

# 小学语文下学期教案(通用10篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学语文下学期教案篇一

### (一) 教材编排

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可

以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

## （二）教材特点

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

## （三）使用本册教材应注意的问题

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系：

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题：

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

### 3、阅读教学应该注意的问题：

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

### 4、口语交际教学应注意的问题：

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

## 5、开展丰富多彩的语文实践活动：

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

3、续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用

阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

经过一年半的学习，本班学生已都能熟练地掌握汉语拼音，能正确地拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析和识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成良好的听说习惯。会用“请、您、对不起、谢谢、没关系”等礼貌用语。能正确朗读课文，但离感情朗读还有一段差距。初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。

从学习态度来看，大部分学生学习认真，上课能专心听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分同学基础较差，对自己也缺乏信心，知识欠账多。个别学生脑子反应较慢，年龄较小、能力较弱，没有养成良好的学习习惯。对学习缺少学习的兴趣。并缺同时，也存在一定的家庭原因，父母由于工作忙碌，对孩子的培养没有目标，没有要求，使孩子没有养成良好的学习习惯及行为习惯，导致学习成绩较低。因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

略

## 小学语文下学期教案篇二

本学期我担任四年级语文教学工作。大部分学生经过三年的学习，在识字写字、习作、口语交际等方面比以前都有了很大提高，学习习惯有了好转，并且掌握了一些学习的方法，表现令人满意。但部分学生不爱学习，学习基础差，学习习惯亟待加强，成绩有待提高。本学期教学，应在让每个孩子都提高的基础上，继续多关注后进生的学习。

本册学习要到达的主要目标：

- 1、认字200个，会写200字，养成主动识字的习惯。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、体会课文中关键词句表达情意的作用。

6、留心周围事物，勤于书面表达。能把资料写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，经过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

3、认真钻研教材，准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

4、引导学生进行课外阅读，展开语言积累，学会观察生活，积累习作素材，促进习作水平提高。

5、重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。鼓励每个学生选择适合自我的学习方法。

## 小学语文下学期教案篇三

随着素质教育的实施，新课程理念的不断提升，对教师的理论素养、个人素质及教育教学观念提出了更高更新的要求。作为教师要与新课改同行，适应新课程要求，必须更新观念、转变角色，学习掌握新的专业知识、技能，在实践中不断地探究、积累、更新，促进自身的发展。为此，我认真剖析自己，结合自身实际，结合名师工作室学员的主要任务及要求，特制定自己一年的年度计划，用于指导今后的教育教学工作。

1、养成良好的阅读习惯，树立终生学习的观念，在不断的综合学习中提升自己的语文素养，成为一个有内涵的教师。

2、关注高效课堂的研究和实践，重视对有效课堂的研究、实践，在探索、感悟、反思中不断提高自己的课堂驾驭能力，使自己成为一个学习型老师。

3、锻炼好自己，让自己的专业知识、基本功以及做人都达到一个全新的高度，做一个真正的教育者。

1、积极参与课堂教学改革，积极参加各级各类教研活动。

2、在主持人的帮助、指导下，每学年执教两节以上的研讨课。

3、认真参加学校组织的校本培训，继续教育培训，争取多走出去学习。

4、利用课余时间学习新课程改革方面的文本知识，并在教育教学实践当中不断提高自己的教育教学水平和业务能力。

5、积极撰写教育教学论文和经验总结，争取论文获奖和发表。

6、认真备课，努力上好每一堂课，争取让学生“动”起来，让课堂“活”起来，从而解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴和时间，提高教育教学质量。

7、及时认真地完成学员自身的每一项任务。

## 小学语文下学期教案篇四

1、继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词语等语言环境了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、继续使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。



4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声、不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲简短的故事和见闻。

说话时，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，就感兴趣的话题发表自己的意见。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

10、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、注意把握同组各部分内容的内在联系。这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应。教师备课时要胸中有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。

2、本册教材依然遵循识、写分开，多认少写的原则。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联

系。提倡学生运用记忆规律，将学过的识字方法、偏旁部件记认字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

