

# 最新有趣的毕业活动简笔画 毕业活动方案 (优质6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 小学二年级数学说课稿篇一

本节课所讲的是小学数学人教版三年级上册第章第节的内容，这部分内容是学生在学习了的基础上学习的，是对的应用。通过本节课的学习，为学习奠定了基础，又培养了学生学习数学的兴趣，因此本节课非常重要。

根据学生已有的知识基础，以及本节课在教材中的地位和作用，特制定以下教学目标。

知识目标：理解……、认识……、掌握……

能力目标：能熟练运用，通过对的探究，培养学生的能力。

情感目标：树立思想，培养兴趣。

教学重点：……

教学难点：……

根据三年级学生活泼好动、具体形象思维占主要地位的心理特点，以及现有的认知水平，从而采用情境教学法，以引起学生一定的情境体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展，采用自主探究和合作交流的教学方法，转变教师角色，给学生较大的空间。开展探究性学习，让他

们在具体的操作活动中进行对的独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程、体验学习成功的乐趣。

学生是学习的主体，根据课堂的主要内容给学生创设一定的情境，如故事情境，游戏情境，激发学生的学习主动性，让学生自主探索，动手实践，使学生真正成为学习的主人，切实提高课堂教学效率的目的，改变过去“教师教、学生听”的传统模式。

通过以下几个环节，让学生自主探究，思考解决问题的方法，并逐步建构自己的知识体系。

(1).....

(2).....

(3).....

在我的引导下，让学生自主总结，得出本节课的重点

(1) 出示课本例题，让学生先自己练习，再讨论分析，分析学生的解题思路，并对出现的典型问题加以指正，引起学生警觉。

(2) 结合课本内容，创设现实情境，让学生理解数学来源于生活，并服务于生活，能真正会运用所学的数学知识理解生活中的问题。

例：.....

充分发挥学生学习的主体作用，让学生自己总结今天所学的知识点，若学生总结的不够完善，教师再加以补充，强化对知识的认知。

在使全体学生掌握本节知识的基础上，针对性的分层次布置作业，使基础差的学生得到训练和进步，并使学有余力的学生得到进一步的提高。

把师评、互评、自评相结合，注重对学生动手能力、思维能力、语言表达能力、学习热情的评价，充分发挥评价的激励作用。

总之本节课，通过创设情境，让学生自主探究、合作交流、充分发挥学生的主体性，使其掌握所学知识，完善自己的知识体系，并培养学生的主体性意识和参与合作意识，实现了创新意识，创新思维能力的培养，真正实现知识与能力的提高。

以上是小编为大家整理好的范文，希望大家喜欢

## 小学二年级数学说课稿篇二

教学目标：

- 1、通过观察、猜测、比较、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。
- 2、初步培养有顺序地、全面地思考问题的意识。
- 3、感受数学与生活的密切联系，激发学习数学、探索数学的浓厚兴趣。

学习重点：经历探索简单事物排列与组合规律的过程

学习难点：初步理解简单事物排列与组合的不同

## 小学二年级数学说课稿篇三

1. 本节课主要内容是线性规划的意义以及线性约束条件、线性目标函数、可行域、可行解、解等概念，根据约束条件建立线性目标函数。应用线性规划的图解法解决一些实际问题。

2. 地位作用：线性规划是数学规划中理论较完整、方法较成熟、应用较广泛的一个分支，它可以解决科学研究、工程设计、经济管理等方面实际问题。简单的线性规划是在学习了直线方程的基础上，介绍直线方程的一个简单应用。通过这部分内容的学习，使学生进一步了解数学在解决实际问题中的应用，以培养学生学习数学的兴趣、应用数学的意识和解决实际问题的能力。

### 3. 教学目标

(1) 知识与技能：了解线性规划的意义以及线性约束条件、线性目标函数、可行域、可行解、解等概念，能根据约束条件建立线性目标函数。

了解并初步应用线性规划的图解法解决一些实际问题。

(2) 过程与方法：提高学生数学地提出、分析和解决问题的能力，发展学生数学应用意识，力求对现实世界中蕴含的一些数学模式进行思考和作出判断。

(3) 情感、态度与价值观：体会数形结合、等价转化等数学思想，逐步认识数学的应用价值，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

