

小学二年级下学期语文教学计划部编版(实用6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学二年级下学期语文教学计划部编版篇一

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文乐园”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

- 1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的

字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

二、使用本册教材应注意的问题

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系：

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题：

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题：

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师

还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题：

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动：

三、教学课时安排

第一单元15~17课时 第五单元15~18课时

第二单元13~15课时 第六单元14~16课时

第三单元15~18课时 第七单元12~15课时

第四单元13~15课时 第八单元15~18课时

小学二年级下学期语文教学部编版篇二

一、班级情况分析：

我们班经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。为学习语文知识提供了很大的帮助。但是一小部学生学习语文的接

受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学会有更大的进步。

二、教材分析：

1、语文和思想品德合科研，加强了思想品德教育。教材在思想品德教育方面，除每个单元教学的内容相对集中以外，还有下列特点：课后练习和语文园地中编有提高道德认识和道德判断能力的思考题。

2、以发展语言为主线，听说读写能力协调发展。教材把听说训练与课文并列编入目录，在每个单元练习中还安排了一次说话写话训练。

3、教材内容贴近儿童生活，注重实用性。本册课本除保留了一部分优秀的传统课文外，还选编了许多贴近儿童生活的新课文。

三、教学目标：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有

感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

四、教学重难点：

1、识字与写字教学

本册教材识字量有所减少，与上册教材相比，减少了50个生字。识字教学应继续引导学生发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件，识字方法迁移到学习生字的过程之中。要求认识的字并不是会认，会正确拼读就算掌握了，对认读字的字义也应该准确把握，理解字的意思。随着识字量的增加，同音字也越来越多，准确把握汉字的字义，那么，同音字就不会混用。

2、阅读教学

阅读教学，应采用多种形式的读，并重视朗读的指导，必要时，教师完全可以示范

朗读，培养学生的语感。《语文课程标准》指出：阅读教学必须要重视学生在阅读过程中的主体地位；重视学生独特的感受和体验。值得注意的是，我们的阅读教学决不能仅仅停留在理解层面，还要关注“表达”。读写结合，在阅读教学中有目的地渗透写作方法的指导。

3、写作指导

学生的写作水平并不是一朝一夕所能提高的。要提高学生的写作水平，首先要让学生喜欢写作，培养学生的写作兴趣。可以开展一些活动，如课间或活动课时和孩子们做一些小游戏，让他们有话可写。引导学生注意观察身边的一草一木，

鼓励学生将书上的或课外学到的好词好句摘录下来，在写作时运用。

五、教学措施：

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

六、教学进度：

第1周 2.11—2.13 始业教育。 9课时

第2周 2.14—2.20 1. 找春天2. 古诗两首 3. 笋芽儿 9课时

第3周 2.21—2.27 4. 小鹿的玫瑰花 语文园地一 9课时

《二年级下学期语文教学工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

第9周 4.4—4.10 清明节 17. 古诗两首 9课时

第10周 4.11—4.17 期中考试

第11周 4.18—4.24 18.雷雨 19.最大的”书” 9课时

第16周 5.23—5.29 27.寓言两首 28.丑小鸭 语文园地七 9课时

第19周 6.13—6.19 期末复习 9课时

第20周 6.20—6.26 期末复习 9课时

一、指导思想：

以《全日制义务教育语文课程标准》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放、富有活力的课堂，全面提高学生的语文素养。

二、学情分析：

本学期，我班共有43名学生，通过二年级上学期的学习，我班的学困生均有不同程度的进步，因而在这样的情况下，本学期，我的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期，我通过对自主识字能力的研究，我通过预习单的方式，鼓励学生自主识字，提高了学生自主识字能力。本学期，重点培养他们的阅读和写话能力，在上好每一节课的基础上，让学生自由阅读，自由吸取课外营养，并将自己所见所闻通过文字的记录的方式来提高学生的阅读和写话兴趣。

三、教材的内容及编排：

人教版新课标语文第四册教科书围绕着“春天里的发现”、“奉献与关爱”、“爱祖国、爱家乡”、“用心思考、勇于创新”、“美丽神奇的大自然”、“培养优秀的品质”、“正确看待问题，善于思考”、“走进科技的世界”八个专题以整合的方式安排了教学内容。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观

