

2023年幼儿园教研课活动计划(优秀9篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教研课活动计划篇一

教师要尊重幼儿的兴趣特点、学习方式、个体差异，引导幼儿主动操作、主动体验；充分利用园内外的教育资源，积极发挥教师、家长、社区各方面的力量，创设有效的教学情境，帮助幼儿扩大眼界、丰富知识、开启潜能，促进幼儿的可持续发展。

措施一：观察幼儿，以，六个支架，中支架一，观察，为抓手

观察1名儿童，每天观察3次，每次3分钟，自己用随笔（是白描）方式记录，同事们之间以即兴谈话或群聊形式高频度讨论自己观察到的儿童行为（也可以正式讨论），坚持做1—2个月。

要求：发现儿童的兴趣点和能力，而不是去发现问题，也不需要提供帮助，学习做一个忠实的记录者和积极的赞美者。

提示：户外游戏更容易观察。园长和组长也要随教师一起观察儿童，并且还要观察教师。

组内教师继续把《发现儿童的力量》作为工具书，进行学习的同时，可以将自己的观察到的内容以幼儿的学习故事进行分享；行政进行导读内容为上海学前教育网《如何运用学习

故事和评价3—6岁儿童的数学学习》等等。

措施二：成长档案，将上学期中心研讨的成功进行借鉴

本学期重点要求各园充分借鉴和运用前期的成果于实际工作，根据师资能力水平进行选择性的使用，期间行政把关做好指导，教研组发挥团队作用，并在12月前完成一次全园性第四期成长案第二轮研修，重在分享经验，收集问题。

教师要做到心中有目标，眼中有幼儿，依据教材，拓展素材，就地利用环境资源，在操作平台上根据教育情景和幼儿的具体情况，对幼儿实施人本化的教育，不是，死抠，教材，而是，用活，教材。教师不是带着幼儿走向教材，而是带着教材走向幼儿或让幼儿带着教材走向教师，体现生本意识，引导幼儿主动学习和自主探索，使丰富的课程资源在师幼中动态生产。

措施一：尝试课程方案的构建

了解课程游戏化的内容，学习什么是课程什么是课程方案，通过学习并集合本园的半圆理念、办园目标、课程计划、主题活动的基础上，深入思考幼儿园课程的背景与条件、课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理与保证、课程评价，在行动中建构自己幼儿园的课程体系。

措施二：学习环境的打造

放手放手再放手，让幼儿真正的参与到活动中来、参与到各类环境的创设中来。教师要善于观察，发现问题，及时反思，调整策略，给幼儿一个真正属于他们的天地，让环境真正的和幼儿进行互动。每个年级组围绕一个学习环境创设展开交流与研讨，要给予一个幼儿参与与创设的环境。每个教研组收集一份环境创设的案例，要提现对幼儿的尊重，对发展目标明确，要提现环境的逐渐生成、灵活丰富等特点。

在上学期研究的基础上，继续对，种养，环境的创设做好规划，对土地、沙地、水、大棚的材质开展，种植，的研究；对养殖的动物：鸡、鸭、鹅、兔子等小动物及其开展研究；将，种养，的使用工具进行研究与摆放。老师要清晰地了解孩子的学习现状，了解孩子的发展现状，不急不燥地为孩子提供自主的学习的环境，让幼儿选择喜欢的内容、喜欢的材料、喜欢的发展进程，孩子的学习品质在可供选择的环境中，渐渐养成的。

措施三：创建课程资源库

1、挖掘幼儿园周围的课程资源，体现区域化特点，要统筹游戏活动中的各类实物资源，社会专家资源和信息资源等。

2、创建课程资源室

收集废旧材料，进行挑选与清洗。将园内中4班的空教室定为资源室，将空床作为货架，给每类物品归类摆放，贴好标签，便于科学管理。

措施四：课程活动的优化

课程实施倡导开放的观念，营造研究的氛围，做到，预成，和，生成，有机结合，注重活动的过程，真正意义上理解，课程游戏化，。不要做自导自演的教书匠，要做一个会采集蜂蜜的蜜蜂，去看了、去做了，才能酿出香甜可口的蜂蜜。行政每月一次教研组的引领活动，将课程审议真正的从幼儿出发，而不是单单考虑教案与教材。