3、阅读教学首要重视朗读，朗读的方式要多样，通过分组读、集体读、男女学生对读、配乐美读、分角色表演读等等，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情，领会作者所要传达的感情，并通过读表达出来。

教师要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间，要尊重学生的独特感受。要鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4、进行口语交际课时要注意的几个问题。教材中八个口语交际的设计，与本组专题密切相关，内容贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际的目的。

在有些口语教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在交际过程中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生，生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意，充满情趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣，获得成功的喜悦；对于后者，教师应在适当的时机予以纠正，一般不要打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。

学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，教师要有意识的通过回答问题，讨论交流，对学生进行口语交际训练。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动，大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

## 5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发，充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏，唱歌，猜谜语，可以是开故事会，朗诵会，演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然，社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

第一组13——15课时

第二组13——16课时

第三组12——14课时

第四组14——16课时

第五组14——18课时

第六组13——15课时

第七组15——17课时

第八组15——20课时

期中、期末复习20课时

1加强年级组内的集体备课，多抽出时间进行集体研究。

2虚心向其他老师学习，有问题主动向有经验的老师请教。

3积极参加教研室、学校组织的各项教研活动，在活动中提高自身的教学水平。

4加强组内老师的互相听课、评课，共同研究，共同进步。

## 小学语文下学期教案篇五

经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中极少数同学能认800——1000字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，有部分学生对拼读还是比较难。本学期将进行会增加阅读时间，再加大阅读量。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

本班现有人数64人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，对语文的兴趣较浓，对基础知识和能力掌握较好，能主动学习。大部分孩子的语言表达能力较强，能说完整话，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的教育环境、家族情况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。

大部分学生还没有掌握正确的学习方法，不能做到眼到、口到、心到，基本都是小和尚念经有口无心整体看，这些学生身上虽然存在着个别学生纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。

本班大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有4、5个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，接受能力较差，能考及格。在常规方面还要继续加强。有2个学生由于智力原因他们的在传授知识上要从零抓起，也使整个班的成绩上不去。思维反应及接受能力都比较慢，家长又不重视、不配合，导致拼音学得不扎实，影响整个一年级的学习。再加上该生还没有养成良好的听课习惯，上课经常走神，因此，学习跟不上□xx□该生的最大特点是多动，无法遵守课堂纪律，没有养成良好的学习习惯，因此，学习非常困难。今后要运用各种手段，让学生逐渐掌握学习的方法，学会学习。

### （一）汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法查字典。

## （二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。

## （三）阅读

- 1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。
- 2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。
- 5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

#### （四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

#### 1、好的学习习惯。

养成正确的读写姿势，还要结合实际，进行反复的严格训练。专心倾听、勇于发言重在平时的培养。

#### 2、汉语拼音教学。

（1）要在平时注意对汉语拼音的巩固。

（2）要正确把握汉语拼音教学的目标，能在四线格上正确、工整地书写声母、韵母和音节。

（3）在音节教学时，要致力于学生独立认读能力培养，帮助自主识字。

#### 3、关于识字

（1）词串识字：要将词语与事物挂钩，即通过识字来认识事物，读词成串要边读边想，连串成篇，形成积累，熟读成诵。

（2）看图会意识字：让学生自主发现图与字的联系，让学生意会字义，韵文重在诵读。

（3）转盘识字：重点引导学生领悟形声字的规律，自主识字，

培养学生学习兴趣，识字能力。

#### 4、关于课文

(1) 多读精讲，注重积累。朗读和背诵课文是教学的重点。

(2) 讲究方法，提高质量。要在语言环境中教识字，引导学生通过观察图画和实物，联系生活实际识字，学过的字力求在语言训练中反复运用，在识字过程中重视写字指导，求质量，不求数量。

(3) 教学中注意图文结合，构成整体，要把观察图画、理解内容、语言训练相得益彰，图文协调配置，引发想象、启发思维。

(4) 保证时间，严格训练。

#### 5、关于单元练习。

(1) 练习以综合性为主，主要由学用字词句、写好铅笔字、读读背背、口语交际等板块。

(2) 字词方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合设练，激发他们热爱祖国语文的情感。

(3) 写字方面，写的字都安排田字格里，强调按照规范严格训练。

(4) 读读背背方面，帮助学生积累语言。包括成语、民谚、儿童诗歌、古诗等。

(5) 口语交际方面，教学要求要准确到位；教学方法要灵活多样。

1、要熟知教材，掌握教材的教学思路，也为通过“两级三关”