的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。与上学期相比，减少了识字专题课。同时，为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

在教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

四、教材编写特点：

二年级语文下册教材和上册教材一脉相承，教材内容丰富而蕴含教育、文化

价值，具有时代特点。教材体系开放而富有活力，它注重全面提高学生的语文素养，在课后练习的设计上更加重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养学生的语文实践能力。教学目标明确而富有整体性。

五、教学目标

(一) 识字写字

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在

口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。

（二）阅读

1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

2、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

3、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

4、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

（三）口语交际

逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

《二年级下学期语文教学工作计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

（四）写话

1、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

2、对周围事物，并能表达自己的感受。

六、教学重点难点

1. 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养

专心听讲、积极发言的习惯。继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和查字典的'习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。

6、能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

七、教学措施

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语

文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

一、班情分析：

通过上学期的教学与测试，我发现大部分学生的学习习惯、学习态度和学习能力都有所提高，班上优生率比一年级下期提高很多，但小部分学生还有待于提高和引导。本期的语文教学工作的重点为巩固优生的阅读与写话能力；加强后进生字词与句子的进步与巩固；培养全体学生的语文综合素养；培养全体学生创新精神和语文实践能力。

二、学习目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

1

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

三、教学中应注意的问题

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

四、教学安排

第一单元15~17课时 第五单元15~18课时

第二单元13~15课时 第六单元14~16课时

第三单元15~18课时 第七单元15~18课时

第四单元15~18课时 第八单元15~18课时

总之，教学计划要根据自己的教学对象、教学环境而定，再实施的过程中教师们可以灵活掌握，因材施教，具体情况具体处理。

3

小学二年级下学期语文教学计划部编版篇三

以《全日制义务教育语文课程标准》为依据,遵循语文教育的规律,顺应学生的身心发展特点,致力于构建开放、富有活力的课堂,全面提高学生的语文素养。

本学期,我班共有14名学生,通过二年级上学期的学习,我班的学困生均有不同程度的进步,因而在这样的情况下,本学期,我

的教学思想重点仍然以提优辅差为主。上学期,我通过对自主识字能力的研究,我通过预习单的方式,鼓励学生自主识字,提高了学生自主识字能力。本学期,重点培养他们的阅读和写话能力,在上好每一节课的基础上,让学生自由阅读,自由吸取课外营养,并将自己所见所闻通过文字的记录的方式来提高学生的阅读和写话兴趣。

人教版新课标语文第四册教科书围绕着“春天里的发现”、“奉献与关爱”、“爱祖国、爱家乡”、“用心思考、勇于创新”、“美丽神奇的大自然”、“培养优秀的品质”、“正确看待问题,善于思考”、“走进科技的世界”八个专题以整合的方式安排了教学内容。每个专题的内涵都比较丰富,为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高,提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。与上学期相比,减少了识字专题课。同时,为体现与中年级的衔接,安排了4篇略读课文,略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务,没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目,在上册教材四个栏目的基础上,新增了“宽带网”。在教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字,有400个。生字表(二)是全册要求会写的字,有300个。要求认识和要求会写的字,分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外,在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字,学生既可以利用熟字认识生字,也可以借助生活经验,在同类事物的列举中认字。

二年级语文下册教材和上册教材一脉相承,教材内容丰富而蕴含教育、文化价值,具有时代特点。教材体系开放而富有活力,它注重全面提高学生的语文素养,在课后练习的设计上更加重视联系学生的生活实际,着眼于积累语言,启发思维,培养学生的语文实践能力。教学目标明确而富有整体性。

(一) 识字写字

1、巩固汉语拼音,能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字,会写300个字。要求认识的字能读准字音,结合词句了解意思,不作字形分析,不要求书写。要求会写的字能读准字音,认清字形,理解意思,正确书写,练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望,在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法,借助它独立识字,理解词语意思,选择意思。

(二)阅读

1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读,做到不出声,不指读,一边读一边想,思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语,对联、古典诗词和格言警句。

2、能联系上下文和生活实际,了解课文中词句的意思。

3、能阅读浅显的课外读物,喜欢阅读,对阅读有兴趣,完成阅读练习,参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

4、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

5、每天进行经典诵读。

(三)口语交际

逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识,能认真听别人讲话,听懂主要内容,能主动与别人交谈,讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方,有礼貌。

