

最新北师大版小学语文四年级全册教学设计 小学语文教学计划(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇一

一、班级情况分析： 本学期一年级学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析 本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重、难点 这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标

- 1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

- 1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有

关的数学知识。(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。

3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。

4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇二

本站后面为你推荐更多小学语文教学计划！

根据市教研室工作计划安排，结合小学语文教学单元整体改

革课题组实验工作实际，制定20xx—20xx学年度上学期小学语文教学单元整体改革实验计划。

一、重视学习

- 1、尽量搜集、提供有关实验工作材料，供课题组成员学习，为实验工作打下良好基础。
- 2、结合实验工作实际，安排好形式多样、有实效的集体学习、讨论活动。尝试利用网络沟通信息，提高工作效率。

二、突出重点

- 1、改进语文教学设计，整合语文单元教学过程，减轻教师书写负担，提高备课效率。
- 2、改进语文教学评价，凸显课标实验教学要求，促进学生全面发展，提高教学质量。
- 3、健全教学过程资料，使材料为教学工作服务，师生书写负担合理，教学效率提高。

三、改进设计

- 1、标注课本教案。结合年段教学要求标注易读错字音，需了解、理解的字词，自然段、段落序号，学段、学篇主要方法，读写（说）结合内容等。
- 2、按要求撰写目录教案、阅读教案、活动教案和口语交际、习作指导教案。

四、改进评价

- 1、期末测试，随学校安排进行。单项测试，视学校实际安排

进行补充。

2、重视学生成长记录，保管好有关学习过程资料，为学生学习服务。

五、随堂听评

1、本学期尽量多听每位课题实验教师的课。

2、对所听的课力求进行逐一评课，及时交换意见，促进实验教师提高平时课堂教学质量。

六、展示交流

1、参与实验的教师每人讲一节课，并交流有关课节的实验经验。

2、提供有关学校、教师和学生实验过程性材料，交流有关使用材料经验。

七、经验总结

1、参与实验的有关领导、教师每学期至少撰写一份实验经验材料（论文、随笔均可）

2、积极投稿，争取发表。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇三

1、培养习惯，打好基础。

2、强调积累，注重渗透。

继续强调学生范文语言的感悟规范语言的积累。在德育方面，仍然注重潜移默化，注意让学生在学习语文的过程中学习做

人。所选课文题材广泛，内容丰富，既注意帮助学生学习自然知识，又注意帮助学生了解社会生活；既注意对传统优秀文化的继承，又注意对当今时代风貌的展示。

3、力求简化，便教利学

1学习习惯：

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典习惯。

(4)继续培养专心别人讲话的习惯能当众讲话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。

(5)继续学习写钢笔字正确姿势方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字正确姿势方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8)培养日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)培养认真完成作业的习惯，学会使用工具书，并养成习惯。

(10)培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文。

(11)学会搜集材料并养成习惯。

2、汉语拼音：

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字阅读学习普通话。

3、识字写字：

(1) 确认读157个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写119个生字。能按字的结构把字端正写匀称。

(3) 继续学习用钢笔写字，写得正确端正整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正纸面干净。

4、听说话：

(1) 能认真听别人讲话听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基体内容。能讲课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，原意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

5、阅读：

(1) 继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作：

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号句号问号叹号冒号引号顿号书名号省略号，认识分号。

(5) 学习从内容词句标点等方面修改自己的习作。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇四

我班共有学生人，其中女生人，男生人。本班学生学习努力，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的班干部队伍；全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，逐步形成守

纪、进取、勤奋的班风。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字200个；生字表(二)，要求会写的字300；词语表的词语325个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
 - 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
 - 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。
 - 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。
 - 5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。
 - 6、完善图像系统，注重图文并茂。
1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。
 2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
 3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
 5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
 6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
 7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
 8. 继续学习略读，粗知文章大意。
 9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
 10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
 11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。
 12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。
 13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 1、注意培养学生养成良好的学习习惯。培养学生的自主学习能力，学会自主预习复习，平时课前一定要要求先预习，再上课。作业布置要精，杜绝低效的作业，要求学生按时保质地认真完成作业。
 - 2、加强学生阅读的的指导。在课堂上要给孩子留够充足的时间阅读课本，增强学生与文本的联系，指导学生将课文内容