做准备。同时加强学生语文基础知识的训练，特别是重视识字和写字的训练，加强写一手好字的思想教育。

2、端正教学思想，勇于探索新的教学模式，特别是“以学习者为中心的自主教学模式”和“先学后教，当堂训练”的教学模式，努力在教学过程中实践，总结经验，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

3、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，大胆探索“先学后教，当堂训练”的满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

6、重视良好的学习习惯的培养。

7、做好个别生的教育。



## 小学语文下学期教案篇六

2、思考联系的教学：注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习、

### (二)略读课文的教学

### (三)读写例话的教学

联系本组的精读课文，对例话中提示的阅读或习作方法进一步加以理解；最后联系自己读写实际，说说从例话中得到的启发与体会，引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

### (四)积累运用的教学

1、读读背背：重在引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀传统文化，能够熟读成诵。

2、阅读：指导学生阅读短文时，注意将训练的重点迁移，逐渐提高学生的阅读能力。

3、口语交际：指导学生进行口语交际时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望，知道怎样去说、要加强说话通顺、连贯的训练，体现交际性，使人人都有训练的机会。

4、习作：指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式自由表达、要引导学生写熟悉的人、事、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话、空话、要鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造力得到充分发挥。

## 小学语文下学期教案篇七

1、继续加强词句训练：要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是含义深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2、思考联系的教学：注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。

3、要加强朗读、默读训练：课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践，放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的阅读“提示”，引导学生读书、思考、讨论。

联系本组的精读课文，对例话中提示的阅读或习作方法进一步加以理解；最后联系自己读写实际，说说从例话中得到的启发与体会，引导学生把从例话中学到的知识用于今后的读写实践。

1、读读背背：重在引导学生在积累语言的同时，了解中华优秀传统文化，能够熟读成诵。

2、阅读：指导学生阅读短文时，注意将训练的重点迁移，逐渐提高学生的阅读能力。

3、口语交际：指导学生进行口语交际时，要从启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生产生说话的愿望，知道怎样去说。

要加强说话通顺、连贯的训练，体现交际性，使人人都有训练的机会。

4、习作：指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，打开思路，不拘形式自由表达。要引导学生写熟悉的人、事、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话、空话。要鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，使学生的想象力和创造力得到充分发挥。

## 小学语文下学期教案篇八

本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

（一）教材编写的指导思想苏教版九年义务教育小学语文教材着眼于21世纪对人才素质的要求，致力于加强小学语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础。本着上述指导思想，教材编写具有以下几个主要特点：

1、培养习惯，打好基础。课本围绕全套教材的“双基”总目标，继续在课本开头安排了有关行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的图片，作为全套教材关于良好学习习惯培养的系列之十二。同时，在教学内容的安排和联系形式的设计上，继续注重突出重点、集中目标、数量适当、讲究实用，以利于学生扎扎实实地练好语文基本功，在小学毕业时能顺利地达到上述目标，为今后的学习打下坚实的基础。

2、强调积累，注重渗透。本册课本在语文学习方面，继续强

调学生对范文语言的感悟和规范语言的积累，仍然安排了50%左右的篇目让学生背诵全文或片断；在单元练习中，继续安排“读读背背”和“熟记成语”两项。这样安排，将有助于学生提高语言能力，增加文化底蕴。在德育方面，仍然是注重潜移默化，注意让学生在学习语文的过程中学习做人。所选课文题材广泛，内容丰富，既注意对传统优秀文化的继承，又注意对当今时代风貌的展示。这样，将会有助于学生良好道德品质的培养和文明行为习惯的形成。

