学运用乘法分配律解决问题时，课本中的例题是 12×105 和 $135 \times 6 + 65 \times 6$ ，学生接受起来难度不太大，但自主练习中却出现了 48×25 、 $85 \times 199 + 85$ 、 98×34 、 $56 \times (20 - 3)$ 等几种类型，以及由它衍生出来 $35 \times 99 + 35$ 、 $101 \times 83 - 83$ 等题目，由于班级里有60多个智力不同、接受能力不等的学生，所以要想能够熟练地计算就不是一节课两节课能解决的了。

课本中的练习题数量极少，每种类型的题只有一道两道，在教学中我就针对一种类型的题目出几个同样的题目进行反复练习，用两节课时间把这几种类型题目的解决方法和学生共同探究出来以后，就开始进行一些乘法分配律混合题目的练习，练了两节课后，又把所有的简便计算混合在一起进行试做，学生一开始颇有点“葫芦搅茄子”的意思，可经过几节课的练习，情况有了明显的好转。我又针对练习题的类型编了一百多道简便计算的题目，十几道题分成一组当做每天晚上的作业，经过一段时间的课堂集中练习和课后的独立作业，终于把这些简便算法区别开来了。

简便算法学了三个星期，虽然耗费的时间比较多，但看到每天的作业错误量越来越少，也挺有成就感的。

连加连减加减混合运算教学反思篇四

本节课在解决，“还剩多少页没有看”这个问题的过程中，教师可让学生利用自己的生活经验和已有的知识，用自己的思维方式积极主动地尝试解决问题。不同的学生用不同的方法解决问题，最后得出三种解法。教师可以让学生在介绍自己解决问题的方法的过程中领悟各种简便计算的方法。在交流探索中，培养学生根据具体情况选择简便算法的意识与能力，力求每位学生都能获得成功的喜悦。

在探索简便计算的方法中，让学生将自己的计算方法跟其他同学的方法进行比较，说说自己解法的优点，缺点，通过不同解法的比较来认识和选择最简便的方法。就是有意识的让学生从实例中体会，“多中选优，择优而用”，也体现了《新课标中》的算法多样化的要求。

连加连减加减混合运算教学反思篇五

问题一：没有对计算结果及时约分，导致出现异分母分数相加

问题二：虽然及时对结果进行了约分，但对 $2/1=2$ 的观念却很淡薄

在讲评作业时，出示 $12/7+1/5+2/7+1/5$ 集体进行计算，并重点强调：中间计算结果也要及时进行约分。对于“ $2/1$ ”这样的假分数应化成整数“2”。

《数学课程标准解读》有这样一段：作为学生的一般性发展的数学学习，应该更多的关注学生的情感因素。事实上，健康的富有活力的学习活动，独立思考与合作交流的学习方式，自信以及相反尊重的学习氛围非常有利于学生非智力因素与智力因素协调发展，有益于健康人格的形成。由此可见，教学中关注学生情感的重要。

本节课的情景创设的目的是为了激起全班学生的情感共鸣，通过差生比优生算得快的意外，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，积极思考发现题目特征，理解简便算法的实质是“凑整”。教育家赞可夫说“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就发挥高度有效的作用”。对于多数学生而言，课的设计达到了预期的效果，但是当时我看到优生那哭泣的表情，差生体现出的荣辱不惊时，我知道对他们我失败了，显然这不是他们的精神需要。

差生体现出荣辱不惊时我想到了小学数学教育网上讲的一个意义深刻的故事：一位老教师到市场上买菜，遇到当年他教育过的一个做小生意发财的学生，正在卖鸡蛋的学生热情地邀请老师去吃饭，老师说：“卖鸡蛋这样的工作你不觉得难为情吗？”学生说：“这和当年你教育我的情形相比，我觉得算不了什么”

这个故事主要讽刺了老师对待差生教育行为，是值得我们反思的，正如学生比赛赢了也不敢伸张。是啊，我们真的应该给他们更多的阳光，不仅让他们可以经受挫折，还能正常的沐浴灿烂的阳光，拥有健康的人格。

从另一个层面看：学生得益最大的竟然是老师的关照，他在无数次的挫折和打击面前变得坚强，而这种品质将使他终身受益。所以挫折教育是人生重要的一课，而学习上的一帆风顺的优生，却很少遭受挫折，所以才会在一次不正规的比赛中哭泣。有人专门研究过国外的293个著名艺术家的传记，发现其中有127人在生活中都遭受过重的挫折。“自古英雄都是梦，从来纨绔少伟男”的说法，表面有成绩的人大多是有磨难而成的。孟子指出：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，”这些都表明挫折教育是儿童成长中不可缺少的营养，对于优生也是如此。

整数加法的运算定律在分数加减法中的应用，学生已能够理解和掌握，因此对于这部分知识，教学过程中利用知识的迁移，合作交流找到规律，使学生解决问题。

1、利用已有知识迁移是学生经常解决问题的一种方法，因此，在课中，举了大部分的例子让学生发现其中的简便方法，让学生看明白整数运算定律在分数加减法中同样适用。找到了题目的简便方法。

2、合作交流，进一步探究运算规律。学生在合作交流中，让小组内的同学举例子，看哪些分数加减法能用简便方法计算，

所以在学生试做题时，将获得别人的探究策略和探究成果，修正和完善自主的探究策略和探究结果。在最后让四人小组为单位编算式时，让各位学生自主编题，并发现与他人不同的方法，体现了面向每一位学生的教学理念。在学生展示算式的过程中，又是展示学生解题方法的过程。

3、但是始终一些题目是学生学习过程中的难点：

如： $5/8-(5/8-1/2)$

$5/9-3/7+4/9-4/7$

$17/8-(1/8+3/10)$

如何去掉小括号，如何正确的处理加减号的关系，使学生能够正确的找到简便算法，还需要进一步理解。