(四) 写话

1、对写话有兴趣,能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中,学习使用逗号。

2、对周围事物,并能表达自己的感受。

1、继续掌握正确的读写姿势,并养成习惯,养成爱惜学习用品的习惯。培养专心听讲、积极发言的习惯。继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯,养成认真完成作业和查字典的习惯。

2、巩固汉语拼音,利用汉语拼音识字,学习普通话。

3、能按笔顺正确默写生字,能按字的结构把字写端正、匀称。

4、能在观察图和事物后,用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文,学习默读课文。

6、能联系语言环境和生活实际,理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容,想象课文所描绘的情境知道课文的大意。借助字典学习生字,初读课文,提出问题。

1、让学生借助汉语拼音读准字音,分析记忆字形,看图或联系上下文理解词义。发挥创造性,设计活泼多样的教学方法,在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势,培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导,采用多种方法,每篇课文都要给学生充分朗读的时间,充分利用插图,联系生活实际,帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用,借以引导学生认真思考,展开丰富的联想和想象,积极参与交流、讨论和语文

实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂,也可以带领学生走出校门,走进自然、社会,走进沸腾的生活,使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词,利用周末作业和学校作业展示的要求,进行语文基础知识的综合练习。教学时,要鼓励学生独立完成练习,主动积累词句,将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言,互相释疑,合作释疑,培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

小学二年级下学期语文教学计划部编版篇四

教学目标:

一、态度和情感:

培养崇敬大师、积极进取的人生态度,好奇、好问、好动脑筋的探索精神,以及惊叹人类创造力和热爱人类社会文化科技成就的人文精神,对自己的成长有向往和憧憬。能以积极的态度参与班级的美化活动,努力在运动会上为自己的班级争光,能对自己在运动会上的表现做出合理的评价。感受为班级争光给自己带来的乐趣。会欣赏班级中同学的优点,为同学的良好表现而骄傲。能积极参与班级报的制作,在交流班级报的过程中感受生活在班级中的快乐。喜欢大自然,感受自然界动植物的生命性,培养对大自然的热爱和敬畏之情,体会与同伴合作所带来的快乐,感受自己是大自然的一部份,有初步的生态意识。

培养愿意参加社区活动的情感,热爱社区、尊敬社区工作人员。认识到整洁卫生的生活环境对人们生活的重要性。与邻里文明相处,愿意做社区的文明使者。

培养对家乡的自豪感和由衷热爱之情。感受生活的多姿多彩，喜爱自己的业余生活，对未来有美好的愿望并有为此努力的决心。体会生活的乐趣，能用积极健康的心态投入每一天的生活。

二、行为和习惯：

养成动脑筋、勤奋、专注、锲而不舍、留尽生活的好习惯。认真负责地完成班级中的美化工作，保持教室的整洁美观。能够天天锻炼，在运动会等集体活动中和同学相互合作，共同为班级争光。能及时发现并学会欣赏同学的优点，对人有礼貌。经常和班级同学交流自己的学习和生活，与同学一起分享班及生活的快乐。养成参加户外活动的习惯，积极参与各种和同伴合作的学习活。能够遵守各项环保规则，爱护动物和植物。能够参加力所能及的劳动，帮助美化社区。能够遵守各项环保规则和文明公约，养成良好的卫生习惯和与邻里文明相处的生活习惯。在尝试从各种途径搜集资料的过程中，培养关心家乡、关心家乡变化的习惯。能有自己的业余生活，具有一定的生活自理能力，会关心家人的身体、工作及生活习惯，节约用钱，合理花钱，能对自己的成长过程进行初步的整理，并在生活中注意积累。

三、过程和方法：

尝试通过多种途径搜寻资料，并进行简单的整理、归纳。会用讲故事、辩论等多种方式表达自己的想法，积极体验提出问题、探究问题的过程、并在老师的帮助下总结提升经验。积极参与美化班级、运动会、采访小明星、制作班级报等一系列活动，在观察、交流、相互评价、共同制作的体验活动中，学会探究的方法，养成探究的习惯，悟出在班级中快乐生活的道理。在积极参与学习活动中，掌握科学探究、保护生态环境和用自己的行动家园的具体方法，会正确使用简单的工具。通过社区生活交流，发现并体味社区生活交流，发现教学目标并体味社区人员提供的服务。在搜集、整理与