3、力求简约，便于教学。本册课本继续保持了课型简单、课文篇幅不长的特点；练习设计上继续做到训练目标明确、要求适度、可操作性强；内容编排上继续做到训练阅读、作文、写字“三合一”；继续按照“识写分流”，“识写结合、描仿入体”，“例文示范、讨论明法、迁移运用”等思路编写。这样就使教材简化头绪、简化结构，既能确实减轻学生过重的课业负担，又能为驾驶处理家才和设计教法提供方便。

## （二）全册教材内容安排

本册课本主要有“培养良好的学习习惯（十二）”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元，每单元安排阅读课文3—4篇，共25篇。课文分精读、略读两种。每单元安排习作1篇，共7篇。每单元安排练习1个，共7个。

### 1、关于阅读。

本册教材安排阅读课文25篇，其中韵文3篇，大体上按写人、记事、写景、状物、应用文等组织单元，根据课文特点相机安排语言文字训练。本册教材所编写的课文内容丰富，体裁多样。从内容看，既有反映历史人物的课文，如《孔子游春》，又有颂扬现代英雄人物的课文，如《彭德怀和他的大黑骡子》；既有描写著名自然景观的课文，如《烟台的海》、《黄果树瀑布》，又有蕴含人生哲理的课文，如《真情的回

报》；有的课文主要介绍学习语文的方法，如《读书要有选择》，有的课文则主要介绍地方风土人情，如《碧螺春》等。这样安排，可以使学生了解社会，认识自然，受到多方面的教育。从体裁看，不但有记叙文，还有诗歌、故事、说明文等。这样可以激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。本册课本安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字184个，其中要求会写的138个，其余的46个生字只要求认识。课本最后安排了生字表，以便于复习、巩固。每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红、临写，让学生扎扎实实地练好写字基本功。本册的样字为行楷，意在帮助学生在写好字的基础上，进一步提高书写速度。三是读抄常用词语。四是阅读训练。包括联系语境理解词句、句子；分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容、领会文章的中心思想等。五根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均因课设练，不采取按单元设置重点训练项目的做法。

## 2、关于作文。

本册课本仍然将习作教材列为专门的课文，共安排了7课。

## 3、关于练习。

全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。综合练习包括用钢笔描红、拼音识字、词语训练、熟记成语、朗读背诵、口语交际及写字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

### 1、学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(4) 继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮、态度大方；养成爱护学习用品的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8) 继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9) 继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10) 继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 继续培养做读写笔记和不懂就问的习惯。

(12) 培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

## 2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

### 3、识字写字。

(1) 准确认读184个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字138个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 学习用钢笔书写行楷，提高书写速度。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

### 4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

### 5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

## 6、作文。

(1) 能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改错误明显的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5) 学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

1、注重习惯，使学生养成良好的学习习惯。

2、注重积累与运用，提高学生的语言能力。

3、注重读写结合，循序渐进地进行作文教学。

4、注重课外阅读的指导，培养阅读的兴趣。

5、注重实践，在实践中学会运用。

略



## 小学语文下学期教案篇九

本册教材共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。在第一单元和第五单元还各安排了一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”和“生活中的传统文化”。

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力，开始练习用钢笔书写正楷字。

4、用普通话正确流利有感情的朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思，初步体会课文中关键词句在表达情谊方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章的思想感情。

8、开始学习略读、粗知文章大意。

10、开始练习习作。不拘形式的写出见闻感受和想象，愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

本班共有学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课

不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

## (一)、精读课文的教学

1、继续重视字的教。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。要严格要求，严格训练，不断提高写字质量。

2、继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3、语文园地的.教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

4、要加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。要多读少讲，把更多的时间用于朗读；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，要指导学生学会一边读，一边想，在独

立阅读和思考中培养阅读能力。

(二)、略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。教学略读课文，教师更应该放手让学生自主学习，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”，引导学生读书、思考、讨论，不要把略读课文上成精读课文。

(三)、口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

(四)、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

- 1) 大海的歌、帽子和鸟窝
- 2) 吹泡泡、沙滩上的童话、百花园一
- 3) 山雀、蜗牛
- 4) 寓言两则、好伙伴、百花园二
- 5) 电脑棋手、走马灯的奥秘
- 6) 国庆放假