措施五：课程游戏化建设

以，六个支架，作为抓手，帮助幼儿园通过行为的改变体会正确的理念，形成正确的理念引发幼儿园课程实质的改变。逐步开展学习、尝试、研讨、反思、再尝试的形式，促进幼

儿在真正意义上获得主动发展。

措施一：收集问题。

没有问题才是最可怕的。以教研组为单位，先收集问题，再进行分析问题开展研修。只有找准问题，从问题出发，分析到位，才能寻找到解决的途径。一切都要以幼儿的发展为前提。

措施二：以数学核心概念进行系统学习与研究

以教研组为单位，以学促研，理论联系实际开展。对原有课程中的活动以课例分析式、利用教研组活动、课程审议、约课听课等多种途径开展，以备课撰写调整呈现。

措施三：丢掉的捡回来，将研修好的成果进行学习与运用。如市级，区域活动，的研修、市级活动过渡环节的研修，将好的继续保持不要丢弃。行政每月对一日活动进行检查与督促。

措施一：本学期共读的书目为《做教师真难，真好》，结合自己的实践体会，撰写3篇读书心得，学期末展开交流与研讨；每周四开展一小时读书活动，每次一位教师利用10分钟进行好书导读；每月一次利用读书活动时间，组织教师学习《燃荻》；每月通过网络形式进行好书推荐；业余时间关注早教报刊，学习其中的先进理念；各班级可以开展读书漂流获得，提高幼儿的阅读能力；教师利用日常活动、午睡做好或放学前为幼儿讲一则故事或读一本好书。

措施二：依托中心平台，注重教师能力培养。

切实组织教师开展好，星辰网络培训，、创意美术培训、信息技术培训、骨干教师讲座培训等等。

认真做好时思幼儿园关于，种养，课题的新申报，，打基础、摸摸底、再优化，等手段，做好时思园有关，种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究，课题的申报的前期工作：开展系列的理论学习、研修活动，针对张雪老师指导，对课题方案进行完善。

打基础，开展一系列的理论学习、研修活动，帮助教师了解科研，走进科研，内容包含方案的修改，文献的查阅、相关书籍的学习等。

摸摸底，做好课题前期的摸底工作。查阅相关，种养，课题的研究，将好的成果进行采用；开展问卷调查工作，了解课题的实效性；让家长也了解我们的课题，并给与我们课题支持；了解周边社区的种植情况，如大棚种植，带领幼儿进行参观与体验。

再优化，在上学期，种养，活动的基础上进行再优化，本学期围绕，种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究，开展初步的研究，重点在，幼儿学习品质的培养，：查阅书籍，了解幼儿学习品质相关理论；以，种养，活动为载体，以教师观察为指导，对幼儿学习品质的内涵进行研究；与教师案例相结合，在种养活动中对幼儿学习品质的途径开展研究！

幼儿园教研课活动计划篇二

以《幼儿园教育指导纲要》为核心，不断深化幼教改革，积极推进素质教育和幼教现代化建设，更新教育观念，探索适合本园的园本课程和研究，进一步提高幼儿园内部师资队伍的建设，努力使幼儿园的保教质量再上新台阶。

- 1、加强对教师爱岗敬业的教育，教师用自己的一言一行、一举一动去潜移默化幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的将新观念转化为教育行为。

2、建议教师经常翻阅《幼儿教育》、《学前教育研究》等幼儿杂志，加强对园本课程的研究。鼓励教师经常上教育网，不断吸收新信息。

1、教科研是教育的先导，是提高保教质量的关键，也是幼儿园持续发展的根本的保证。扎扎实实抓教科研，在“研”字上下功夫，实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题。要进一步分解落实，明确目标和任务，带领教师学习和探索开展教科研工作的方法与途径。调动教师的积极性，主动地参与课题研究的过程，制定措施、按方案计划进行有效的测试工作，做好各种资料收集，保质保量进行课题实施。