### 4. 重点与难点

重点：理解和用好图解法

难点：如何用图解法寻找线性规划的解。

## 二. 说教学方法

教学过程是教师和学生共同参与的过程，启发学生自主性学习，充分调动学生的积极性、主动性；有效地渗透数学思想方法，提高学生素质。根据这样的原则和所要完成的教学目标，并为激发学生的学习兴趣，我采用如下的教学方法：

(1) 启发引导学生思考、分析、实验、探索、归纳。这能充分调动学生的主动性和积极性。

(2) 采用“从特殊到一般”、“化抽象为具体”、“化静为动”的方法。这有利于学生对知识进行主动建构；有利于突出重点、解决难点；也有利于发挥学生的创造性。

(3) 体现“等价转化”、“数形结合”的思想方法。这样可发挥学生的主观能动性，有利于提高学生的各种能力。

## 三. 说学法指导

教给学生方法比教给学生知识更重要，本节课注重调动学生积极思考、主动探索，尽可能地增加学生参与教学活动的的时间和空间，我进行了以下学法指导：观察分析、联想转化、动手实验、练习巩固。

(1) 观察分析：通过引例让学生观察化旧知为新知，造成学生认知冲突。

(2) 联想转化：学生通过分析、探索、得出解决问题的方法。

(3) 动手实验：通过作图、实验、从而得出一般解题步骤。

(4) 练习巩固：让学生知道数学重在运用，从而检验知识的应用情况，找出未掌握的内容及其差距。

## 小学二年级数学说课稿篇四

大家好！今天我说课的题目是()

1、教学内容：我说课的教学内容是

2、教学地位：本课是在学习了()的基础上进行教学的，同时又是后面学习()的

《小学数学万能说课稿》正文开始

1、教学内容：我说课的教学内容是

2、教学地位：本课是在学习了()的基础上进行教学的，同时又是后面学习()的基础。

3、教学目标：

(1)使学生结合具体的情境，探索并发现(或理解并掌握)()，会运用所学的知识解决简单的实际问题。

(2)使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，培养观察、比较、分析、归纳、概括等思维能力。

(3)使学生在探索()的过程中，体会数学与生活的联系，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

4、教学重点、难点：为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是()，教学难点是()。

从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

(1)直观演示，操作发现(或观察比较)：教师利用直观教

具(或多媒体)的演示,引导学生观察比较,再让学生动手操作讨论,使学生在丰富感性认识的基础上探索新知,理解新知,应用新知,从而巩固和深化新知。

(2)巧设疑问,体现两“主”:教师通过设疑,指明学习方向,营造探究新知的氛围,有目的,有计划,有层次地启迪学生的思维,让学生成为学习的主人,使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程,从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3)运用迁移,深化提高:运用知识的迁移规律,培养学生利用旧知识学习新知识的能力,从而使学生主动学习、掌握知识、形成技能。

通过本课的学习,使学生学会观察、比较、归纳、概括出(),让学生主动探索、主动交流、主动提问。

本节课我主要设计了四个教学程序:情境导入(或复习导入)、探索新知、实践应用、反馈总结。

### (一)情境导入(或复习导入)

(评价:从学生熟悉的生活情境和已有的知识基础出发,找准了新知识的起点,激发起学生的学习兴趣 and 求知欲)

### (二)探索新知

这一程序主要安排()个教学环节:

(评价:让学生充分经历了操作、观察、比较、想象、推理、反思、归纳、概括等数学活动与数学思考,发现了(),充分的探究活动,既培养了学生的合理的推理能力,又有效促进了学生思维能力的发展。)

