

语言活动理发师的奇遇 大班语言活动教案理发师(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语言活动理发师的奇遇篇一

1、谈谈自己的理想：

——我们有很多的理想，你的理想是什么呢？（幼儿说说自己的理想）

2、欣赏图片，听老师讲故事：

——教师讲述第一部分故事：老狮子有7个孩子，他们渐渐长大了，也有了自己的理想，你知道它们想成为怎么样的狮子吗？（成为一只漂亮的狮子、成为一只威武的狮子……）

——教师讲述故事第二部分故事：请幼儿来说说这7只狮子各自的理想是什么？（老大：教师 老二：厨师 老三：工程师 老大：医师 老五：魔术师 老六：理发师 老七：谁都没干过，但是大家需要的工作[警察：保护我们的安全；邮递员：为家家户户送信；清洁工：帮助我们清扫垃圾，保护环境]）。同时依次出示字卡。

——狮子们的工作如何呢？我们到故事里看一看吧！

1) 你看到了什么？（老六的理发店开张了，可是没有人来理发。）。

2) 大家有没有进去理发，为什么？（因为大家都不知道理发师的手艺怎么样，所以谁都不敢当第一个顾客）。

3) 老六想当理发师，但是得不到大家的信任，理发店眼看就要开不成了，怎么办呢？（可是老七胆子大，愿意当老六的被理发师）。

4) 老七是怎么样帮助老六的呢？（老七当了老六店里的被理发师，虽然老七的发型被剃的很难看，可是它不在乎，让老六在它头上练手艺，终于老六经过努力，剃出了漂亮的发型，让大家信任老六的手艺。）

5) 后来，老六的理发店发生了什么样的变化呢？（大家都信任老六，都来店里理发了，老六成为一名出色的理发师）。

3、话题拓展：

你们喜欢老七吗？（因为老六在需要他的时候，出现了，他让大家都相信理发师会剪出好看的发型）。

1) 接下来，老七会去做什么呢？（去饭店帮助厨狮、去马戏团支持魔术狮等等）。

2) 只要有需要，无论是什么工作都是最光荣的，帮助别人的老七，一定会得到越来越多的快乐的。

语言活动理发师的奇遇篇二

活动目标：

1. 观察画面的前后变化，尝试较完整地讲述故事。
2. 丰富阅读图画书的策略、经验。

3. 学会关心体贴亲人。

活动准备：

幼儿用书人手一册。

活动过程：

1. 教师设置具有挑战性的情境，引导幼儿阅读故事前半部分。

(1) 教师：“你们想不想自己看书？能不能看懂画面的意思？”

(2) 教师：“这里有一个特别的故事，先请小朋友看画面，再试着说说故事的前半部分讲了什么。”

(3) 老师引导幼儿根据画面讲述故事的前半部分后进行提问：“故事里有（那）哪些人？她们都是做什么工作的？为什么存钱买把椅子呢？原来她们家发生了一件什么事？你是怎么知道的？这件事情使她们家怎么样了？”

2. 幼儿自主阅读故事的前半部分。

(1) 人手一册幼儿用书，幼儿自主阅读故事的前半部分。

(2) 教师注意观察、了解每个幼儿的阅读情况。

3. 引进阅读策略：根据前后画面的变化，用想象填补空白。

(1) 教师：“你们有没有什么地方看不明白的？”

(2) 鼓励幼儿提出问题，大家共同商讨：“火灾发生后，她们家有了什么变化？是怎样生活的？她们搬家那天邻居们是怎样做的？”

(3) 分享各自阅读的方法。

(4) 教师重点引导幼儿根据前后画面的变化，合理猜测故事内容，并比较完整地讲出故事的内容，对幼儿讲述精彩的地方及时予以肯定。

4. 教师带领幼儿完整的阅读故事的前半部分。

(1) 教师：“我们一起来说说故事的前半部分吧。”

(2) 教师边说边观察幼儿的反应，幼儿能够自己说的地方，教师放轻声音或不出声音，让幼儿自己叙述。

5. 迁移阅读策略，幼儿自主阅读故事的后半部分。

(1) 教师：故事中的一家人为什么要得到一把世界上最好的椅子呢？我们继续看看故事后面是怎么说的？对于我们看不懂的地方，可以试着把前后的画面连起来看。

(2) 幼儿自主阅读故事的后半部分。

6. 教师和幼儿共同阅读故事的后半部分。

(1) 引导幼儿以小组的形式，在集体面前讲述故事的后半部分。

(2) 对于有争议的地方，如故事中妈妈说的“我妈妈怎么样？”和我说的“婆婆怎么样？”“这里的妈妈和婆婆指的是同一个人吗？”教师可以引导幼儿共同讨论，强化阅读策略。