2、继续进行幼儿园课程改革，积极构建体现园本特色并能促进幼儿发展的园本课程，要求教师人人参加教改，积极开展课堂教学观摩、调研、研讨活动，定期交流教改经验，解决教师日常教学中存在的实际问题。

3、争取机会组织教师参观先进幼儿园，扩大教师的视野，抓住到各园的听课机会，学习别人的长处，逐步提高自己的教育教学水平。

4、积极参加优秀教育活动案例评比活动。平时班与班之间进行互相听课评课活动。期初，教师制定专题研究题目，课间认真观察与探索，时常对自己的备课、上课、听课等教育行为进行反思，期末写一篇有质量的专题总结或教学笔记，并进行交流。

5、有计划地开展青年教师的培养，对新教师实施跟踪听课，做好教学常规工作的指导和调研。利用每周二下午放学后一小时，对幼儿教师进行集体备课、业务培训。要使研究有所成效，首先，要区分日常性，一般教研和专题性教研。对全园幼儿开展了“八个一”活动等实验课题。每次教研活动，通研教材、舞蹈、音乐、普通话、风琴、听音记谱、写字、画画等业务知识。每学期记业务笔记10000千字，幼儿教师师

每周记教育叙事笔记一次。

锻炼教师队伍，提高教师的理论素质，促进教师由经验型向理论型转变。全园以潍坊教材为重点和我镇的市xx规划课题《农村幼儿园利用优势资源，开展八个一教学活动》课题、和《幼儿教育小学倾向问题的研究》课题“两大课题为辅助，以八个一教育为切入口，注重各领域之间的横向联系和有机整合，从幼儿的生活实际出发，尊重幼儿身心发展的规律，尊重幼儿的兴趣和需要，遵循幼儿艺术发展的规律，运用主题活动的形式，引导幼儿主动探索、实践、表达、表现，激发幼儿热爱、感受、表现艺术的情感，促进每个幼儿富有个性的全面发展。

我们继续要开展各项活动，让大家都能积极参与活动，进行教材教研活动，主题活动后的个人反思与集体评价，能使教师进一步提高自身评析能力，同时也帮助教师认清自身的不足，取长补短，运用到教学实践中。教学展示活动实际是对教师的理论、行为、观念转变都有极大的帮助。

主题活动的开展，对教师观念、行为、智慧、技能都提出了较高的要求。由于活动形式的开放性，活动过程的不确定性，强调幼儿的自主性，追求活动的过程性，给教师提供发挥的空间。教师要学会倾听、观察幼儿；教师必须与家长有更密切的沟通；教师在整个过程中不仅是合作者、支持者、还是欣赏者等等。

幼儿园教研课活动计划篇三

以“纲要”为指导，以园务计划、教育教学计划和保教计划为依据，认真贯彻落实《幼儿园工作规程》，将户外活动课程进行研究、推广。结合本年级课题户外活动中幼儿合作能力的培养，开展行之有效的区域活动研究，面向孩子，面向实际，着重过程研究，全面提高保教质量，使大班教研工作上一个新台阶。通过上学期教研课题的研讨与实践活动，教师

们深刻领会了既要提高理论水平，又要积累实践经验。户外活动是本园相对较弱的环节，在户外活动中，师生如何互动，怎样促进幼儿喜爱户外活动，能自主、自愿的参加体户外锻炼，幼儿相互之间合作游戏，这些都是需要长时间的不断研究与积累实际经验的。《幼儿园教育指导纲要》指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”为他们拥有健康的体魄和活泼开朗的性格打下良好的基础。