- 7) 孩子考科学家、空气在哪里、百花园三
- 8) 古诗两首、庐山的云雾
- 9) 锡林郭勒大草原、赵州桥、百花园四
- 10) 七颗钻石、平分生命
- 11) 倾斜的伞、一颗小豌豆、百花园五
- 12) 群众也在淋雨、珍贵的教科书
- 13) 神童的秘诀、说话算数、百花园六
- 14) 古诗两首，父亲、树林和鸟
- 15) 一个小山村的故事、南极，一片净土
- 16) 百花园七、炎帝创市、年的来历
- 17) 阿凡提的故事、哪吒闹海
- 18) 百花园八、复习
- 19) 期末复习
- 20) 期末复习
- 21) 期末复习、考试
- 22) 期末工作

## 小学语文下学期教案篇十

四年级要完成由中年级向高年级的过渡。通过学习，要能达

到课程标准规定的中年段的教案目标，为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。

本班学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是孩子们基础知识不牢固，学习习惯不够好，心浮气躁。据前任老师给我讲：本班孩子打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念……看来，教案的着眼点不应仅仅停留在语文教案上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材仍以专题形式组织内容：导语，课例（精读课文，略读课文，思考练习，阅读链接，资料袋），词语盘点，语文园地（口语交际，习作，我的发现，日积月累，展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感，积极的人生态度和正确价值观。在识字写字，课文阅读教案，口语交际，作文，综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教案目标。

本册学习要达到的主要目标：

认字个，会写，养成主动识字的习惯。

会使用字典，词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字。

能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

体会课文中关键词句表达情意的作用。

能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。

养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

在交谈中能仔细倾听，养成向人请教，与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚，比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。

在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

### (一)、营造自主学习的情境。

本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

学生与文本对话。学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

学生与文本作者对话。作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，

能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

学生与自己的心灵对话。人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢别人看到的景象我能不能看到呢教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

## (二)、促进学习方式的改变。

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

人教版教科书有着自己的教科书话语表述系统，这是不同于教师教案的话语系统，同时又指导着教师的教和学生的学。从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。人教版教科书在这一点尤其突出，“我想……”“我要……”“我一定……”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主，合作，探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。

### (一)：识字、写字

完成认字任务主要靠学生自查自学，教师在此基础上适当检

查，少数字作指导。

要求写的字，要把写字任务妥善安排在教案过程中，课内有比较从容的时间，不要把写字作业留到课外。

## (二)：阅读课

要练习朗读和默读，注意检查效果，不流于形式。

根据课外不同特点，采用多种形式引导学生理解文章内容，体会文章表达的思想感情，应注意学生的自主阅读。

还要注意领悟和学习作者表情达意的方法。

重视培养学生积累语言的兴趣和主动积累语言的习惯。

要向课外扩展延伸。

## (三)：口语交际

要在听与说的双向互动中培养学生倾听、表达和应对的能力。

## (四)：习作

写实习作要强调如实表达，写想象习作，鼓励学生大胆想象。

注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

重视习作以后的交流和展示。

注意引导学生修改自己的习作。

通过布置，使学生明确任务。

在学生自行开展活动中，要时时关心，了解开展情况，及时



表扬好的做法，帮助解决遇到的困难。

采用多种形式，充分展示交流。

## (六)、教案进度表周次教案内容

观潮

雅鲁藏布大峡谷

鸟的天堂

火烧云

语文园地一

古诗两首

爬山虎的脚

蟋蟀的住宅

世界地图引出的发现

语文园地二

巨人的花园

幸福是什么

去年的树

小木偶的故事

语文园地三

白鹅

白公鹅

猫

母鸡

语文园地四

长城

颐和园

秦兵马俑

语文园地五

古诗两首

搭石

跨越海峡的生命桥

卡罗纳

给予是快乐的

语文园地六

为中华之崛起而读书

那片绿绿的爬山虎

乌塔

尺有所短，寸有所长

语文园地七

呼风唤雨的世纪

电脑住宅

飞向蓝天的恐龙

飞船上的特殊乘客

语文园地八

期末复习

期末复习

期末考试