读流利、通顺;此外，还要加大课外阅读量，激发学生的阅读兴趣，拓宽阅读渠道，开阔学生的视野和心智。重视学生的读写结合。不动笔墨不读书，没有思考不阅读。在平时的教学过程中，引导学生走进广阔的课外阅读天地，“多读书，读好书，读整本的书”，并上好每周一次阅读课，注重引导学生将阅读中的好词、好句、好段积累下来，平时注重学生阅读方法的指导，进一步开阔学生视野，为学生积淀更为丰厚的语言素材，为学生写好作文打下坚实的基础。

3、结合习作教学要求，将阅读中积累的内容灵活地运用到学生的作文中。在教学过程，准确把握习作教学重难点，充分利用习作教材。在写作和评改的过程中，注意鼓励学生乐于表达自己的观点，抒发自己的感受。尽量让他们获得成功感，增强习作的自信心。

4、要重视语文实践活动的开展。坚持每月开展一两次有趣味的语文实践活动，活动的内容可与课本联系，可与学生的生活实际联系，可与重大时事联系，体现“在生活中学语文”的理念，进一步激发学生学习语文的兴趣，使学生听说读写能力整体向前发展。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇五

孩子的观察力是比较敏锐的，对周围的一切事物都充满了好奇，往往一个小小的发现都会让他们感到欣喜与兴奋，体验到一种成功与快乐。在教学中，我经常对孩子们说：你们的发现就是老师的骄傲。课堂上出现的一幕让我感触一句鼓励一个转变。

下课了，我正准备离开教室，感觉有人在拉着我的衣，扭头一看原来是她！他带着一脸的快乐对我说：“宋老师，其他的字我也有办法记住！”我轻轻的摸着她的头笑咪咪地说：“是吗，你真棒老师真为你的发现骄傲！以后要继续努力啊！”“嗯”她用力地点点头，快乐的好处教室和其他孩

子一起做游戏了。自从那以后，这只小手在课堂上举起来的次数越来越多，那张小脸越来越快乐了。

是呀，也许一句我们教师认为很平常、很熟悉的夸奖和鼓励，正是打开幼小心灵对于知识渴求的一把钥匙。孩子们的每一点小发现，都是思维的火花在点燃。多给孩子们一点夸奖和鼓励吧，告诉孩子们：“你的发现就是我的骄傲！”让他们在一点一点的发现中走向成功！

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇六

受疫情影响，学校不能如期开学。延期开学期间，线上教育教学工作正有条不紊地开展着。但是当前疫情得以控制，开学也逐渐提上日程。为了使开学后的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合实际制定了如下的开学衔接教学计划：

线上教学存在着不确定因素，学生居家学习效果必定存在差异性。对线上教学开展的实际效果进行科学准确的研判，掌握第一手资料，并在此基础上合理制定教学计划是复学前的首要工作。

针对调研及检测结果，本教研组开展了学科教学研讨，制定切实可行的方案，不急于上新课，重新调整教学计划。

继续用好疫情防控这本“教科书”。开学第一课，应该结合疫情防控工作给学生上一堂爱国主义、生命教育的大课，结合疫情防控常识，让学生感受热爱祖国、善待生命、维护健康的意义。要让学生知道战“疫”的胜利是国民配合、科学防控、众多逆行者无私奉献的结果，让学生们怀着一颗感恩的心开启迟到的新学期。

通过复学评价检测，对全班学生的学习情况进行整体分析，对于学生普遍存在的问题，要拿到课堂中，重点讲解，强调，

对于个别学生存在的问题，可以通过同学之间相互交流讨论，小组合作等方式，帮助孩子找到解决办法；我们要认真备课，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

对知识掌握上的共性问题，可以采取课内集中突破的方式解决。线上与线下教学衔接的难点在于线上学习期间，学生因自主学习能力和居家学习环境的不同而产生的学习质量上的差异。实行分层教学是实现更好衔接的必然选择。一方面可以让学生通过回看线上教学视频、微课等教学资源，根据自身需求自主复习、反复练习。同时根据教学内容的难度、进度适当调整不同层次学生的教学方法，做到因人而异、因材施教。对学习能力强较弱的学生采用小综合、大容量、定目标的教学方法；对学习能力强较弱的学生采用重基础、勤练习、促提升的教学原则；而针对学习能力相对较弱的学生应遵循低起步、耐心教、补台阶的原则。