社区卫生、文明有关的资料过程中，学习做社区文明使者的方法。通过各种方法、途径了解家乡，发现家乡的变化，并在介绍自己的家乡及其变化中，学习用各种形式、方法表达对家的热爱。

四、知识和技能：

知道人类社会发展史上一些作出过重大贡献的大师和他们的贡献，掌握与他人合作、交流和分享感受、想法的相关技能。知道美化班级的方法和班级美化给自己带来的快乐。了解运动会的报名原则和运动会的前期准备，初步懂得“集体的事就是大家的事，班级的荣誉里有每一个人的功劳”。掌握采访的基本程序和基本礼仪，学会在交流中感受他人的优点。能初步掌握出黑板报的方法，在感受编报的过程中体悟到班级的可爱。认识大自然中的一些动物和植物，了解它们的习性和特征，知道不同季节适合参加的户外活动，认识到大自然、周围环境和人们之间的密切关系，掌握一些简单的环保方法。认识社区环境、社区设施。知道要保持周围的环境卫生，能参加力所能及的劳动，掌握一些简单的环保方法。学会搜集、整理与社区文明有关的资料，并能在老师的指导下。

制作宣传卡。了解家乡的主要特产、风景，了解家乡的变化。知道生活是丰富多彩的，体会心中有愿望的美好感受。了解并掌握一些关心、体贴家人的方法，提高生活自理能力。知道节约金钱，合理花钱，乐意向有困难的人献出爱心。

学生情况分析：

本班学生总数为53人，其中男生31人，女生22人，根据一年的了解，现将本班学生语文学习情况分析如下：

一、语文知识和能力

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声

母、韵母和查字典方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音方法；掌握800个汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字；会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确；有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子；有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

二、学习态度和习惯

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

三、思想品德和心理素质

知道我国的国名、国歌、首都和国庆节，认识国旗，知道自己是中国人，要爱祖国。能团结同学，尊敬师长，按时上学，及时回家，课间活动守秩序。养成了自己能做的事自己做、爱清洁、讲卫生、爱惜学习用品的习惯。

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。

也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

学生情况分析具体措施：

一、识字写字教学。

识字教学：

1、准确把握识字要求。

(1) 要求认的字，与以前所理解的识字，要求有所不同。“多认少写”是为了扩大初入学儿童的认识量，提早进入汉字阅读阶段。所以，只要儿童能够把所学的汉字运用于阅读，就可以了，既不要求书写，也不要求对汉字的结构做过细的分析，在认字方面不要对认字提出过高的要求，模糊识记：在字形的指导上从整体出发，不进行繁琐的字形分析，同时考虑字形的结构特点，不必过细指导每一个笔画，主要是通过各种形式，并通过大量阅读来复习和巩固识字。

(2) 承认学生之间的差异，不过分追求堂堂清、课课清、个个清。一篇课文十来个生字，不一定要全部过关后再学下一篇，汉字学习是一个反复的、长期的过程，在教学时努力创造多种途径、多种方式，增加学生与汉字见面的机会，加强汉字的复现和巩固。

2、鼓励学生用自己喜欢的方式识字。

提倡学生运用自己规律，发现新知与旧知的联系，恰当运用识字方法。学生的学习风格不尽相同，应鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方式尽快地认识汉字。如，可以让学生交流这些字你认识哪些，是怎么认识的？不认识的字该怎么记？要相信学生能够用已经形成的初步的独立识字能力学习生字。

3、调动学生的识字积累，引导学生在生活中识字。

要鼓励学生主动识字、自立识字，依托教材中的有关内容，如，认姓氏字，认各种标牌上的字，从电视、广播中认字、激励学生在生活中识字，合生活成为识字的大舞台，利用学生生活中的有利条件，使学生形成对识字的浓厚兴趣，并提供机会让学生交流课外认的字。

4、在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，句不离文。

对识字的要求，能在语言环境中认识，就算认识。在平时的教学中有意识地给学生提供丰富的语言材料，使学生在不同语中语境中巩固识字。

5、在识字过程中，适当渗透知识和识字方法，培养自主识字的能力。

如结合汉字的学习，认识最常用的偏旁。指导学生运用熟字加一加或减一减的方法来学习。可以设计多种活动，如字词游戏、阅读竞赛活动等，使儿童通过与汉字反复见面，逐步从本课会认，过渡到其他语言环境也能认识。