2、教研目的：

(1)通过师幼互动方式的研究，构建新型的师生关系和户外活动内容，从而使幼儿喜爱户外活动，能自主、自愿的参加户外锻炼，为他们拥有健康的体魄和活泼开朗的性格打下良好的基础。

(2)构建幼儿户外活动内容，使幼儿喜爱户外活动，从而促进其身体素质均衡发展。材料的一物多玩，引发幼儿创造思维。

(3)项目互动，师生共同建构体育活动课程。

1. 教研活动内容注意抓住主要问题和典型案例，并要求教师提前学习有关理论，带着思考和问题发言、讨论，提高研讨的质量。

2. 在活动中做到处处互动。

(1)情感互动，让体育活动内容对幼儿具有个人意义。

(2)个性互动，帮助幼儿组织和提升体育活动经验。

(3)项目互动，师生共同建构体育活动课程。

依据教师对幼儿细致的观察，从幼儿的反应中敏感的捕捉蕴

涵其中的巨大的学习价值，给予及时而适当的支持、帮助、引导，从预成到生成，让每个幼儿实施创造潜能，编排体育游戏，从而促进幼儿充分的自主的学习和发展。

4 .师生共同建构体育游戏活动内容，在游戏中幼儿相互交流与合作，在自自主性及创造性得到充分的发展。

5 .鼓励教师在实际工作中运用研讨结果不断完善活动材料，要求教师能够反思问题与不足，促进教研与体育活动的结合，并能够反思问题与不足，促进教研与日常工作的结合。

三月：

1 、确定新学期教研工作计划。

2 、制定教研计划

四月：

1 、确定班级体育游戏内容及方案，总结体育游戏的经验，促进幼儿学习和提高，提高教师的教学的质量。

2 、通过学习、讨论案例，说出本班组织游戏时所遇到的困难。

3 、拟定题目，制定体育游戏案例，共同讨论。

五月：

1 、教师根据本班的不足，提出问题共同研讨。

2 、观摩其他教师体育游戏的指导：

3 、材料的投放是否促进了幼儿相互合作发展的需要。

4、教师在游戏指导中如何体现师幼互动的。

六月：

1、班级教师相互研讨体育游戏活动。

2、总结经验，促进教育教学水平的提高，促进教师间的相互学习和提高

3、专题总结。

幼儿园教研课活动计划篇四

继续深入贯彻《幼儿园指导纲要（试行）》精神，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育能力，改进教育实践，提高幼儿园教育质量。

1、加强理论学习，提高教师理论水平。

进一步学习《幼儿园教育指导纲要》，对《纲要》进行深刻理解、积极探索、切实落到实处。指导新形势下的幼儿园教育教学工作。树立正确的儿童观。教育观，一切从提高幼儿整体素质出发，真正体现以幼儿为主体，以教师为主导的思想。不断提高教师认识，适应新形势，适应素质教育的需要。

2、注重业务培养，提高教育质量

（1）教研组是教师学习的阵地，是提高保教水平的重要手段。

在两周一次的教研活动中，根据制定好的教研活动内容，大家共同探讨、学习。提前制定各主题的活动，让每位教师都有机会发言，切实提高她们的教研水平。

(2) 开展“四课型”活动，促进教师教科研能力的提高。

通过“集体说课、集体备课、集体听课、课后反思”作为教育管理手段，为教师搭建对话、交流的平台，提高教育质量。在活动中，每个人都将自己的困惑拿出来，在相互交流中找到解决问题的答案。通过专业切磋、协调、合作，共同分享经验、互相学习。

3、扎实开展教研活动，真正发挥其辐射作用

(1) 根据我园实际，针对性的制定游戏计划和班务计划，切实把科学的教育理念转变为日常的教学行为。

(2) 研讨是调动教师主动参与培训的重要形式，它能为每个人提供较充分的表达思想、观点的机会，让思想和观念在不断交流的过程中得到提升。

4、深入开展园本课题研究，努力提高教研水平

加强教育理论及方法的学习，理论联系实际，更新教育观念。努力做到勤思考、多探讨，求创新。认真开展“小班幼儿良好生活常规的培养”园本课题研究。做到有计划、有准备、有记录、有积累。从理论到实践再上升到理论，不断提高业务水平。

