

2023年四年级下数学社团计划及教案 小学数学四年级复习计划和复习课(大全5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级下数学社团计划及教案篇一

除法、角、混合运算和运算律、平行和相交、找规律和观察物体、统计与可能性、认数

二、复习目标

1. 通过整理复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”、“亿”作单位表示大数目以及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。
2. 进一步巩固学生对除数是整十数的除法口算和三位数除以两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目计算以及探索规律的操作技能，加深对计算器的认识。
3. 使学生进一步掌握混合运算的运算顺序和加法、乘法的交换律和结合律，能正确进行含有两级运算或含有小括号的两步式题的运算，能灵活运用运算率使计算简便。
4. 进一步掌握直线、射线、角以及平行和相交等基础知识，在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。
5. 进一步掌握统计的基本知识和方法，进一步体验事件发生

的可能性的和游戏规则的公平性。

三、复习重难点

1. 除法的计算准确性的提高和混合运算运算律的应用
2. 对角的认识和平行相交的认识
3. 读数和写数

四、复习措施

教师方面：

1. 针对本班的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。
2. 采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。
3. 在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。
4. 复习作业的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。
5. 注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度，与家长加强沟通。

下一页更多精彩“四年级复习计划总结”

四年级下数学社团计划及教案篇二

分类复习、综合复习

二、复习时间

21周-----23周

三、复习内容

1. 大数的认识：读写法、比较大小、改写和省略
2. 角的度量：直线、射线和线段，量角，画角，角的分类
3. 三位数乘两位数：口算、估算和笔算，积的变化规律，解决问题

本册教材7个单元

4. 平行四边形和梯形：平行与垂直(平行线和垂线)、画高
5. 除数是两位数的除法：口算、估算、笔算(试商)，商的变化规律
6. 统计：纵向复式条形统计图、横向复式条形统计图

复习时按照整册教材的知识体系分——大数的认识、计算(多位数乘法和除法)、图形(包括角的度量和四边形)、统计和数学广角这四大块来进行知识的梳理。

四、复习目标

1. 通过复习和整理，使知识形成网络化，让学生在原有的学习基础上有所提高，理解更加深刻，技能更加熟练。

(1)通过整理和复习，使学生对万级、亿级的数，十进制计数法，用“万”、“亿”作单位表示大数目以及近似数等知识有进一步的认识，建立有关整数概念的认知结构。

(2)通过整理和复习，使学生进一步巩固对三位数乘两位数的笔算方法和除数是两位数的除法笔算，进一步提高用计算器进行大数目以及探索规律的操作技能，加深对计算器的认识。

(3)通过整理和复习，使学生进一步掌握直线、射线和线段的特征，认识角、在观察物体中加深对物体和相应视图的认识，进一步发展空间观念。

(4)通过整理和复习，使学生进一步掌握统计的基本知识和方法，会画两种条形统计图。

四年级下数学社团计划及教案篇三

植树问题教学设计（复习课）

教学内容：

人教版四年级下册第八单元数学广角的所有例题，以及相关习题。

教材分析：

现实生活中与“植树问题”类似的有很多：如安装路灯、花坛摆花、站队中的方阵、锯木头、走楼梯，等等。由于它们之间都存有共性：都隐藏着间隔数与棵数之间的关系，因此，抽取比较有代表性的“植树问题”，作为数学模型研究，总结这一类问题的解决方法，和策略。

本节课是把所有类型的植树问题归纳在一起，通过观察比较，得出公式，最后能够运用所学知识解决所有和植树问题相关的实际问题。

教学目标：

- 1、通过小组合作、交流，使学生能理解间隔数与植树棵数之间的规律。
- 2、理解并掌握“植树问题”几种类型的特征，以及解题方法。
- 3、感受数学在日常生活中的广泛应用。