写字教学：

1、一年级阶段已打下基本的写字方法。

详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字，每一个笔画，都要尽量写好指导细致、到位，边指导边板书示范。练字贵在精，而不在多。即要有数量上的要求，更要有质量上的要求。遵循写字的自身规律，引导学生把典型字写好。

2、每节课都让学生动动笔、写写字，不要集中在一节课上完成写字任务。

3、注意养成良好的习惯。

要求学生看清字形再起笔，做到写字整洁，尽可能不用橡皮擦字等。为了激励学生写好字，可以在学生写得好的字上做记号，在墙报上把好字张贴出来。

另外，写字练习要体现弹性，不必对学生都提出同样的作业要求。自己觉得写得好的，可以少写几个；自己觉得写不满意的，就多写几个；自己还想写哪个字，就可以再写几个。只要能够达到一质的要求，应该允许学生有选择作业的权力。

二、阅读教学

1、加强识字写字。

牢固抓住低年级识字教学重点，帮助学生认记生字，做好写字指导。

2、读好课文。

(1) 要重视朗读的指导。

把读书的权力交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感沉、去体验、去思考。朗读体现层次性，每次朗读都要有不同的要求，朗读的形式要多样，如集体读、个人

读、分级读、领读、对读、分角色读、给画面配音、读给小伙伴听，等等。

要在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。在指导读书的过程中，学生自悟、自得的，并通过朗读，“感受阅读的乐趣”。

(2) 要留给学生交流阅读感受的时间。

交流时尊重学生的情感体验，尊重学生的个性化感悟。对同一篇课文，或同一个人物，学生往往会产生不尽相同的感受。只要没有方向性的错误都应该尊重学生的独特感受，在教学中鼓励学生大胆地发表自己观点和见解，体现审美价值的个性化、多元化，这样有利于调动学生学习的积极性，活跃学生的思维。

3、重视积累语言。

通过朗读、背育，积累好词佳句，积累好的篇章。

4、注重培养和提高学生的阅读能力。

阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。课堂教学中精心设计提问：一要扩大问题的覆盖面，减少问题的数量；二要努力转变提问的内容、方式和角度，提出的问题要有思维价值。

针对低年级学生活泼好动、模仿能力强的特点，在学习课文时，可以让学生充分“动”起来，模仿课文中人物的神态、动作表演，以提高准确把握重点字词的能力。

此外还要开展丰富多彩的各种兴趣小组活动和假日活动，不断丰富学生校园文化生活，认真做好以“书香校园”为奋斗目标的工作，以培养有个性优秀人才。

三、语文园地的教学

语文园地的编排，从名称到内容，彰显特色，内容丰富，形式新颖，综合性、趣味性强，从学生的角度出发，激励儿童进行语文实践活动，如“我的发现”，能激发学生主动发现语文汉字特点，主动探究规律。“展示台”引导学生利用各种途径学语文，用语文，促进学生主动发展，使学生也成为语文课程资源的开发者。

教材内容分析：

一、教材内容和单元编排

本册教材共五个单元，其中包括四个长单元和一个短单元。根据二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过渡，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立和生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教材不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择指导的重心，设计主题单元。同时，本册教材还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“我和大师交朋友”共3课，定位在“与大师交朋友”，试图让大师成为儿童成长历程中的亲密朋友。通过寻访大师的童年、了解大师成才的故事、找找身旁的大师等一系列围绕大师的探究性学习活动，把在人们心目中被神化的大师形象，变成有血有肉、可以探究、可以学习的与儿童零距离的学习目标，引导儿童把好奇、好问、好动脑的自然天性向有理想、有目标的积极探究、有创意地生活方面发展，并最终将关注点放在儿童现阶段的成长和发展中来。第二单元“班级的荣誉”是对一年级下“我在班级中”教学主题的延伸，通过美化教室、组织参加学校的运动会、评选班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班级集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童“知