### (三) 实践应用

以上是本站小编为大家整理的小学数学说课稿模板(通用版)，希望对大家有所帮助。

## 小学二年级数学说课稿篇五

下面是本站小编整理的中班数学说课稿范文：气球伙伴，希望对大家有所帮助。

中班幼儿对周围的事物和现象有强烈的好奇心和求知欲望，他们乐意观察事物，思考问题，但他们认识的是物体粗浅的，表面的现象，还不善于根据物体的某一特征进行归类，本次教学活动《气球伙伴》正是基于这一点而设计的，由此培养幼儿的观察能力和判断能力，提高幼儿思维的敏捷性。

- 1、认识数字9，感知数字与数量的关系。
- 2、能按气球的某一特征归类，训练快速辨认和判断的能力。

各种颜色的气球、1——9数卡、图片、小铃。

- 2、寻“9”。出示寻“9”图，要求幼儿找找图上什么东西有9个，把数量为9的图案用笔圈出来。
- 3、躲“9”。教师出示数卡或小铃，幼儿听到9下铃声或看到数字“9”，就躲起来。
- 4、游戏：“找气球伙伴”。幼儿看看自己气球是什么颜色的，找到与相同颜色的气球结成好伙伴，数数一共有几个好伙伴。

中班幼儿对周围的事物和现象有强烈的好奇心和求知欲望，他们乐意观察事物，思考问题，但他们认识的是物体粗浅的，表面的现象，还不善于根据物体的某一特征进行归类，本次



教学活动《气球伙伴》正是基于这一点而设计的，由此培养幼儿的观察能力和判断能力，提高幼儿思维的敏捷性。

## 小学二年级数学说课稿篇六

我说的内容是九年义务教育六年制小学数学第十二册第一单元中的《成正比例的量》这部分内容是在教学比和比例的知识的基础上进行教学的，着重使学生理解正比例的意义。正比例关系是比较重要的一种数量关系，学生理解并掌握了这种数量关系，可以加深对比例的理解，并能应用它解决一些简单的正比例方面的实际问题。同时通过正比例的教学进一步渗透函数思想，为学生今后学习中学数学和物理化学打下基础。

根据本课的具体内容，《数学课程标准》的有关要求和学生的年龄特点，我从知识技能、能力特点及情感态度三个方面确立了本课的教学目标。

(1)、使学生通过具体问题认识正比例的量，理解正比例的意义，能工巧匠有根据正比例的意义判断两种量是不是成正比例。

(2)、引导学生通过观察、交流、归纳、推断等数学活动，感受数学思维的全过程合理性，培养学生的观察能力、推理能力、归纳能力和灵活运用知识的能力。

(3)、通过引导学生探索知识间的内在联系，激发学生的兴趣，增强学生的审美意识。

教学重点是理解正比例的意义，教学难点通过具体问题来理解正比例的意义

如何突出重点，突破难点，完成上述的三维目标呢？根据

《新课程标准》要求和教材的编排特点，我遵循教师为主导，学生为主体，训练为主线的指导思想，本节课我采用多媒体为主要的教学手段，以分组合作学习为产要方式来进行教学，主要采取让学生在自主、合作探究中通过多个例证，从多角度、多层次来归纳正比例的特征。

采取以上步骤的根据是学习比例的知识不能靠直观演示、操作，来获取知识，主要靠实际例子通过观察、比较归纳、推断等数学活动来获取知识，这样克服了比例意义教学中重结论、轻过程，重记忆、轻理解，重知识、轻能力的弊病，突出教学重点，突破了教学难点。

为了理好的实现教学目标，我准备的教具是多媒体课件和展示台

本节课我安排了五个教学五个环节

第一个环节是铺垫孕伏，导入新

在这个环节里，我首先是让学生复习常见的数量关系，然后让学生根据一辆汽车行驶的路和时间说出路和时间的比。老师接着说，在日常生活中，我们还要遇到许多数量，这些数量间藏在许多小秘密，这节课我们就来研究这些数量间的一些规律和特征，，直接导入新课。

第二环节、合作交流、探究新知

这一环节是学生获取新知的过程，教学中我以学生自产探索为主，合伯交流为辅，教师问题为桥的教学思路展开的，这个环节我分四个步骤来完成：

第一个步骤、师生携手，共同解决问题

《新课程标准》中要求：注重培养学生的独立性和自主性，

引导学生质疑、调查、探究。在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地富有的学习，所以我请同学们观察刚才汽车路程和时间的统计表，让他们先独立思考，再讨论交流，回答、以下的问题(用多媒体出示)