让家长们多了解幼儿园的教育教学情况，了解孩子在园的学习、生活情况，互相沟通，增进家园间的联系，使家长工作落到实处。

幼儿园教研课活动计划篇五

时代在前进，事业在发展。本学期我园将继续以“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕局“管理为首，教学为中心”的工作思路，。以全面提升幼儿园保教质量、深化特色

教育教学主要工作重点，以科学高效的人性化管理为手段，进一步转观念、强内涵、促发展，不断开创我园持续发展新局面。

二、工作任务及要求

(一)以“人”为本，加强素质建设，寻求教师队伍跨越式发展。

一流的师资队伍必须以德为先，新时代的幼儿园发展必须锻造出一批具有高尚的职业道德、精良的业务素养的教师队伍。我们将重视在教育实践中促进教师专业成长，在与名家对话中促进教师人文素质的提高，拓宽教师视野，为教师创造个性发展的空间，加强教师专业技能，掌握先进的教学技术，促使经验型的教师向科研型的教师转变。优化教职工服务意识，做到“笑脸迎家长、爱心献幼儿”，在家长心目中树立起“市幼”人真诚朴实、博学善思的公众形象。

(二)以“研”为导，加强教育研究，促进专业理论不断更新。

借助教研活动进行探讨、对话、观摩、研究等多种形式的培训学习，继续进行对新《纲要》的领会、贯彻，组织教师结合自身实践进行反思总结，开展研究性、探讨性、常规性教育实践活动，促进教师教育观念的更新。初步探索适合我园的“区域活动”。

(三)以“教”为重，管理教学过程，促进教学质量进一步提升。

本学期，集体备课将进一步规范管理，提前一周备好下月的主题教学网络：提前一天备好课，制订相应的教学方法，制作为教学服务的教学具：第二天做好观察与反思记录。在备课中，强调以《纲要》为指导，围绕我园各年龄段幼儿特点，合理地分析教材，准确地把握重、难点，制定、商讨符合幼

儿特点的教学方法及手段，使教学活动真正地以幼儿为主体，促进幼儿的发展。为将集体备课的内容真正落实到实处，本学期我们将开展“人人上好课”的活动。通过随堂听课、跟踪检查、随机检查等形式管理教学过程，检查备课及教具准备情况，促进教师主动备好课、上好课。

(四)以“特”取胜，注重素质培养，全面启动特色教学活动。

在促进幼儿体、智、德、美全面发展的同时，开展兴趣班，并将听读游戏识字课、英语口语教学的内容全面渗透于五大领域之中，致力于开创我园特色教学的新局面。

三、具体工作内容安排

九月份

- 1、幼儿入园，稳定幼儿情绪，做好家园衔接工作。
- 2、各班布置家园联系栏。
- 3、完善集体备课形式，各项教学活动正常进行。
- 4、教师参加全县教师节文艺汇演和卡拉ok比赛。

十月份

- 1、各班幼儿做新操。
- 2、秋游。
- 3、开展教研活动
- 4、区域活动初步开展。
- 5、组织教师参加幼儿园教师说课、论文写作培训。

十一月份

- 1、教师参加新课改培训。
- 2、迎接上级对幼儿园保教工作检查。
- 3、区域活动正常开展。
- 4、好基本功比赛的准备。

十二月份至元月份

- 1、组织教师参加全县幼儿园教师弹奏比赛。
- 2、开展“亲子游园”庆祝元旦活动。
- 3、做好期末的各项测评和总结。

幼儿园教研课活动计划篇六

环境问题在现今社会日益为人所关注，环保教育更是刻不容缓，这一教育从幼儿就该开始。考虑到幼儿的接受能力我们决定通过水资源教育、噪音的危害、不乱扔垃圾教育、爱护花草教育、爱护鸟类教育、吸烟有害教育、爱惜粮食教育等一系列的游戏活动对幼儿进行环保教育以求让他们从小就能养成保护环境的良好习惯。当今社会值得特别关注的就是日益严重的环境问题。环境问题包括水污染问题、大气污染问题、环境噪音问题、森林破坏、资源浪费等等问题。这些问题的出现直接影响到我们人类的生存与发展。因此环境保护成为一项十分严峻的任务。