(3) 教师：“当家里遭遇大火的时候，妈妈和我首先想到的是人的安全还是财物的安全？”引导幼儿懂得在遇到灾难的时候首先要保护自己和他人的生命安全。

7. 幼儿完整地讲述故事。

将全班幼儿分成两队，轮流作为讲述者和听众。

8. 幼儿完整地倾听故事并说一说和自己的讲述有哪些地方不同。

大班语言活动《理发师的奇遇记》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

语言活动理发师的奇遇篇三

活动目标：

- 1、理解故事，结合故事片段，启发幼儿从多元角度进行思考，体验不同故事角色的心理活动。
- 2、知道人不可貌相，不能从表面看问题。

活动准备：

1、事先让幼儿参观理发店，观察理发或烫发的程序。

2、准备故事大书《理发师奇遇记》。

活动过程：

一、谈话引入，激发幼儿的兴趣

二、教师配合大书挂图讲述，启发幼儿思考，体会故事角色的内心

（一）、结合挂图一、二讲述，激发幼儿阅读的兴趣：

1、教师结合图一、图二，讲述故事：

这一天傍晚，理发师正要下班，忽然传来了敲门声。理发师开门一看：“啊？！”她吓慌了。门口站着一只满头长毛的狮子。理发师浑身发抖地说：“狮子先生，求求您，请您不要吃我……”

狮子笑着对理发师说：“理发师你别害怕，我是来理发的。”理发师小心的把狮子请进了屋。

狮子坐在椅子上，请理发师给它烫头发。理发师给它上了药水，又戴上电烘罩。慌乱中，呼，狮子的头上着火了。

理发师急忙取来灭火器，对准狮子的头发猛喷。火扑灭了，可是狮子的一头卷发也不见了。这下可闯大祸，理发师吓的浑身哆嗦，心想：狮子一定会吃了我的。

2、启发提问：如果你是这头狮子，你会怎么做？（请幼儿自由回答）

（二）、结合讲述挂图三、四，通过启发提问，进行深入阅读：

1、教师结合图三、图四讲述故事：

理发师又拿起推子和剪刀，给狮子理短发，她的两手直发抖，把短发也理坏了。

通过问题的'层层引出，激发幼儿思考：

问题1：你们看把狮子的头理成什么样？（幼儿自由回答）

问题2：狮子请理发师理头发，理发师理坏了几次头发？理发师为什么总理坏狮子的头发？（幼儿自由回答）

问题3：嗨！现在可怎么办？看看我们的理发师去那里了？谁来学学。（请幼儿模仿理发师害怕的样子。）

问题4：这回狮子先生会不会原谅理发师？赞成会原谅理发师的请举手？我请你们来说说这回狮子会怎么做？不赞成会原谅理发师的请举手？说说这回狮子会怎么做？（围绕问题讨论，组织幼儿分组进行辩论。）

1、结合幼儿的辩论，教师小结：

小结：这个故事奇怪吗？（出示图书封面，引导幼儿认读书名。）那你们喜欢这头狮子吗？为什么？其实在日常生活中我们也不能以貌取人，并不是长的丑的或长的凶的人就很可怕，其实他们也很可爱和善良的。

一、活动延伸：启发幼儿续编故事结尾。

教师：这个理发师也太可怜了，那我们想个办法帮助这个理发师，有什么办法让狮子的头发改改头发，给故事改改个结尾。

三、区域活动

重点指导：

语言区

指导要点：

提供理发师图片和老虎、狐狸、狼等图片让幼儿进行故事创编。

语言活动理发师的奇遇篇四

活动目标：

- 1、通过多种途径让幼儿感受歌曲，引导幼儿用跳跃、轻快的歌声表现出来。
- 2、学习借助图谱、节奏创编，合作表现等形式，提升幼儿音乐的操作性水平，促成幼儿快乐的学习。

活动重点：掌握歌曲旋律及歌词

活动难点：掌握跳音及连音的唱法

活动准备：

- 1、布置理发店场景，课前排练好一段理发的情景表演。
- 2、图谱、与歌词内容对应的图片、节奏图
- 3、音乐vcd□录音机

活动步骤：

一、激趣导入：

师：小朋友，今天大街上可热闹了，我们一块去看看吧！律动《小朋友散布》

二、感知、学习歌曲

1、观看情景表演，初步了解歌曲内容

(理发店音乐响起)师：听，理发店里传来了一首好听的歌，我们瞧瞧去。(带领幼儿随《理发师》音乐走至场景处。)

幼儿观看情景表演(理发师边唱歌曲边表演)

2、运用图谱记忆歌词

(1) 出示图谱，通过提问呈现歌词内容

师：刚才理发阿姨在理发时唱了一首歌，你们听见歌曲里唱了谁?(将叔叔、阿姨图片放入图谱中相应的位置上)

师：他们理发时用了什么工具?(根据幼儿回答出示相应的图片：剪刀、刷子。说到剪刀时，引导学习歌词“灵巧的呀推着剪刀”)理发师理发时动作非常熟练、灵活，我们可以说：灵巧的呀推着剪刀。(幼儿学说)

师：瞧，已剪好了，多漂亮，怎样才能看到自己漂亮的`样子?理发师完成了自己的工作会感觉怎么样?(启发幼儿结合已有经验回答，丰富相应的歌词。引导幼儿用连贯的声音表达理发师的成功感：一边模仿动作一边念歌曲“哎，已剪好了呀!”)

