

# 最新科学领域元旦教案(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 科学领域元旦教案篇一

我班的自然角里饲养着几条泥鳅，前段时间，孩子们在给泥鳅换水时不小心把泥鳅掉在了地上。几个孩子们手忙脚乱地抓了起来，呀，真滑啊！真不好抓。太滑了。抓不住。孩子们在自由地交流自己的发现。我知道孩子们对泥鳅不容易抓的现象产生了兴趣，于是，自然生成了一一《泥鳅》这一科学活动。

1. 感知并了解泥鳅的主要特征。体验抓泥鳅的乐趣。
2. 在探究活动中发现粗糙材料易抓泥鳅的现象，激发幼儿探索身边科学现象的兴趣。

1. 幼儿已初步了解了鱼类知识。
2. 泥鳅、盆、棉手套和塑料手套等。
3. 介绍泥鳅主要特征及黏液作用的相关录像。

- 1、观察感受泥鳅，了解泥鳅的外形特征。

师：请小朋友仔细看看泥鳅是什么样的。有没有特别的地方或有趣的事情，待会儿把你的发现告诉大家。（为便于幼儿观察，事先在几个大脸盆中放若干泥鳅和水）

幼儿观察后自由讲述自己的发现。

幼：眼睛小小的。

幼：嘴边有胡须。

幼：背上有鳍，尾巴上也有，游起来很灵活。

师：是呀。这一点和谁一样啊？

幼：和鱼一样。

师：是的。因为它也是鱼家族中的一员啊。你们有没有发现泥鳅有趣的事情呢？

幼：它身上很滑。

幼：它滑溜溜的。老从我手里滑走。

幼：它身上很粘。

师：这些滑滑的、粘粘的是什么呢？

幼：叫黏液。

师：这些黏液对泥鳅有什么好处？

幼：能帮它逃走。

幼：因为很滑。别人不容易抓住。

师：除了帮它很快逃脱，黏液还会有什么好处呢，你们猜一猜？（幼儿可能回答不上来），好吧，老师请你们看一段录像。看了就知道了。

看录像。梳理有关泥鳅的知识。

师：刚才我们说的，录像中都说到了。现在你们知道了吧，泥鳅的黏液还有什么作用呀？

幼：能帮它的皮肤呼吸。

幼：能帮它在泥地里很快地行走。

师：黏液对泥鳅的好处真不少啊。

2、尝试体验、比较发现粗糙材料易捉泥鳅的现象。

幼儿徒手尝试捉泥鳅后集体交流。

师：刚才小朋友说泥鳅身上滑滑的，不好捉。现在你们去试一试，是不是真的很难捉。

师：你捉到泥鳅了吗？你怎么捉的？

幼：我捉了很长时间才捉到两条。

幼：真不好捉啊，我先用一只手没捉到，后来用两只手才捉到的。

师：泥鳅在你手里是怎样的？

幼：我刚把泥鳅捉到，它就马上从我手里滑走了。

幼：它在我手里时拼命扭动，要从我手里逃走。

师：泥鳅这么难捉，是什么在帮它的忙啊？

幼：是黏液在帮忙。

师：哦，有了黏液，泥鳅真不容易捉啊。刚才我还看见几个小朋友用老师给你们擦手毛巾在捉掉在地上的泥鳅呢，这个

办法也挺好。老师也准备了一些材料，请你们用这些材料试试捉泥鳅。

出示材料，交待要求：每一样都试一试、抓一抓，看看有什么有趣的事。

幼儿尝试、比较、发现不同。

我根据大班幼儿的年龄特点，立足于泥鳅主要特征的观察和感知，在活动一开始，就让幼儿自由观察泥鳅的外形特征，了解外形特征与其生活环境的密切关系。在这个环节中，我让幼儿带着泥鳅长得怎么样？它有什么有趣的地方？等问题进行探究，活动中始终让幼儿处于一个宽松、和谐、自由的观察氛围，不要求幼儿获得完整知识，只要是幼儿有自己的观察与发现就行了。在观察感知的基础上，再让幼儿将自己的发现与同伴、老师交流，让幼儿在活动中主动地建构相关知识，而教师此时只是一位积极的引导者、支持者与合作者。在幼儿描述自己的发现时，我们针对黏液这一难点展开分析、设疑，让幼儿自己发现、猜想，而后在操作实践和观看录像中得到答案。

孩子们对活生生的泥鳅不易抓是抱有浓厚探究兴趣的，我始终从幼儿的兴趣出发，在活动中以抓为主线，在抓的过程中发现泥鳅因为黏液的帮忙而容易逃脱的现象。在此基础上，材料的出现使探究活动又上升了一个层次。在这个过程中，我重在让幼儿比较粗糙材料与光滑材料捉泥鳅的不同现象，只有试捕捉泥鳅的过程，提供适时的帮助，引导幼儿互相交流分享自己的发现，共同探究为什么会出现这种现象，有助于幼儿重新思考自己的探究过程和发现。