幼儿期是人的一生中十分关键的阶段，这一阶段的行为习惯养成、思想道德观念的形成将直接影响其未来的人生观、道德观、价值观。由于，受周围环境的不良影响，有些孩子看

到地上的垃圾视若无睹；有些孩子把吃剩下的饭随意倒掉；有些孩子大肆玩水，让水哗哗直流，看到这些现象，不免为之心痛。所以，如何对幼儿进行早期的环保教育是幼教领域中一个急待解决的课题。

然而，生态环境本身是一门复杂、严谨的科学。由于幼儿年龄特点及以有经验的制约，他们不可能从抽象的原理和规律的层面上进行环保知识的学习。因此，从幼儿心理发展的特点和认知水平的角度考虑，通过游戏进行环保教育是能让幼儿从自身活动中获得有关经验的最好途径。

爱护鸟类”、“吸烟有害”“水资源教育”、“噪音的危害”、“不乱扔垃圾教育”、“爱惜粮食教育”等内容，根据各个幼儿的年龄特点，运用幼儿喜欢的游戏形式来实施教学内容。各个班段分别制订教育教学具体的教育内容，遵守以下的原则：

教师注意的自身行为与组织游戏的方法对幼儿的环保行为具有潜移默化的作用。设计游戏的形式要符合幼儿的年龄特点，从幼儿兴趣出发。

活动内容需要家长和社区共同的配合。

重点安排的活动内容：

了解季节的变化读人来和动物、植物的生长变化和影响。

大班幼儿的水的测试，继续上学期的科学实验，对水的测试进一步展开。

大班幼儿管理好各个班级设有的绿色环保园地，班级之间展开竞赛。

中班幼儿知道爱护自己，关心家人和小朋友、老师。

中班幼儿了解不同环境里的动物、植物的形态、生活习性和生长过程以及和人类的关系。

小班幼儿就近春游，感知春天的美丽和美好环境给人们带来的舒服，观察周围的植物。

小班幼儿能在老师的指导下，感觉干净的手、脸、衣服、身体很舒服。

幼儿园教研课活动计划篇七

以《幼儿园指导纲要》精神为指导，并立足本园实际情况出发，深入学习、研讨。以各年级组的形式，解决当前的问题，继续开展主题活动，不断的更新观念，提升课改理念，促进幼儿全面整体发展。

本学期我园共有16个班级，教师队伍又进行了大的调整，上学期我们在开展季节、节日主题的主题活动。认真总结了教研工作中的不足点，通过了一系列实践的研讨、反馈、总结，取得了一定进展，教师们的教育观、教研观有了新的认识。

周日计划逐步完善，每天都进行活动后的反思记录，但存在个体差异较大，反思内容常停留在表面，效果不显著。教师们的水平不同，有的不是幼师专业，的以在教学中分科教学，有时不知如何结合和实施教材，在选课上存在一定问题。

从环境创设方面分析，教师对“纲要”的理解还是比较缺乏，环境创设没有真正体现为孩子服务，孩子自主参与性不够。

教研组活动虽保证学习时间，但教师参与不强，学习、讨论氛围不热，教师本身不善于进行批评与自我批评，集体意识不强，自我反思、自我钻研缺乏。

幼儿的学习在不断地发生变化，以前我们从五大领域去分析，

而现在我们从平时观察记录，结合课改的精神要求，培养的目标去分析孩子的现状。通过上学期的观察和记录，总体方面来说：

- 1、孩子的自主性、观察力、表现力、创造力有了明显的转变，特别是孩子的问题意识增强了，敢于表达。
- 2、但孩子记录水平较差，生活经验不丰富，收集各种信息能力差，表征过程中技能也较差，发现了问题如何去解决，也存在相当大的问题。
- 3、孩子探索行为较弱，虽然去观察，但观察效果不明显，表现很多孩子不会观察，随意性很强，对探索不感兴趣。