(1)表中有哪两种量？

(2)这两种量是怎样变化的？

(3)还可以从表中发现哪些规律？

学交流后回答，师随着学生的回答作必要的板书

时间和路程这两种量，时间扩大，路程也随着扩大。路程总是随着时间的变化而变化，我们就说时间和路程这两种量是相关联的，在学生回答后即使还很完整也给予学生充分的肯定，让他们享受到成功的喜悦。

第二步骤、自主探究、获取新知

## 小学二年级数学说课稿篇七

今天我说课的内容九年义务教育教材小学数学第五册第二单元《小数的除法和乘法》中的一个数除以小数。

本单元内容是在学生掌握了整数乘以整数，整数除以整数的基础上进行教学的，并为以后小数四则运算的学习、较复杂的除法应用题等知识做好铺垫。本节教学是在学生已有的整数除法应用题及常见的数量关系的基础上进行的，主要解决两个方面的问题：一是为了解决除数是小数的除法计算，二是使学生掌握转化的思想。这些思想是进一步学习的有力保障。不仅能使自己获得知识，而且发展了学生学习解题能力。

依据《大纲》和《新课程标准》，结合教材内容和学生实际，

我制定了如下教学目标：

- 1、使学生掌握除数是小数的除法的计算法则，并会运用法则计算。
- 2、使学生掌握如何将新问题转换为已知的旧问题去解决。

其中，让学生把除数是小数的除法转换为除数是整数是本节课的重点，当在把除数转化整数的过程中，除数位数不够的处理是难点。

紧接着说一下本课我打算采用的教法。我想根据学生的实际为学生提供现实有趣学习背景，从生活中的问题到数学问题，从具体问题到抽象概念，从特殊关系到一般规则，引导学生通过自己的发现去学习数学，采用启发、谈话、讨论、练习等多种教法交\_\_进行。充分让学生动脑、动口、动手，主动地参与学习。

针对本节内容特点及本班学生的认识水平，我让学生自己去搜集素材，感悟知识与现实生活密切关系、感兴趣的、从自己熟悉的题目中学会观察问题、分析问题、概括知识，并把它运用于实际的学习方法。

根据本节课的实际需要，我准备相应的课件。

接下来我认为非常有必要说一下学生的情况。因为我所设计的整个教学程序都是为了学生，每一点内容，每一个环节都必须在学生现有的认知水平和其潜在的智能基础上进行的。学生从整数除以整数过渡一个数除以小数，单纯做题不难，但要他们从中去处理一些特殊的情况就很难了。因为他们毕竟是小学生，他们解决问题的能力还有限。但如果能让他们从中获得一些数学的思想，问题就好解决了。

根据教材内容，学生认识基础、生活环境的年龄特点，我设

设计了如下教学程序：

## 一、复习引入

因为这节课是在除数是整数的基础上来学习的，所以我用了三个例子，除数都是整数的题目。后面要涉及到扩大小数或整数所以还设计了把一个数扩大10倍100倍1000倍的问题。这节课关键要用的是除数和被除数同时扩大相同的倍数，商不变。这里我让学生去发现规律，让学生总结出来。

## 二、自主探究，学习新知

提出课题，同时给出问题调动学生的积极性。

教材上20业的例题。

把问题摆在学生面前，激发他想解决的心情。

然后详细的讲解决的过程。

要解决这个问题就必须把他转化为已学的知识，通过什么来转化，转化的过程当中要注意些什么？这其中就用到了前面复习引入的知识。

比较一下这两种方法虽然过程不一样，但是最终都是把除数转化为整数。

接着举出一个较为难一点的题目，当在转化的过程中被除数的位数不够怎么办。这时就必须在末尾添零，使得除数和被除数的小数位数相同后，再去掉小数点扩大相同的倍数。最后总结出计算法则，把计算法则加上关联词，让学生掌握计算的先后顺序。