复学后的工作一定是非常紧张而忙碌的，为了在精力有限的情况下更快、更好地完成线上教学与课堂教学的衔接，建立学生学习小组是一个可行而有效的手段。把学生动员起来，根据学生层次和能力差异建立学习小组，实现互帮互助，共同提高。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇七

近几年里我一直担任中、高年级的语文教学工作，针对自己的教学实践我感到现在的学生普遍朗读水平不高，不能做到入情入境地朗读。所谓的朗读似蜻蜓点水，多数学生追求的只是文章表面的通顺，流畅，要想让学生能通过有声有色的朗读抓住听者的耳，打动听者的心可真是很难的事情。课外的读物（是和学生年级相对应的）拿过来要让学生有板有眼的读起来那更是不可能的事情。做为中年级的学生，个人的认知，知识的积累都已经到了一个层次，朗读这一关怎么还

如此不扎实呢？而朗读的好坏直接关系到学生对文本的理解感悟，朗读能力也是影响学生语文素养的一个关键因素。所以学生与文本对话过程中，如何做到能入情入境地朗读，一直是困惑我的一个问题。

原因：针对以上现象，就目前自己的实际水平所能认识到的原因我想有以下几个方面。

首先，学生主观上的学习状态不够主动，长久以来只把朗读当成是教师提出的要求，配合教师的讲解做出的被动的朗读。很少会有学生主动站起来为大家绘声绘色的读上一段的现象。

其次，学生个人平时的阅读面窄，阅读量小，并与朗读训练没有很好的结合，走马观花式的阅读产生不了朗读，诵读的欲望。遇到不认识的字能主动的查查字典的同学都很少，身边的工具书成了摆设。

首先，课堂教学中，教师调动学生朗读的手段、方式太少。如自己读读吧，小组读读吧，你再看看吧。教师的懈怠也是造成学生得过且过的心里的一个很大原因。

其次，教师提出朗读展示时涉及到的学生范围太少，有时几个读书较好的同学垄断了整个课堂的朗读，差一点的学生就成了被人遗忘的角落。

再有，教师缺乏对学生朗读技巧的指导，如在什么地方要体现出轻重缓急，如何使语调抑扬顿挫。缺乏指导的朗读至使学生对文本感悟理解不够深刻，朗读的韵味自然不出来。

最后，教师对学生的朗读评价方式过于单一，陈旧。廉价的表扬对学生朗读欲望刺激不大。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇八

本着“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，本册教材共有课文32篇，精读课文17篇，略读课文11篇，选读课文4篇，8个基础训练。教材一般由四部分组成：导读，课例，读写例话，积累运用。体现了由实践到认识再到实践的过程。

为了帮助学生理解课文，培养学生的观察能力，陶冶学生的爱美的情趣，教材编绘了多幅插图。

六年级共有四个班，一班、二班学生基础一般，需加强双基的训练，提高他们的阅读水平和理解能力。三班学生基础扎实，分析能力强，本学期将在训练的广度和深度上下功夫。四班由原来的敬文小学五年级直升单独成班，学生较好，今年将作进一步提高。

- 1、通过本册课文的学习，要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的社会责任感和责任感，陶冶学生的爱美的情趣；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法。
- 2、复习巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话。
- 3、培养独立识字的能力，学会140个生字，复习查字典的方法，养成自觉运用字典的习惯。
- 4、进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。注意积累词语，初步养成积累语言的习惯。
- 5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。默读课文有一定的速度。进一步训练体会课文的思想

感情，初步领悟作者的表达方式。

6、阅读适合程度的课外读物，了解主要内容，逐步养成课外阅读的习惯，本学期阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。

8、能抓住重点进行观察事物，养成勤于思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，事情真实，有一定的条理。