## 科学领域元旦教案篇二

结合幼儿的年龄特点及好奇的心理特点，为了激发幼儿对生活的兴趣，根据培养儿童生活能力需要引出了该活动的设计。

- 1、 辨识各种常用的小工具，知道各种工具的用途。
- 2、 学习使用简单的修理工具。
- 3、 锻炼动手能力和团结合作的能力。

辨识各种常用的小工具，学习使用简单的修理工具。

常用小工具；能用这些工具进行修理的用品和废旧材料。

- 1、 教师结合幼儿的讨论，出示修理椅子的工具，介绍它们的名称与使用方法。
- 2、 教师修理椅子，请幼儿观察教师修理椅子时使用工具的方法。
- 3、 向幼儿一一介绍常见的工具名称及基本用途、用法：剪子——用来剪绳子、线；钳子——用来拔钉子、拧铁丝；扳子——用来拧螺丝；锤子——用来钉钉子；螺丝刀——用来拧螺丝；锯条——用来锯木头等等。同时向幼儿介绍实用工具有哪些危险；提醒幼儿注意安全。

让幼儿独立或选择合作伙伴，进行实践活动，教师提醒幼儿在操作活动中注意安全，对于有一定操作难度的物品，教师给予指导帮助。

统计一下家里的工具都有哪些，在家长的帮助下进行使用。

## 科学领域元旦教案篇三

认识牙齿是大班普通的科学内容，由于活动内容较为枯燥，于是我在教学形式上下了点工夫。一是从幼儿熟悉的事物入手，利用可利用的生活资源让幼儿亲身感受；二是利用实验材料、模型、影碟等多种材料来提高教学效率和效果。通过

活动让幼儿亲身感知和了解牙齿的有关知识，从而达到教育幼儿保护牙齿，养成早晚刷牙的良好卫生习惯的目标。

- 1、通过观察、体验，让幼儿了解牙齿的基本功能。
- 2、使幼儿了解龋齿形成的原因以及预防龋齿的有关知识。
- 3、使幼儿掌握正确的刷牙方法。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

- 1、牙齿的模型教具；
- 2、饼干、甘蔗、花生每组一盘；
- 3、牙刷、小镜子人手一个；
- 4、介绍牙齿功能、龋齿形成、刷牙方法的影碟片；
- 5、活动前两天找几个蛋壳，洗净后把每个蛋壳的一半浸醋里；

一、开始部分：

师出示饼干，提问：怎样才能把饼干送进肚子里？

二、基本部分：

（一）使用牙齿，认识牙齿的功能：

- 1、分组品尝食物，初步感知各部位牙齿的功能；
- 2、欣赏影碟片，了解牙齿的排列；

3、小游戏：模仿牙齿的动作，加深对各部位牙齿功能的认识；

（二）了解保护牙齿的重要性：

1、师：“刚才有的小朋友吃过饼干和花生，请小朋友互相看看牙缝里

多了什么？”（残渣、碎屑）“如果不弄掉会使牙齿变得怎样？”

2、欣赏影碟片，了解龋齿形成过程及保护牙齿的方法；

3、出示小实验，请幼儿观察，捞出浸在醋里的蛋壳，请幼儿看看、捏

捏、说说蛋壳有什么变化？并比较浸在醋里的蛋壳与没浸过醋的蛋

壳有什么不同？（浸过醋的蛋壳变黑、变软了）并讨论：蛋壳为什

么会变黑、变软了？

4、教师小结：醋是酸的，酸性会腐蚀蛋壳中的钙，所以蛋壳就会变黑、

变软了。牙缝里如果有食物残渣，嘴里唾液中有一种酶会使食物残渣变酸，这些酸会像腐蚀蛋壳一样，使我们牙齿被腐蚀掉，牙齿就会变黑，变成龋齿，也就是我们常说的虫牙。

5、找龋齿：请幼儿利用小镜子观察自己有没有长龋齿？有几颗？

6、教师小结：怎样保护牙齿。

### （三）学习正确的刷牙方法：

- 1、欣赏讲解正确的刷牙方法的影碟片；
- 2、配合牙齿模型，教师再次讲解正确的刷牙方法；
- 3、人手一跟牙刷练习正确的刷牙方法；

### 三、结束部份：

#### 歌表演：刷牙歌

- 1、与家长配合，请他们提醒幼儿坚持每天早、晚用正确的方法刷牙；
- 2、引导幼儿开展“比比谁的牙齿好”活动；

从教学程序上说，教学导入简洁直奔主题，既节约了时间又有效吸引幼儿的注意力。在这个教学活动中，幼儿将有机会了解食物在口腔中发生的变化，在这个学习过程中，进一步理解“食物只有经过在初步消化中被很好地磨碎、捣烂，才容易被身体吸收”这个观点，以利于幼儿建立健康生活的意识。