## 三练习

针对这节课的重点，难点按排类两个练习。

1如何把除数变为整数，商不变。

2练一练第2的一种例题。

## 小学二年级数学说课稿篇八

一、说教材：

1、教学内容：我说课的教学内容是（）

2、教学地位：本课是在学习了（）的基础上进行教学的，同时又是后面学习（）的基础。

3、教学目标：

（1）使学生结合具体的情境，探索并发现（或理解并掌握）（），会运用所学的知识解决简单的实际问题。

（2）使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，培养观察、比较、分析、归纳、概括等思维能力。

（3）使学生在探索（）的过程中，体会数学与生活的联系，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

4、教学重点、难点：为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是（），教学难点是（）。

二、说教学方法：

从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

(1) 直观演示，操作发现（或观察比较）：教师利用直观教具（或多媒体）的演示，引导学生观察比较，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

(2) 巧设疑问，体现两“主”：教师通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3) 运用迁移，深化提高：运用知识的迁移规律，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使学生主动学习、掌握知识、形成技能。

### 三、说学法：

通过本课的学习，使学生学会观察、比较、归纳、概括出（），让学生主动探索、主动交流、主动提问。

### 四、说教学过程：

本节课我主要设计了四个教学程序：情境导入（或复习导入）、探索新知、实践应用、反馈总结。

#### （一）情境导入（或复习导入）

（评价：从学生熟悉的生活情境和已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起学生的学习兴趣和求知欲）

#### （二）探索新知

这一程序主要安排（）个教学环节：

（评价：让学生充分经历了操作、观察、比较、想象、推理、

反思、归纳、概括等数学活动与数学思考，发现了（），充分的探究活动，既培养了学生的合理的推理能力，又有效促进了学生思维能力的发展。）

### （三）实践应用

小学数学优秀说课稿范文：

#### 一、说教材

1、教材的内容是义务教育课程标准实验教科书数学三年级上册第18页例2。

2、教材的地位和作用在学习本课之前，学生已学过加法计算，通过本课的学习，使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法，为后面学习连续退位的减法作好铺垫。

3、教学目标根据新课标的要求和对教材的理解、分析，以及乡村学生的特点，我将该节课的教学目标定位为：

（1）使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法。

（2）学会结合具体情境进行计算。这样的目标定位既是对知识的探究，也是对学生自身技能的培养，同时，通过具体语境的创设，使学生体会到数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，发展学生的数学思维。学生的情感、态度、价值观也伴随着教学目标的逐步实现而得到不同程度的发展。

#### 二、说学生

三年级学生的思维主要以形象思维为主，抽象逻辑思维较弱，因此在教学前我准备录音带和配套的画面，以增强直观形象



性，符合学生心理发展的特点，而且学生之前已学过加法计算，并具有一定的问题意识、与他人合作的意识。在数学课堂上，孩子们敢想敢问，敢于发表自己不同的看法，这些情况都为这节课的学习奠定了基础。

### 三、说教法创设情境

激发探究欲望。数学来源于生活，根据学生的年龄特点，创设有利于学生自主学习的教学情境，“蓝猫”这个让孩子们心动的形象的出现，增加了学生学习数学的兴趣。

### 四、说学法

分组讨论与自主探究相结合。让学生“活”起来，是优课的一个重要特征，面对同一个问题，学生能够主动地去发现、探索，他们就迫不及待地想发表自己的见解，于是通过分组讨论的形式，为学生展示自我提供了舞台。在课堂上学生始终是学习的主人，而教师真正把学习的时间和空间还给学生，让其有自主探究、合作交流、共同创造的机会，有效促进了师生互动、生生互动。

### 五、说教学过程

#### 1、创设情境，复习引入

如：同学们，你们看过《蓝猫淘气三千问》吗？你最喜欢谁？又如：“蓝猫”得知我们同学学习了很多知识，今天它来到我们教室考考同学们，大家有信心吗？等等。巧妙地渗透生活观念，精心设计问题，借助“蓝猫”这个可爱的卡通形象，创设了良好的活动情境，自然地进入到“三位数加三位数的连续进位加法”中来。