(2) 教师范唱，幼儿进一步熟悉歌词

师：理发师在理发时还会发出什么声音，仔细听我唱一唱。(教师用欢快、跳跃的情绪演唱)

师：你们听到了什么声音？

师：理发师灵巧的推着剪刀，那发出的声音应该是连贯的还是跳跃的？(引导幼儿用跳跃的声音表现歌曲中的节奏“咔嚓咔嚓”)

(3) 根据图谱朗诵歌词

师：小朋友们听得真仔细，那我们看着图谱来把歌词说一说。(带领幼儿有节奏的朗诵歌词)

3、完整演唱歌曲

(1) 教师看图谱范唱

(2) 请个别幼儿点图谱，其他幼儿整首跟唱

三、创编节奏，巩固歌曲

1、师：刚才理发师理发时发出了“咔嚓咔嚓”的声音，如果你来理发，会发出什么样的声音呢？(鼓励幼儿大胆表达自己的想法)

2、运用幼儿创编的节奏型再次表演歌曲

师：如果把这些好听的节奏放到歌曲中，你们觉得会怎么样？我们来试试吧！

四、游戏互动，提升幼儿的表现力

师：你们理发的本领都很棒，现在我们就来玩玩“理发店”的游戏吧！请你们找一个小伙伴商量商量，看看谁先当理发师，谁先当顾客。

讨论：当顾客的小朋友应该注意什么？(丰富幼儿日常生活常

识：理发时不乱动。)

语言活动理发师的奇遇篇五

设计意图：在幼儿园4月份举行的读书月活动中，幼儿从家里带来了许多故事书，我发现幼儿对《木偶奇遇记》这本书特别感兴趣，经常在一起津津乐道书中的一些故事情节。于是为了激发幼儿的想象力，培养幼儿创编故事的能力，根据我班幼儿的实际水平，设计了语言活动“小兔奇遇记”。《幼儿园语言课程指导丛书》中指出：“鼓励幼儿发挥想象创编故事，教师所提供的支持是十分关键的。”因此，活动中我让幼儿根据线索结合自己的想象大胆的创编故事情节，鼓励幼儿大胆、连贯、完整、生动地讲述故事，达到培养幼儿发散性思维、想象力、口语表达能力的目的。

活动目标：

- 1、根据故事线索，大胆创编故事。
- 2、发展幼儿的. 发散性思维、想象能力、口语表达能力。

活动准备：

- 1、教具准备：路线图（一幅大图，三幅小图）
- 2、经验准备：组织幼儿讨论故事书《木偶奇遇记》中的内容。

活动过程：

一、激发幼儿创编的兴趣。

- 1、教师讲述故事的开头，引起幼儿的兴趣。

兔妈妈有个很聪明、很勇敢的小兔子宝宝。有一天，兔妈妈

对小兔子说：“孩子，今天是外婆的生日，你先带着礼物上外婆家，我把地里的萝卜拔完就过来。”“好！”小兔子说完就往外婆家走去。兔妈妈拔完萝卜，心想：外婆和小兔子一定等急了，于是急急忙忙向外婆家走去。可是当她到了外婆家时，小兔还没到。这下兔妈妈和外婆可着急了：“小兔早就出来了，为什么到现在还没到呢？”妈妈和外婆急的团团转。

2、幼儿自由猜测小兔在去外婆家的路上发生的事情。

提问：小兔子为什么还没到呢？路上可能会发生什么事情？

3、编出故事结尾。

提问：你们希望小兔子回不了家还是希望小兔子回到了外婆家？

征求大部分幼儿意见编出故事结尾。

二、出示故事路线图，幼儿有针对性的想象故事的情节。

1、出示路线图，引导幼儿观察不同的路线。

提问：从小兔子家到外婆家有几条路，分别会经过哪些地方？

第一条路：花丛、城堡，森林
第二条路：花丛，灰太狼家，森林
第三条路：魔法屋，蘑菇地，小河

2、幼儿根据不同的路线猜测小兔可能会遇到的人物。

提问：如果走第x条路，小兔子会遇见谁呢？

3、引导幼儿根据一条路线创编故事。要求幼儿完整、连贯的讲述。

提问：小兔如果走城堡这条路线，会遇见谁？

小兔遇到城堡里住着的人，会说些什么？

他们之间可能会发生什么事情？

三、幼儿分组合作创编故事。

1、激发幼儿创编小兔子走其他路线的兴趣。

2、幼儿分成三小组编故事，每组发一张故事路线图。每组幼儿自选一条路线进行创编。要求给故事取一个好听的名字。

3、每组推选一名幼儿讲述自己组创编的故事。教师用录音机录好幼儿创编的故事。

四、结束活动。

1、师生共同评价幼儿创编的故事。

提问：你们最喜欢哪一组编的故事？为什么？

教师归纳、总结幼儿的意见。

2、激发幼儿继续创编故事的兴趣：天黑了，小兔和妈妈回去的路上又会遇到什么事情呢？发挥你们的想象力，继续往下编。