

# 二年级数学活动记录表 二年级数学捐书 活动说课稿(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 二年级数学活动记录表篇一

### 1、教材地位和作用：

本节课的内容是万以内数的连加计算，学生已经在一年级学习了百以内的连加、连减、加减混合运算，在第四册第六单元学习了万以内数（三位数）的加减法，本节课是在此基础上安排的。学习本节课可以使学生原有的认知结构得到充实和发展，为一位数乘除三位数的学习奠定基础。

### 2、教材的编排意图：

教材注重结合生活实际，用图表形式呈现两所小学捐书情况，创设“捐书活动”生活情境，引导学生提出数学问题，然后抓住两步计算的问题展开教学，教材为学生解决问题提供较大的思考空间，未计算前先要求学生估计结果和大致范围，在此基础上进行计算。在强调基本算法的前提下，还渗透了估算和简算，把笔算，估算，简算巧妙地结合起来，改变了传统教学三算独立的现状，同样改变学生的学习方式，让学生在“自主探索、合作交流、解释运用”中获取知识。

### 3、教学目标：

根据标准第一学段在“数与代数”中提出的要重视学生探究知识的过程，加强估算能力，提倡算法多样化，结合教材的

特点和学生的实际情况，确定本课的教学目标为：

知识与技能：

(1)、发展从表格中获取信息，提出问题的能力。

(2)、结合具体情境，发展估算能力，探索三位数连加的计算方法，并能正确地进行计算。

过程与方法：

(3)、经历与同伴交流算法的过程，体验算法多样化。

情感态度价值观：

(4)、数学与生活的联系，养成与人合作交流的良好学习习惯。感受数学的乐趣。

4、重点、难点：

重点：探索连加的计算方法，并正确地进行计算。

难点：用不同的方法解决实际问题。

5、教学资源：课件。

(1) 教法：我采用情境教学法。

本节课我创设了为灾区孩子捐书的情境，通过表格的形式引导学生观察并提出问题，根据学生的反馈进行估算，借助已有的知识经验进行知识的迁移，猜想，探究，交流。比较每种算法的特点，突出竖式计算的优点，让学生从中发现解决问题的最佳方法。

(2) 学法：在教学过程中立足于学生的基础和经验，在探索

连加算法时，采用自主学习与小组交流相结合的方式，使每一个学生都能用自己的方式把新知纳入到自己的原有认知结构中，更有效的掌握新知识。

### (1)、情境导入：

创设为灾区孩子捐书的情境导入新课。

### (2)、探究新知：

#### 1、看一看，说一说。

通过课件出示表格，让学生从中捕捉信息并提出数学问题。

#### 2、想一想、做一做。

估算，是培养学生数感的正确渠道之一，教师启发学生掌握估算的方法。

#### 3、算一算，汇报交流。

由于学生生活背景和思考角度不同，所以用的方法必然是多样的。肯定学生的算法多样化，尊重学生在计算方法上体现出的自主选择。

培养学生用已学到的数学知识解决生活中的实际问题，体现数学来源于生活并应用于生活的教学理念。

成功和体验是学生情感发展的基础，师生在交流中共享学习的快乐。

## 二年级数学活动记录表篇二

《课程标准》指出：“‘实践与综合应用’将帮助学生综合

运用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活经验密切联系的、具有一定挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的能力。”由此可见，实践活动是数学教学内容的重要组成部分，在课程标准中有明确的教育目标，它不同于一般的数学课外活动或创设生活情景的教学方法。因此，在数学教学中，我非常重视将学生的生活与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、现实的生活，让数学走进学生视野，进入数学课堂，使学生感悟，发现数学的作用与意义，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学作用意识。在这学期我准备这样开展数学活动课。

## 一、从学生的知识经验出发，让学生体会“有价值的数学”。

教学过程中，结合教材的内容安排相应的实践活动内容。如在学习了第一单元“对称，平移与旋转”后，我打算组织安排学生先测量校园内各建筑物，确定它们的位置，然后确定比例尺，画出校园的平面图。在学习了第三单元“统计与可能性”后，我准备安排学生调查自己家每个月的用水量，并计算出自己家一天、一月、一年浪费的水量。让学生亲身感受数学知识在实际生活中的价值，明确数学知识服务于现实生活，体验到“有价值的数学”，从而激发学生学习数学的热情。