继续凭借字、词、句、段、篇进行听、说、读、写的训练，提高学生的语文综合能力和综合素养。

要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境的意思和社会责任感。

1、看图学文教学时要将事物的形象和文字描述紧密结合起来。

2、讲读课文教学时要突出重点训练项目的训练。

3、重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

4、加强信息反馈，注意师生沟通。

5、读写结合，以读促写。

6、要充分发挥学生的积极性和主动性。充分运用电教设备，提高课堂教学效率。

7、积极开展各项活动，让学生多一些体验教育，为语文学习提供实践经验。

北师大版小学语文四年级全册教学设计篇九

二（3）班现有学生48人，其中男生26人，女生22人。经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文，而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是本班老生中余亿鸿、曾瑞，新生的钟益嘉的基础很差，故这学期的辅差工作也很关键。相信本学期在我们师生的共同努力下，全班同学会有会有好成绩的。

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是全册要求认识的字，有450个。生字表二是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

重点：

- 1、会写350个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

- 2、认识450个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

- 1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。
- 2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

（一）汉语拼音：继续复习巩固汉语拼音，能借住汉语拼音识字正音，阅读。

（二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字450个，会写350个。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、会使用音序能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

（三）阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习用普通话正确流利有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。学习默读，做到不出声，不指读。

3、借助读物中的图画阅读。结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

5、诵读儿歌、童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

8、喜爱图书，爱护图书。

（四）写话：

1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。

2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

3、根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

（五）口语交际：

1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

1、倡导自主、合作、探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。

2、继续复习巩固汉语拼音。

3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。

4、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

5、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

6、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

7、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

一、指导思想：

以国家《基础教育课程改革纲要》为指导，以《全日制义务教育语文课程标准》的理念和目标为依据，遵循语文教育的规律，充分考虑未来社会对人才语文素养的要求。科学整合地学习内容，在注重基础的同时，展示汉语的无穷魅力。重视语文的熏陶感染作用，重视培养儿童的语文实践能力，让儿童体会到语文学习的快乐。引导帮助学生形成自主、合作、探究的学习方式。引导学生在生活重学语文、用语文。

二、教学目标：

1、培养习惯

继续掌握正确地读写姿势，养成良好的读书习惯。

继续掌握正确的写字姿势和执笔方法，养成良好的书写习惯。

培养认真听讲、积极思考的良好习惯。

2、识字写字

学会226个生字，要读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能依照笔顺规则、按田字格里的范字书写正确。

会认281个生字和11个多音字，要能读准字音。

3、阅读

继续学习正确、流利的朗读课文。能正确读出长句子中的停顿。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。

能联系语言环境和生活实际。了解常用词语的意思。

能想象课文所描述的情境，大致了解课文的大意。

4、写话

尝试运用在阅读和生活中学到的词语写话，鼓励学生大胆自由地表

达。

5、口语交际：

愿意用普通话与别人进行口语交际，态度大方，有礼貌。

能用几句连贯的话把交际的内容表达出来。

本班共有学生32人，其中男生15人，女生17人。

1、要重视习惯的培养。

经过了一年的语文学习，学生的语文学习兴趣依然十分浓厚，大多数学生也养成了语文学习的习惯，比如说课前预习、上课积极发言、书写很认真等等。然而有的学生学习的自觉性较差，特别是在家里学习时由于没有人督促，养成了一些不良的学习习惯。良好习惯对形成人的良好素质至关重要，它可以使学生终身受益。因此，在二年级，我们仍然把重视学生良好学习习惯的培养贯穿于语文教学的过程之中。继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，务必使学生养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不写字”以及“既要把字写对，更要把字写好”的习惯。还要把培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯作为一个重点来抓。要想方设法，激发学生背诵的兴趣和热爱祖国语言文字的情感，培养他们边背诵边想象、边背诵边思考的能力，不仅要使他们熟练地背诵指定的内容，更要使他们喜读乐背。

2. 要更加充分地发挥朗读在语文学习中的重要作用。

学习汉语很重要的一条就是要重视熟读的训练。引导学生读书，是对学生进行语文基本功训练的根本途径。我班学生比较喜欢朗读，因此，在教学过程中，要以“读”为主，恰当安排好“读，讲，练，演”的关系，要读得充分一些，讲得精当一些，练得实在一些，用课文的语言来规范儿童的语言，增加他们的积累，逐步内化为他们自己的语言。

第一单元1、2周

第二单元3、4周

第三单元5、6周

第四单元7、8周

第五单元9、10周

第六单元11、12周

第七单元13、14周

第八单元15、16周

复习两周机动两周