#### 2、合作学习，探究新知

(1) 播放录音带，出示配套的画面和题目：“蓝猫”说：“谁能就题中给我们的信息提出一个用加法计算的问题？”长此以往，问题在学生自主探索、合作交流中得到了解决，充分发挥了学生的主体性，培养了学生的合作意识，通过学生讨论，教师小结，使学生进一步领会了估算的方法。可是，如果“蓝猫”想知道一个精确数，你们说怎么办？真可谓是“一石激起千层浪”，学生纷纷各抒己见。如：用竖式计算；把相同数位对齐等等。此环节学生先独立计算，再小组交流，最后平台展示。不但使学生有了独立思考的空间，而且使每个学生都有机会发表自己的看法，进一步解决了本课的重点。

(2) 接着听录音，从“蓝猫”的录音中，你学到了什么？（先跟同桌说一说，再发言汇报。）

生1：我知道了用竖式计算时要相同数位对齐。

生2：我学到了笔算加法时，哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1。

生3：我还学到了在计算时，别忘记加上进位的1。如此，抓住了学生的好奇心和求知欲，把数学知识编成学生感兴趣的“蓝猫”小故事，使学生在轻松愉悦的氛围中把所学知识进一步巩固。

### 3、自主练习，体验成功

师：我为大家准备了几个“蓝猫”图片，想要吗？（出示“蓝猫”图片，你答对了图片后面的题，“蓝猫”图片就属于你。）此环节利用游戏形式出现，再一次激起学生的学习欲望，学生为能得到“蓝猫”图片，而积极主动地投入到学习中。

## 六、说板书设计

连续进位的加法 $376248=376248$ 这样的板书设计简单明了，不拖泥带水，有助于吸引学生的眼球。

反思：整个教学环境，学生自始至终在一种轻松愉悦的氛围中学习，“蓝猫”的每次出动都牵动着学生的好奇心和求知欲，致使整个教学过程，学生都能够积极地投入到学习中，而老师则注重从学生已有的知识经验出发，充分发挥学生的主体意识，培养学生自主探究的学习方式，同时学生也体验到了成功的喜悦。学生在聆听“蓝猫”录音的过程中，更拉近了学生与数学知识的距离。整堂课体现了学生是学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

## 小学二年级数学说课稿篇九

教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能。以下是小编整理的三年级数学说课稿范文，希望可以提供给广大的教师进行参考和借鉴。

### 一、说教材

#### 1、地位作用

《两位数乘两位数》是九年制义务教育六年制小学数学第六册第三单元的内容，它是学生学习了乘数是一位数的乘法和乘数是整十数乘法的基础上进行教学的，主要是为了让学生掌握两位数乘法的笔算方法和书写格式，为学习多位数乘多位数的算理打基础，也为本册中第学习除数是两位数的除法和混合运算的学习作准备。因此，本课时是本单元的重点，也是全册的一个重点，对今后进一步的学习起着举足轻重的作用。

#### 2、目标

教学目标是教材的出发点和归宿，也是检查教学效果的标准和尺度。从教育学的角度来讲教学目标应在基础知识、能力培养、思想品质三方面进行明确。所以本节课的教学目标是：

(1)知识目标：学生进一步理解乘法的意义，在弄清两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确的进行计算。

(2)能力目标：培养学生正确计算的能力，渗透教学源于生活，我们要会解决身边数学问题的思想。

(3)情感目标：通过探究合作的学习，激发学生认真计算的热情及善于探索、思考的学习品质。

3、重点、难点：

重点：乘数是两位数笔算乘法的计算方法。两位数乘两位数的进位，估算判断正误。

难点：乘数是两位数笔算乘法的算理。

4、教、学具准备

课件、每位学生一份作业纸。

二、学情分析：

这节课的教学对象是三年级的学生，他们年龄还小，好动、爱玩、好奇心强，根据他们的认知规律，我们不仅要设计色彩鲜明的课件和情境进行教学，而且还要使他们感受到学习两位数乘两位数是一种需要。因为课标上指出：小学中年级的学生开始对“有用”的数学更感兴趣。因此学习素材的选取与呈现以及学习活动的安排更应当关注数学在学生的学习和生活中的应用应该是现实的、具体的问题解决，使他们感