〈一〉、继续深入学习，“纲要”的精神和理念，使理念转化为教师的教育行为，逐步改善“教”与“学”的方式。

- 1、深入学习教材，转变新的教材观，正确领会教材编写意义，积极实践教材。
- 2、利用多渠道的学习“纲要”的精神，结合旗教研室“创新课、优质课”评选活动开展系列活动，提升教师专业化水平。教研组在研究、实践教材的基础上，开展说教材评比活动，从而引导教师树立新的教材观。
- 3、继续采用案例引导、对话讨论、引导探索、设疑问答、参与式培训方法进行有目的学习研讨。
- 4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

〈二〉、加强专题研究提升教研水平。

领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高

教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、重组教研组，以年级组为单位，成立三大教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。

2、开展主题活动方案的设计评比，提高本园教师创造性使用教材的能力，并组织案例评比活动。

3、区域活动以常规工作有序开展，并积极创设活动环境，有目的的投放区域材料，中途进行材料评比。

〈三〉重视检查反馈及时提高保教质量

1、以幼儿园各项教学计划为主线，进行有效检查。加强考核力度，注重活动效益。

2、经常进行日常工作、记录的检查，便于交流和学习。

〈四〉加强家园联系设立幼儿成长档案

1、开展多形式家园活动，为家长创设多渠道的沟通机会，认真填写家园联系手册。

2、及时与家长沟通、撮合，共同教育孩子成长，使孩子获得和谐、全面发展。

九月份：

1、教材培训学习

2、学习业务保教计划

3、交流班级计划、专题计划

4、家园联系栏布置检查

十月份：

- 1、相关理论学习，解读《纲要》。
- 2、讨论：结合教育教学实践，谈近日来你是如何以整合的思想实施教材？
- 3、案例分析、剖析相关问题
- 4、开展小班组教研活动(亲子游戏活动)

十一月份：

- 1、开展学前组及大班组教研主题活动
- 2、外出学习
- 3、外出学习经验交流活动。

十二月份：

- 1、准备新年活动
- 2、中班教研主题活动
- 3、教师的记录、备课检查

元月份：

- 1、迎新年活动
- 2、各类总结交流

3、各项评比检查

幼儿园教研课活动计划篇八

依据区学前科工作重点和幼儿园自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以《幼儿园指导纲要》精神为指导，加强学习和研究，不断更新教育理念，转变教育行为，提升教师专业素质，规范教研组活动，提高教师教育教学反思能力，改进教育实践，加强日常保教工作管理，提高教师队伍素质，提高幼儿园教育质量。

1、在教研组建设方面，大家逐步形成了共同的价值观、责任感和团队意识，同伴互助效果明显。本学期将继续深化项目研究，在园本教研制度和文化建设方面总结经验成果。

2、在队伍建设方面，上学期教研组长由召集人、组织者逐步向专业引领者转化，在教研活动中在不同程度上发挥着组织作用和专业引领的作用，骨干教师队伍初步形成，但各领域的首席教师还不成熟；青年教师进步较快，创新意识强，但还需加强日常教学的各项基本功。本学期将加强研修，以评选“领域首席教师”、“艺术专长教师”等活动来促进不同层面教师的专业成长。