教学重、难点：

重点：掌握“植树问题”几种类型的特征。

难点：解决所有和植树问题相关的实际问题。

教学方法：

巩固练习法。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

1、直接揭示课题：今天我们来复习第八单元数学广角的植树问题。板书课题

2、出示复习目标：

(1)、理解并掌握“植树问题”几种类型的特征，以及解题方法。

(2)、感受数学在日常生活中的广泛应用。

3、常见类型：

- (1)、两端都栽的植树问题；
- (2)、两端都不栽的植树问题；
- (3)、一端栽、一端不栽的植树问题；
- (4)、封闭图形的植树问题。

二、探索解决问题的方法

1、出示例题：

例题：在全长20米的小路上植树，每隔5米栽一棵，你能想出几种植树方案？

2、学生自主尝试，教师巡视指导。

3、小组合作交流。

4、全班交流。

特点棵树间隔数棵树与间隔数的关系

方案1两端都栽54棵树=间隔数+1

方案2两端都不栽34棵树=间隔数-1

方案3一端栽，一端不栽44棵树=间隔数

方案4封闭图形44棵树=间隔数

5、总结学习方法：

植树问题有高招，做题之前先分类。

两端都栽，棵数=间隔数+1；

两端都不栽，棵数=间隔数-1；

一端栽，一端不栽，棵数=间隔数；

封闭图形，棵数=间隔数。

三、巩固提高、发展创新。

2、两座楼房之间相距56米，每隔4米栽雪松一棵，一行能栽多少棵？

4、一个圆形池塘，它的周长是200米，每隔10米栽一棵柳树，需要树苗多少棵？

以上四道题为基础巩固题，下面两道为拔高题。

5、一根木料锯成4段要12分钟，锯成10段要几分钟？

四、全课小结。

你在这一节课里学习了什么知识？

师：其实数学就在我们身边，只要我们善于观察，勤于动脑，你就会发现生活中有很多有趣的数学问题。

四年级下数学社团计划及教案篇四

我所教的四年级一班有74名学生，学生思维都比较活跃，上课气氛很好，学习的积极性很高。但这个年龄段的学生比较粗心，计算比较容易出错，对用方程解决问题的理解能力不够。所以，在复习时应该重点放在计算能力的培养和对用方

程解决问题的理解上，对于课本上的基础知识也需要进行复习巩固。而有部分成绩优异的学生对知识的掌握程度较好，这就需要在复习时对他们这部分学生加大难度，进行有难度的训练。

1、学习习惯方面。90%的学生学习习惯较好，能自觉、保证质量的完成作业和学习任务；10%的学生习惯不好，表现在课堂上爱做小动作、不能集中注意力、完成学习任务拖拉、作业马虎等现象。针对这种现象，在复习中加强对学生的要求。

2、解决问题方面。本学期主要学习用方程的方法解决实际问题，以及多边形的面积计算，90%的同学掌握了解决问题的方法，还有10%的同学不知道如何下手，对于这部分学生要加强辅导。

3、操作方面。本学期学习了对称、平移与旋转，以及画折线统计图。学生能够掌握基本的作图方法，但是容易出错，需要加强指导。

二、活化复习形式，提高复习兴趣

以练习为主的知识复习，形式比较单调，学生往往会觉得很乏味。在复习时需要创造多种形式，采用各种电教手段吸引学生的注意力，激发学习兴趣，使复习课不枯燥。

还可以完全放手让学生自主整理知识框架，然后再交流。

另外，可以采取一些竞赛的形式，可以是生生之间的竞赛，同组之间、男女生之间，还可以是师生之间的竞赛。另外还有一个很重要的方法就是评价。在复习时，让学生们相互做小老师相互交换批改作业，学生在批改别人作业的同时，交流反省，收获正确，摒弃错误，加深对知识的理解，关键的地方，教师再重点讲评，以起画龙点睛、总结提升的作用。

三、鼓励主体梳理，重视主导提升。

复习课是一个梳理知识、总结方法、形成技能、提升认识的过程。通过复习，可以帮助学生查漏补缺，同时使学生的知识和技能更加系统化、形成一定的认知结构。那么无论怎样复习，都必须经历一个对旧知识的梳理过程，关键是怎样梳理(a分类复习：按知识领域的不同或知识点的不同复习;b按难易程度复习：基本练习、变式练习、拓展练习;c按知识的呈现形式复习：填空、选择、计算、解决问题)由谁来梳理(完全放手让学生自主整理与复习、教师牵引着学生师生共同整理与复习)怎样引导学生来梳理、形成技能?这些都是我们要思考的问题。同时，梳理的目的不仅仅是把旧知识进行简单的回顾整理，还应该在学生梳理的过程中发现自己疑惑的问题，从而通过合作或者讨论解决问题，在这个过程中，教师应该起到很好的引导作用，适时点播，总结提升。引导学生将所学知识进一步融会贯通，让不同层次的学生都有所收获和有所发展。