受到数学就在自己的身边，而且学数学是有用的、必要的，从而愿意并且想学数学。

### 三、说教法和教学学法

《新课标》指出：数学教学应联系现实生活，使学生从中获得数学学习的积极情感体验、感受数学的力量。同时，通过教学实践，使学生学会自主学习和小组合作，培养学生的创新精神和小组合作及应用数学意识。因此在本节课中，我采用了愉快式教学方法，整堂课始终贯穿去电影院这一情境，设计色彩鲜明的学生喜爱的课件，让学生在课件所创设的情境中去学习。通过解决实际问题来学习计算方法。因为计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。以往的计算教学过多了强调运算、技能的训练，使学生感到枯燥乏味，在《新课标》所倡导的今天，使我们清楚认识到：只有将计算教学置于现实问题情境之中，把探讨计算方法的活动与解决问题融于一体，在解决实际问题中探讨学习计算方法，才能让学生切实的体会到计算的意义和作用，并且感到数学学习的乐趣。

心理学家表明：不经过学生个人亲身探索和发现的过程，要想把已知的真理变成学生的真知是不可能的。在本节课的整个教学过程中，力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者和参与者。学生通过观察课件，为学生提供了探索两位数乘两位数笔算方法的具体问题情境，同时也设计了自主探索、小组合作讨论的学习情境，让学生应用已有的知识和已有的计算方法，探索新的计算方法，给学生创设了主动探索数学知识的空间，逐步的加深对算理和法则的认识和理解，从而轻松地获得新知识。

### 四、说教学程序

本节课我安排了四个教学环节：

第一环节：创设情境，诱发兴趣

第二环节：自主参与，探究新知

这样利用迁移原理，使学生一步一步地加深对算理和算法的认识和理解，不但突出了教学重点，而且突破了教学难点。接着我对学生竖式格式的书写进行了规范，并让学生说说完整的竖式和分步计算的联系和区别，强调用竖式计算比较简便。

第三环节：应用新知，解决问题

在这一环节中寓教于乐，溶练习于生活问题和游戏中，让学生获得一些用乘法计算解决身边问题的活动经验并在玩乐中进行巩固。而且练习又具有一定的坡度，促进学生思维的发展。在这儿我设计了四大板块：

1、尝试练习

这样将数学课堂教学变为学生认识生活，解决生活中的实际问题，体现了“数学源于生活，赋于生活，用于生活”的思想。

2、巩固练习

3、加深练习：

4、延伸练习：

第四环节：引导学生总结全课：

我先让学生说说这节课学了什么内容？再谈谈自己的收获？让学生对本节课所学的知识进行整理、巩固。

一、教学内容

人教版第六册第二单元第一课时(口算除法)。

## 二、知识背景

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识 and 思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。

## 三、教学目标

### 知识与技能

- 1、理解掌握口算整十、整百、整千数除以一位数的算理，能正确熟练地口算。
- 2、培养学生自主探究能力、抽象概括能力，解决问题的能力，数学表达能力，渗透转化、迁移类推的数学思想方法。

### 过程与方法

以学生为主体，引导其独立思考，合作交流，共同探讨一位数除整十整百数的口算方法和算理。

### 情感、态度与价值观

- 1、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。
- 2、培养学生认真细心，积极思维的学习态度。培养学生认真观察，正确计算的习惯。

教学重点：掌握口算除法的方法，正确进行口算。

教学难点：理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

#### 四、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生会体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。在引导学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

#### 五、教学过程

##### 1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

##### 2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼



睛“看”数学。因此，留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们为进一步探究激发了热情和欲望。

### 3、及时反馈，内化提高。[数学网更多小学数学说课稿]

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。(1)基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。(2)内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

### 4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中我觉得主要体现了三个特点：一是以有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主