## 二、从学生的生活经验出发，让学生掌握“生活中的数学”。

圆柱、圆锥和球是每个学生在生活中经常遇到的立体图形，如易拉罐、八宝粥罐子和铅笔，堆起的麦子和玉米，乒乓球、玻璃弹和地球仪等。了解这些图形的特征，不但是生活所必须，同时从中可以使学生了解生活中的许多问题与数学密切相关，对数学产生亲切感。让学生走出教室，通过观察、操作等社会实践活动，收集有关这些立体图形的信息，初步感知数学与生活的联系，学生通过实践活动不但能够带回有关信息，同时也将带回许多数学问题。这些数学问题，在学生眼中不再是简单的文字，而是富有情感、贴近生活、具有活

力的东西。这种学生应用现实生活学习数学，再把数学知识应用到自己的生活中去，真正体验到了数学来源于生活又应用于生活的乐趣。

### 一、指导思想：

数学活动课作为课堂教学的一种有利补充，有利于发挥学生特长，开阔学生的视野，拓宽学生的知识面，提高学生的智力和能力，促进学生的全面发展。

### 二、培养目标：

通过课外活动，全面提高教学质量，提高学生素质，激发学生学习热情，提高学生解决问题的能力，并且使学生真正认识到数学有很大的价值。

### 三、基本情况分析：

活动课是对阶段教学活动效果的展示，它注重知识的趣味性和实践性，注意发挥学生的特长。开展活动课，是让学生在乐中学、乐中思、乐中用，让有才华的学生有展示自己的场所，让他们体验到学数学的乐趣，感受到所学知识的使用价值。

### 四、方法和措施：

(一)认真学习新课标和教材，挖掘知识交叉点，确立活动课实施进度。

(二)制定学期活动课实施方案。对每一节活动课都确定活动目标、活动主题和活动形式，并以课程形式将其固定下来。

(三)精心设计活动课教案，做好课前准备。学生是活动的主体，活动前需要教师精心设计，也需要师生双边的配合。

## 二年级数学活动记录表篇三

《数学新课程标准》把数学看成一系列数学地组织现实世界的人类活动，即用数学的思想与方法，不断把与实际问题有关的材料进行整理和组织起来的活动。通过活动的持续重复和不断积累，带来更高的水平的概括，用这种“模式”去使每个学生都具有发展的潜能，数学课程应当推动这种潜能的开发，通过提供足够的资源、空间和时间，使学生有重复人类数学发现活动的机会，体验从现实生活开始，沿着从生活中的问题到数学问题，从具体到抽象，从特殊到一般的人类活动轨迹。

同时，通过学生参加数学活动的学习、获取知识，实现知识的再发现、再创造，能有力地促进学生形成具有一般性的洞察力，发展生存能力和创造力，使学生的学习生活因数学而精彩。

### 二、活动目的

- 1、通过数学课外活动课，使学生尝试经历数学知识的形成过程，激发学生在学习知识的情感、态度、方法。
- 2、通过数学活动、猜想、探究、验证的过程，培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究、培养学生掌握和运用知识的态度和能力。
- 3、通过课外活动课的开展，张扬学生的个性和意志品质，真正谋求“人人学有价值的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”。

### 三、活动原则

- 1、主体性原则：学生是活动的主体，应充分开放活动空间，但要正确处理学生的自主探究与教师的有效指导间的关系。

2、课内拓展与课外延伸相结合原则：数学课题学习是综合运用所学知识解决现实问题的活动，是课堂教学的拓展与延伸，它将跨越时间界限，有短期活动，也有长期活动。

3、主题性原则：各阶段的课题活动必须围绕各单元教学实际开展，且富有层次性，主题鲜明，并符合学生的生活和学习实际。

4、合作性原则：各项活动的开展将根据学生差异合理分组，分工合作，共同参与，共同成长。

#### 四、活动步骤

1、科学分组，构建和谐有效的活动小集体。课题活动是小组合作、互助互补的研究活动，因此各班应建立相对稳定、优势互补的数学活动小组。

2、分章节确定各阶段的活动主题，活动前让学生明确活动目标，并给予恰当的活动培训，指导学生加强活动资料的收集和整理。

3、合成成果。每一次活动结束后，组织学生将相关的文字材料、影音材料及活动作品整理成册。

4、成果交流共享、过程反思。定期进行活动成果评奖及展示，并组织学生反思活动得失。

5、成果归档。学期结束组织老师们进行资料整理及建档工作，确保活动有过程、有效果、有痕迹。

#### 五、活动安排

本学期的活动内容具体安排如下：

活动一：帮助家庭记录一个月（或一周）的生活收支账目，

收入记为正数，支出记为负数，计算当月（周）的总收入、总支出、总节余以及每日平均支出等数据。妥善保存账目，作为日后家庭理财的参考资料。活动目的：使学生进一步把正负数的学习应用到具体的时间生活中，从生活中体验数学无处不在。