3、在教研组织形式上，将平行班与特色组教研相结合，既满足日常教学所需，又引领和支持教师进行专业研究。本学期将合理安排活动时间，提高活动实效。

4、在教研内容上，从制定教研计划入手，以研究教学策略为抓手，将教研工作指向“真问题”，提高了教研的实效性。但在教学实践中教师还缺乏对幼儿学习特点的了解。本学期继续将教学策略和幼儿一日常规；研究作为园本教研的落脚点。进一步加强理论学习和自我反思，将研究教学与研究幼儿一体化，从研究教材教法走向研究幼儿的学习，在对幼儿学习的研究中获得教育智慧。

1、组织全园教师围绕“课程设计的原则方法”和“省编教材知识要点”进行学习与讨论，结合《幼儿园课程》和《学前儿童发展心理学》在全园进行导读，帮助教师了解课程设计的原则、方法，把握各年龄幼儿的身心发展规律和特点。

2、深入学习领会新《纲要》精神，更新教师观念，以现代化的教育观念指导保教工作实践，鼓励教师积极开展教学研究，全面提高保教质量。

3、树立“以幼儿发展为本”的教育理念，解放思想，大胆实践，勇于创新，促进每位教师和幼儿的发展。

4、外出参观学习，扩大视野，增加科研意识，提高教师综合素质，完善教师自培、互培模式，抓好教师在新课程方面的培训，做好新教师带教培养工作，开展多层次、多形式的带教、评比、交流、研讨等活动，促进教师专业化水平的提高。

6、各领域教学活动围绕《有效教学的策略研究》进行教研，关注常态化的教学活动的组织，探索有效的教学指导策略，学期末做好教研组展示。

7、采取自报加推荐的方式，确定“领域首席教师”、“平行班领衔教师”，引导教师发挥其领域优势，鼓励和挖潜特色教师，培养一批有领域专长的特色教师，为幼儿园队伍建设及教师未来的发展打基础。

8、结合迎区督导检查，开展观摩互学和研讨活动，吸取有益经验。

九月份

1、开学集中，商讨本期的教学教育重点。

2、制定教研组工作、计划并组内学习，规范备课、幼儿课堂

练习的格式。

3、组织教师重温新课标。

4、制作家园联系栏。

十月份

1、制定幼儿活动方案。

2、做好中期教育教学检查。

3、认真对待听课，公开课。

4、召开家长会，做好工作报告。

十一月份

1、基本完成教学。

2、收取幼儿在本学期中的成果。

3、教研组对备课，公开课评优。

4、评优秀教研成员。

十二月份

1、验收学期成果。

2、召开教研组工作总结会，完成工作总结。

幼儿园教研课活动计划篇九

开展校本科教研活动，是当前学校发展和教师专业成长的现

实要求与任务。开展科教研活动是促进学校校本教研常态开展，推动整个师资队伍建设和教育教学水平的均衡发展。校内也慢慢形成了学科梯队的雏形，教师之间互助、共享的意识也逐渐形成，有利保证了每次研讨活动的方向和质量。

1、组织教师翻阅《教育中的心理效应》，找出教育中出现的教育问题，揣摩教育的新的契合点，并写成读书心得。鼓励教师经常上教育网，不断吸收新信息。

2、互相感化传达爱的力量：爱孩子们，用心去爱，去体会，真心爱他们。

做好每周四教研日活动，调动教师的积极性，主动地参与课题研究的过程，制定措施、按方案计划进行有效的测试工作，做好各种资料收集，保质保量进行课题实施。有效的教科研是教育的先导，是提高保教质量的关键，也是幼儿园持续发展的根本的保证。实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题。

1、我们根据《纲要》与《指南》的要求，开展教师听评课比赛。并即将推荐一名优秀教师参加教委办组织的“安海镇幼儿教师听评课比赛”。

2、开展家长开放日活动，让家长都能积极参与活动，由于活动形式的开放性，活动过程的不确定性，强调幼儿的自主性，追求活动的过程性，给教师提供发挥的空间。教师要学会倾听、观察幼儿；教师必须与家长有更密切的沟通；教师在整个过程中不仅是合作者、支持者、还是欣赏者等等。

3、继续开展区域活动展示、环境创设等活动。