四年级下数学社团计划及教案篇五

p13例6 (0的运算)

二、教学目标

- 1、使学生掌握关于0的运算时应该注意的问题。
- 2、0不能做除数及原因。
- 3、复习巩固《四则运算》的知识。

三、教学重、难点

0不能做除数及原因。

四、教学过程

(一) 谈话导入

师：我们上周一直在学习四则运算，主要讲了四则混合运算，不知道你们的掌握情况怎么样？现在我们就来做几道题。

课件显示：

$$(2) 8 \times 7 \div 2$$

$$(3) 2 + 3 + 6 \times 5$$

$$(4) 72 \div 9 - 1 \times 3$$

$$(5) (9 + 11) \times 5$$

做好评比！

(二) 回顾四则运算的概念、运算顺序

老师提问，学生回答，老师板书，然后课件再次显示关于四则运算的概念以及四则混合运算的运算顺序。

加法

减法

乘法

除法

四

则

混
合
运
算

没有括号的

加减混合或乘除混合：

左
右

加减乘除混合：

先乘除，再加减

有括号的：

先算括号里面的

文本框：四则运算

（三）新授

1、引入

（1）快速口算

排火车进行快速口算

课件显示：

$$(1)100 \square 0 = (2)0 + 56 =$$

$$(3)0 \times 78 = (4)154 - 0 =$$

$$(7)0 \div 76 = (8)235 + 0 =$$

$$(11)0 \times 29 = (12)9 \times 0 =$$

(2) 举例总结关于0的四则运算，在运算时应该注意些什么

课件显示

一个数加上0，还得原数；

被减数等于减数，差是0；

一个数减去0，还得原数；

一个数和0相乘，仍得0；

0除以一个非0的数，还得0；

$$100 + 0 = 100$$

$$0 + 56 = 56$$

$$154 - 0 = 154$$

$$99 - 0 = 99$$

$$0 \times 78 = 0$$

$$29 \times 0 = 0$$

$$0 \div 23 = 0$$

$$0 \div 76 = 0$$

(3) 0不能作除数

课件显示：

0不能作除数

$$18 \div 9 = \square 2 \times 9 = 18$$

$$36 \div 6 = \square 6 \times 6 = 36$$

$$6 \div 0 = \square ? \times 0 = 6$$

6÷0是不可能得到商的，因为找不到一个数同0相乘得到6

$$0 \div 0 = ?? \times 0 = 0$$

0÷0是不可能得到一个确定的'商，因为0乘以任何数都得0

(4) 巩固运用0不能作除数

考考你！判断对错

课件显示：

$$\square 1 \square 128 + 0 = 128 \square 2 \square 0 + 45 = 45$$

$$\square 3 \square 88 + 0 = 0 \square 4 \square 1 \times 0 = 1$$

$$\square 5 \square 0 \times 97 = 0 \square 6 \square 0 \div 56 = 0$$

$$\square 7 \square 16 \div 0 = 0 \square 8 \square 60 - 0 = 60$$

$$\square 9 \square 0 \div 76 = 76 \square 10 \square 10 \div 0 = 10$$

(四) 巩固练习

1、应用题的解答

课件显示：

寒假中，小明3天完成87道口算题，照这样计算，他6天能完成多少道口算题？

2、判断并改错

$$=75$$

$$240 \div 40 \times 3$$

$$=240 \div 120$$

$$=2$$

让学生先判断再自己改错，提醒注意在四则混合运算中的运算顺序！

(五) 做课堂练习，结课

做书《练习二》的第二题，以巩固。

五、作业设计

1、背会《四则运算》的概念及四则混合运算的运算顺序；

2、做《学习之友》单元测试题