活动二：熟悉计算机的有关有理数的运算功能和操作方法，通过这一活动，使学生初步学会使用计算机和体验使用计算机的简便性。

## 二年级数学活动记录表篇四

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，我想我们需要写一份总结了吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家收集的二年级数学集体备课活动总结，欢迎大家分享。

新课程特别强调教师要有合作精神，集体备课让教师，发挥集体的智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的理解，拓展教学思路，我们二年级三位数学老师组成了一个小的集体备课小组，在每2周一次的数学集体备课中，我们既是组织者，又是参与者。现将这个学期的集体备课情况做一个阶段总结。

开学前期，我们组在认真学习教研室的工作计划基础上，围绕第三册教学内容进行了认真的讨论，合理的分工每个老师主备三个单元。从交流准备到集体商讨备课到平时的教学，老师们对全册教材的地位，每个单元的知识点，重、难点做到了心中有数。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性钻研教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材、用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、



猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

- 1、将教材划分，确定出重点与难点以及备课内容。
- 2、将内容分配给各教师，并确定好中心发言人。
- 3、由中心发言人谈教材的处理意见，然后由大家讨论，最后形成教学案的核心。
- 4、对教学方法、教学手段、典型例证、同步训练、跟踪测试作出统一的规定。
- 5、在教学框架和教学核心内容的基础上初步形成教学案，每人精心设计一个教学案，由全组讨论后共同使用。
- 6、由主讲人先行上研究课，之后，每人修改，小组讨论后方可上课。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求，每位老师都面临新的挑战，本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，并在学校的安排下认真观看与学习光盘。

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给学生自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

我组在教学的同时做好培优扶困工作，我组采取了这样一些措施：

- 1、培优重在拔尖，补差重在提高。
- 2、课外辅导，利用课余时间，组织学生加以辅导训练，并做

好记录。

3、发挥优生的优势,让他当小老师,指名让他带一名学困生,介绍方法让学困生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

4、对于学困生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

1、合理安排工作、学习的时间,提高学习和工作的效率。

2、更好地做好对学生学习习惯的培养,提高教育教学的质量。

3、加大对本组教研活动的开展力度,进一步完善集体备课。

4、针对班级及学生的个别差异,抓好培优补差工作。

总之,一学期下来我们备课组虽然没有轰轰烈烈的业绩,但每一位老师都能踏实,认真地工作,教学工作苦乐相伴。在下学期的备课组工作中,我们将在不断找出不足、发扬优点,克服缺点,对自己的教学工作多反思、多总结,并开展多种行之有效的活动,促进各方面工作效率的提高,让备课组工作上一个新的台阶。

## 二年级数学活动记录表篇五

### 一、指导思想:

数学活动课作为课堂教学的一种有利补充,有利于发挥学生特长,开阔学生的视野,拓宽学生的知识面,提高学生的智力和能力,促进学生的全面发展。

### 二、培养目标:

通过课外活动，全面提高教学质量，提高学生素质，激发学生学习热情，提高学生解决问题的能力，并且使学生真正认识到数学有很大的价值。

### 三、基本情况分析：

活动课是对阶段教学活动效果的展示，它注重知识的趣味性和实践性，注意发挥学生的特长。开展活动课，是让学生在乐中学、乐中思、乐中用，让有才华的学生有展示自己的场所，让他们体验到学数学的乐趣，感受到所学知识的使用价值。

### 四、方法和措施：

（一）认真学习新课标和教材，挖掘知识交叉点，确立活动课实施进度。

（二）制定学期活动课实施方案。对每一节活动课都确定活动目标、活动主题和活动形式，并以课程形式将其固定下来。

（三）精心设计活动课教案，做好课前准备。学生是活动的主体，活动前需要教师精心设计，也需要师生双边的配合。