

最新小学一年级数学教案设计(实用10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级数学教案设计篇一

一·教学内容：教科书第96~98页。

二·教学要求：

1. 通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。
2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。发散学生的思维，培养创新意识。
3. 培养学生合作学习和用数学的意识。

三·教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

四·教学准备：

教具：实物投影，投影片，小棒18根。

学具：每人准备小棒18根。

五·教学过程：

一、教学例1 1. 教师用投影出示课本p96~97的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？

(让学生自己看图互相说一说)

2. 学生回答后教师指出：运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

(学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法)

学生可能出现三种算法：(1)数数法：1、2、3、4…12、13，一共有13盒。

(2)接数法：箱子里有9盒，然后再接着数10、11、12、13，一共有13盒。

3. 学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看看这些同学是怎样计算9加几的。

提问：要算还有多少盒饮料怎样列式？(板书 $9+4$)

师：9加4该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

教师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

师：谁能结合板书完整地说一说，刚才我们是怎样计算 $9+4$ 的？

4. 利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有9个踢毽子的，还有6个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？(板书： $9+6$)

师： $9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

二、练习反馈

1. 圈一圈，算一算。（“做一做”第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2. 看图列式。（“做一做”第2题）

学生独立看图填写，订正时可以说一说是怎样想的。

3. 教师提问：通过今天的学习，你都会计算9加几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

三、课堂小结

今天我们学习的题目有什么特点？(板书课题：9加几)

教师指出：今天我们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

[教师的小结点到为止，不给过多的结论性的东西，不限制学

生的算法。]

四、课堂作业。（“做一做”第3题）

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

小学一年级数学教案设计篇二

活动目标：

1. 学习看标记把吃的和玩的分类。会说“一是吃的，一是玩的。”
2. 培养幼儿的观察能力。

活动准备：

1. 玩具：玩具车、娃娃等
2. 吃的：苹果、香蕉、橘子、果冻、酸奶、饼干

活动过程：

一、吃吃玩玩

宝宝们，你们看，妈妈在我们的旁边给宝宝们准备很多好玩的和好吃的东西，我们一起去吃一吃、玩一玩吧。

提问：你刚才赶什么了？（学说一是吃的，一是玩的）

二、学习分类

现在妈妈想请宝宝们帮我一个忙，好吗？

出示大筐里混合的东西。你们看妈妈这些筐里有很多吃的和玩的东西，请宝宝把这些吃的和玩的东西分开来。把吃的给嘴巴吃，把玩的给小手玩。(幼儿分类)

宝宝们很快帮妈妈把吃的和玩的东西都分开来了，让妈妈来检查一下，看宝宝们分的对不对。(如果有错，就请大家一起纠正)

三、活动结束

今天宝宝们真能干，帮妈妈把吃的和玩的东西都分开来了。做饭的阿姨今天也给宝宝们准备了好吃的东西，我们一起去看一下吧。