道自己是集体的一员，认真参加学校的运动会、评先班级的小明星、制作班级的黑板报等各种日常班级活动，感受班集体的可爱，进一步培养儿童的集体意识，让儿童”知道自己是集体的一员，认真完成集体交给的任务，爱护班级荣誉，关心和爱护同伴“。第三单元”家在自然中“的教学主题是生命和环境教育，引导儿童在原有生活经验的基础上，通过调查、探究、评判、游戏、诵读欣赏、讨论和实践操作等各种学习方式，在与自然的充分互动中感受自然的美好与神奇、生命的美妙与神圣，以及人与自然之间的亲密关系和生活在自然中的乐趣，从而使”爱护动植物、保护自然环境、使我们生活的家园更加美好“内化为儿童自我的行为准则。第四单元”我们生活的地方“则是从儿童的视角看自己生活的社区和家乡，从社区的设施、社区人和家乡的食物、美景，以及家乡的变化出发，帮助儿童了解家乡，懂得邻里相处的道理，激发儿童热爱家乡的情感，并初步培养和发展儿童热爱生活、参与生活的意识和能力。第五单元”长大真好“是二年级下学期的最后一个单元，也是《品德与生活》课程的最后一个单元。这个短单元由2课组组成，指导儿童在真实的生活世界中感受自身的成长，在行将告别小学低年级的时候，觉察到自身各方面的发展，收藏童年的记忆，珍视童年生活的价值，体验成长的快乐，从而成步入新的成长和发展阶段打下良好的基础。

这五个单元覆盖了学校、家庭、社区、家乡等儿童主要的生活空间，并向祖国、世界延伸，在教学主题上分别侧重愉快积极（”长大真好“）、负责任有爱心（”我们生活的地方“”家在自然中“）、动脑筋有创意（”可爱的班级“”我和大师交朋友“）的生活主题教育，并同时进行其创的生活主题教育。

二、教材内容和单元编排教材内容分析

1、以直接学习为主，并逐渐向间接学习过渡的多种学习方式结合直接学习是《品德与生活》课程不同于其他课程的主要

学习方式，也是小学低段儿童主要的学习方式。本套教材在活动型教学设计中，强化以”感受—体验—表现“为主线的体悟式学习，和以”观察—假设—分析—发现“为主线的探究式学习两种直接学习方式，并在这两种主导的直接学习模式下，将讲授、游戏、实验、讨论和分析、角色扮演、美工活动、动手制作、讲故事等多种形式结合其中，符合学生的年龄特点和兴趣爱好，使儿童能在丰富、积极的学习中感受生活、学会生活。

2、在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育教材不将规范作为儿童必须遵守的、外加给儿童的条条框框，而试图以儿童对一定生活原型中规范所具价值的充分感受，帮助儿童意识到具体的规范是人们制定出来的、为人们更好生活服务的。通过这种真实生活背景和情感体验的支撑，引发儿童内心而非表面的道德与规范意识，并自觉地接受规范制约，使规范真正成为指导儿童行为的一贯准则。

3、引导学生的个性化学习每个儿童的个性都是独特的、弥足珍贵的。教材通过活动设计提供的选择性和评价中对学生个性化创意与表现的认同，鼓励学生在自己独特的生活体验基础上感受生活，以自己喜欢的表达参与活动、创造生活，从而为学生的个性化学习与发展提供广泛的支持。

4、支持随机进入教学随机进入教学是本套教材提供的一种重要教学指导策略。一方面，与教材的非线性呈现方式相呼应，有关教学指导是伴随非线性的学习过程介入的。与此同时，在教材设计的活动框架指导下所展开的教学活动具有生成性的特点，要求教师随时根据学生动演进和学习需要的情况，调整教学指导。

5、以活动型教学为主要特征的过程向设计为切实地引导活动型教学的开展，教材设计改变了传统教材编写中以教师的”教“组织教学过程的设计的设计思路，消解以”预成的学习结果“为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动

型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发，组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程中呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的”情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法“目标的有机整合。

教材的特点：

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材的”导语“，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。

2、教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

3、重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

4、教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

教学安排：

第一单元13——15课时

第二单元11——13课时

第三单元13——16课时

第四单元13——16课时

第五单元13——16课时

第六单元12——14课时

第七单元13——16课时

第八单元13——16课时

小学二年级下学期语文教学计划部编版篇五

本册教材包括口语交际，课文，识字，写话，语文活动五个内容，分10个单元。其中口语交际8次，识字8课，课文30篇；写话8次；语文活动10次。教材有以下特点：

1、话题单元，板块结构——教材通过话题组合单元，采用板块结构，分为口语交际，阅读，识字写字，写话，语文活动等板块。板块之间既自成体系，又相互关联，始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。