牙齿的分类与功能及保护牙齿的内容是幼儿将要深入观察研究的主要内容，安排的两段录相为幼儿对牙齿提供了不同的认识方式，有助于在幼儿脑中构建起更鲜明的口腔内消化工具的概念，并能够在不断完善认识的过程中，有意识的对自己对牙齿的认识进行补充完善。

从教学手段上说，让幼儿进行了体验探究、观看录相、交流互动等多种学习方式，教学内容与形式显得丰富多彩。



## 科学领域元旦教案篇四

（一）探究让影子动起来的条件，发现影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。

（二）能有条理地表达自己的观察发现，对影子的变化感兴趣。

（三）体验合作探究的乐趣。

（一）知识经验准备：玩过影子游戏。

（二）物质材料准备：彩色乌龟、小鸟、大象、小猴子、蛇、小羊弹琴、小熊打鼓等图形卡片若干；白纸、手电筒、胶棒人手一份。

（一）以“小乌龟跳舞”引入主题

（二）幼儿第一次操作

1. 介绍材料

2. 介绍规则

（2）你也可以看看你旁边的小朋友有没有成功，他是怎么做的，乌龟影子才能跳舞。

（3）操作结束后将工具收好并放回原位。

3. 幼儿操作，教师指导。重点指导幼儿发现让影子动起来的条件。

4. 组织幼儿交流讨论

师：小朋友们，你们让乌龟的影子跳舞成功了吗？

(1) 讨论：为什么有的乌龟影子会跳舞，有的乌龟影子不会跳舞？

(2) 教师小结：原来要让乌龟的影子跳舞，我们要把手电筒的光照在乌龟的身上，而且你想要让它的哪个部位跳舞，哪个部位就不能贴住。

### (三) 第二次操作

1. 幼儿操作实验，师指导，重点指导幼儿观察知道手电筒的光照射物体时移动的快慢与影子之间的变化有关系。

播放音乐让幼儿根据音乐节奏有快有慢的让动物影子跳起舞。

### 2. 交流与讨论

你们都成功让动物影子有快有慢的动起来了么？你是怎么做的？

教师小结：原来啊，影子之间的变化与手电筒的光照射物体时移动的快慢有关系。如果我们要让动物的影子快快的跳舞手电光就要动的快些，要让动物的影子慢慢的跳舞手电光就要动的慢些。

### (四) 延伸活动

师：小动物们都准备好了，森林舞会开始咯。

老师与全体幼儿一起随音乐节奏有快有慢的舞起来。

## 科学领域元旦教案篇五

《纲要》中指出：“教育活动内容要平贴近生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”影

子是幼儿几乎每天都能见到的，影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。探索影子秘密的最好方法，就是让幼儿亲自去做一做，看一看，玩一玩。因此，我设计了“有趣的影子”这一活动。

## 活动目标

1. 尝试探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子有趣的变化。

2. 进一步发现物体挡住光线会产生引起，体验影子带来的乐趣。

经验准备：在户外活动中已初步感知阳光下会有物体的影子，玩过“踩影子”的游戏。

### 一、寻找动物的影子，激发幼儿对影子的兴趣

指导语：“今天我们班来请来了好多神秘的小客人，你们看是谁呢？”

二、找一找、玩一玩，感知物体挡住光线产生影子的现象，获得光和影子的感性经验

指导语：“还有好多小动物也带来了自己的影子朋友，我们一起跟他们玩一玩，看看有什么有趣的发现？”

1. 找一找、玩一玩影子。

2. 分享交流探索过程与结果。

提问：你的影子朋友是谁？你和影子朋友玩的时候有什么有趣的发现？

三、幼儿探究光与物体的远近和影子之间的关系，感受影子

## 有趣的变化

1. 幼儿猜测：手电筒的光离小动物近影子变大，还是离小动物远影子变大？

2. 幼儿记录自己的猜测。

3. 分享交流自己的发现。

小结：当手电筒的光离动物近时，影子就会变大。手电筒的光离动物比较远时，影子就会变小。

四、幼儿探索在动物的影子上看到眼睛的方法，进一步发现物体挡住光线会产生影子

1. 自由讨论、交流，猜测“长眼睛”的方法。（出示大记录表）

2. 幼儿记录猜测“长眼睛”的方法。

3. 探索、验证在动物的影子上看到眼睛的方法。

4. 根据实验情况交流自己的发现。

5. 再次实验验证，寻找答案。（教师用手演示有洞，影子就会有眼睛）

6. 师幼共同梳理获得的经验：有孔以后光就会从洞里钻过去，我们的影子宝宝看起来就有眼睛了。

五、观看手影表演，激发幼儿继续探究影子的兴趣

幼儿探索体验手影游戏。