2、口语先行，写话单列——口语交际编在每单元课文之前，以发挥母语学习优势，强化口语交际功能，突出口语先行特点。写话单列，以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步，降低难度，减缓坡度。

3、选文全新，人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。

4、综合实践，正和拓展——每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习，在综合中向生活延伸。

5、学生为本，自主探究——教材设计有利于学生的自主学习，有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提

取的话题；识字教学引导学生发现规律，自主识字；阅读教学强调学生的自读自悟；写话内容既来源学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图片，课后设计了生动有趣的儿童形象，对话框等。体现了学生为本。

二、教学要求

1) 口语交际

- 1、用普通话交谈，并就不理解的地方向人请教，有不同意见与人商讨。
- 2、认真听别人说话，把握主要内容，简要转述、
- 3、听故事，看音像作品，能复述故事。
- 4、能具体讲述故事，清楚讲述见闻。
- 5、有表达的自信心。

2) 阅读

- 1、激发阅读兴趣，感受阅读乐趣。
- 2、学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、学习默读，做到不出声，不指读。
- 4、联系上下文和生活实际了解词语意思，在阅读中积累词语。
- 5、针对课文内容发表自己的感受和想法，乐于与人交流，从中受到熏陶。
- 6、尝试借助语言文字展开想象，感受语言的优美。

7、背诵制定课文，认识常用标点符号，体会标点符号表达的不同语气。

3) 写字

1、喜欢学字，有主动识字愿望。

2、认识汉字590个，会写其中311个。

3、掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，按笔画规则写字。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正整洁。

5、借助拼音识字，用阴虚，部首查字典，学习独立识字。

4) 写话

1、对写话有兴趣，写自己想说的话。

2、能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3、学习吧想象到的事物写出来。

4、在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5、根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5) 语文活动

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的.内容与人讨论。

2、结合语文学学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。

3、热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4、培养实践能力，逐渐增强语文素养。

三、学生基本情况

本班级由原来的35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体、、、要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很不乐观。因此马虎不得。

本班学习最吃力的是贾春岚，不仅智障而且有癫痫病，这个孩子想要学会一点知识真得很难很难，因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下，虽然照着能写简单的字，但是无法认读，运用，就连简单的组词都无法完成。向江平基础太差，学习习惯令人担忧，好在上期有所改观。石巧在上期有所进步，但是还需加倍努力。孩子各方面的能力均欠佳，反映迟钝、向玉莹反映迟钝，很难接受老师的教学，而且身体很差，经常生病，一请假就是一周、对这些学生的教学有很大的难度、还有已经有进步的刘剑锋。这些孩子拼音都没掌握，因此还得带着拼音教学。

四、提高教学质量的具体措施

（一）转化后进生措施

1、全面了解差生的具体情况，做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生，及时发现他们的丁点进步。

- 2、从第一天抓起，不放松，从最后一个抓起，不放弃一个差生。
- 3、以退为进，给差生补拼音，补所缺的知识。
- 4、关爱每一个差生。用爱来感化他们，让他们体会到自己是老师的宝。
- 5、以最大的耐心去转化他们，做到不嫌弃，不冷对，不讽刺，只有鼓励，只有微笑。
- 6、从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上，让他们懂得学习规矩，养成良好的学习习惯。
- 7、对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。
- 8、作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。
- 9、多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。
- 10、培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。
- 11、做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。
- 12、以耐心，恒信，爱心对待差生。
- 13、采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。

（二）辅导优秀生措施

- 4、在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的不讲，学生自己能弄懂的不讲，老师怎么讲，学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用，根据学生实际灵活运用，尽可能采用

适合自己教学，适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求

2) 在作业上，给他们加量，在数量上多一点、在难度上加深一点、让他们有思考的余地、当然适可而止，既要激发他们探究寻问的情趣，又不能让他们产生畏惧而退缩。

6、课后适当进行辅导，和家长取得联系，让家长适当买点学习资料。

7、严和爱并用、对尖子生必须严格要求，作业必须按时按量按质完成，而且必须做到干净，整齐，格式正确。但是在严的同时也要给予无微不至的关爱。爱的表示多种多样，一个微笑，一个轻微的抚摩，一个象征性的拥抱。一句鼓励的话语。遇到困难时及时给予的帮助。

9、做他们的朋友

小学二年级下学期语文教学计划部编版篇六

一、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

二、学习目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

三、使用本册教材应注意的问题：

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验

和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

四、教学要点及措施：

第一组；本组教材是围绕春天来编排的。教学时要引导学生在春天的大课堂里去主动学习，去寻找别人还没有发现的春天的脚印，去探索笋芽儿长成竹子的奥秘，去想象春风春雨春花春草像什么。引导学生多读，让学生在充满感情的朗读中领悟内容、体会情感、品味美感，做到朗读与感悟交融。

第二组；这是一组用爱心串起来的课文。爱，在本组教材里就像那一股清泉，流淌在字里行间，流进我们的心里。因此，在朗读感悟时，可把重点放在“感”上，通过不同形式的朗读让学生有所感触，能够感动，有些感想，从而自发地收集反映爱心的诗文，动情地朗读它们，主动地背诵它们，积极地参加故事会、朗读会等活动。再引导学生把感想落实到行动上，在家爱爸爸妈妈，在学校爱老师同学，在社会上关爱别人，愿意帮助别人。

第三组；本组教材是围绕爱祖国、爱家乡的专题来组织的。通过这组教材的学习，进一步了解祖国的辽阔、美丽，并激发学生认识家乡的渴望和赞美家乡的感情。学习这组教材时，可让学生走出教室，通过观察，访问、调查，自主学习，了解家乡，赞美家乡。

第四组；本组教材中的四个故事，都是围绕动手和动脑来选编的。学习本组教材，目的不是要学生都立志作发明家，或者整天想着发明创造，而是培养学生爱动脑、勤动手的好习惯，培养学生的创新意识和实践能力。我们可以把课文中的人做

过的事再做做，一边做一边想，看看有什么感受或者新的发现。我们可以从课文中受到启发，学会留心身边的事物，从身边的小事做起，从利用身边的材料做起，经常自己动手，或者互相协作做做看，学会独立思考、大胆创造。

第五组；本组教材是围绕自然现象、自然景观来编排的，内容十分丰富。通过本组课文的学习使学生感受祖国山河的壮美，积累丰富的语言，汲取自然科学知识的琼浆，开阔视野，培养热爱大自然的情感。学习本组课文时，引导学生在反复诵读中理解内容，品味美感。并鼓励学生拓宽视野，阅读相关书籍，丰富自己的知识储备。

第六组；本组教材围绕人物的优秀品质来编选课文，诚信、孝敬父母贯穿始终。寓优秀的思想品质教育于生动有趣、感人肺腑的故事之中，教学中不要给孩子们讲述空泛的道理，要领着他们正确、流利、有感情地朗读课文，在读中认识生字，在读中积累语言，在读中发现主人公的优秀品质、感悟做人的道理。

第七组；本组教材围绕着“要正确看待问题，善于思考”这个专题来组织课文的。通过学习，使学生感受到：“要是肯动脑筋，坏事往往能变成好事；要是肯动脑筋，看来不可能办成的事也能办成”；教学时，要引导学生在朗读中感悟，培养学生做事要善于思考的习惯，同时学会正确地认识自己。

第八组；本组课文是以走进科技世界为专题编排的，教学时要鼓励学生积极地去观察、发现身边的科学。本组的生字多而偏难。教学时可以把生字的学习融入理解课文之中，教师自己也融入学生中间，和他们一起识字、写字、朗读、感悟，培养学科学、爱科学、发现科学的情趣。如，学习《数星星的孩子》，可以把生字融入课文的“天空”，引导孩子们去摘星星；学习《阿德的梦》，我们可以与孩子们一起走进阿德的梦，感受美好的科幻梦境，还可以与孩子们一起“做做美梦”，再畅谈“美梦”。

五、教学安排

第一单元15----17 课时 第五单元15----18

第二单元13----15课时 第六单元14----16

第三单元15----18课时 第七单元15----18

第四单元15----18课时 第八单元15---18