人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

### 一、创设情境，明白为何而学新课程标准提出：

要让学生学习有价值的数学。我想在这节课中，这个价值的体现，无非就是让学生明白这个四则混合运算学了以后有什么用，我们今天为什么要学习。针对这一点，我就创设了跳绳比赛这个情境，意在通过学生列式解答，比较后发现，综合算式和分步计算虽然都能达到目的，可谓是殊途同归，但是，很明显两条路是不一样的，综合算式显得更简洁、更概括，体现了它的优越性，说明我们今天的学习是有价值的，是有意义的学习，而且在我们的生活中有时候要用到的，这样设计为后面的继续学习的必要性作了很好的铺垫。

### 二、自主探索，明确运算顺序

对于四年级的学生来说，中括号的出现是第一次，从这个符号的名称到它的作用，有一部分学生已经知道了，还有一部分可能还没有听说过。根据这样的学习实际，我就安排了让学生自己来想办法解决问题的题目，目的是想让已经知道的学生用中括号来体现它的作用，让还不知道的学生通过自己的探索，想办法来使原来的题目跟现在的运算顺序符合。就像课堂中出现的情况那样，有一个学生就用了大小不同的小括号以表示区别，通过比较发现，可是可以，但区别不明显，有时候甚至会搞错，而形状不同的中括号，用在这里比较合理。这样的安排，使已经知道中括号的学生进一步明白它的作用，使还没有听说过的学生从这里更明确了，它只是改变运算顺序的一个符号、一个记号而以，它的作用和小括号是一样的。在这样的比较中，学生对运算的顺序就更加明了了。

### 三、角色换位，培养逆向思维

平时的课堂上，我们一般都是老师出题考学生，所以，在某种意义上说，学生还是被动的。为了进一步激发学生的积极性，为了更好体现学生的主体地位，也为了更好地培养学生的逆向思维能力，在最后，我安排了考考老师的题目，让学生当老师，来考老师，因为每个学生都有想把老师难倒的心理，所以积极性非常的高，个个参与，小手举得高高，而在这参与中，无形地训练了学生的计算能力，可谓一举两得。

#### 四、时时提醒，注意有效阅读

“阅读”一词，在我们的语文教学中用得很多，特别是高段，老师都很注意培养学生的阅读能力。其实，在我们的数学课堂中，时时刻刻都含有阅读，如何使学生能阅读、会阅读，提高有效阅读的能力，也是我们数学老师的重要任务之一。为了培养学生的阅读意识，提高有效阅读来帮助解答问题，在本节课中，我特意安排了这样几个环节：

1、在情境中，看完题目后，我就让学生说说“你认为在哪个地方值得提醒大家注意的”，由此来引起学生通过阅读概括要点，为问题的解决搭桥铺路。2、在计算 $118+1536\div 12\times 63-59$ 和 $118+1536\div 12\times (63-59)$ 两个题目中，我有意让学生说说怎么样会做得更快？你有什么发现？学生通过阅读题目，比较两个题目的异同，发现在做第二个题目时可以“偷懒”，把中间的答案抄过来就可以了，这样的安排，学生明白了仔细阅读、认真看题的必要性，给解题速度带来了方便。3、错例分析，提高阅读的能力。在完成了题目后，我安排让学生在数学小家庭中交流，并要找出成员错误的原因。这里的意图一是概括存在错误的主要原因，以提醒大家注意；二是培养学生的有效审题的能力，判断做得对或错很简单，但要看出错在哪里，为什么会错就不简单了，这需要非常认真地去读、去观察才能完成的，这给培养良好的阅读习惯又起了很好的作用。

不足之处：

题目的难度有所偏大，导致时间紧张

因为考虑面面俱到，重点突出不到位

## 小学二年级数学说课稿篇十

### 1. 教材所处的地位和作用：

本节内容在全书和章节中的作用是：《柱体、锥体、台体的表面积》是高中数学教材数学2第一章空间几何体3节内容。在此之前学生已学习了空间几何体的结构、三视图和直观图为基础，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是在空间几何中，占据重要的地位。以及为其他学科和今后的学习打下基础。

### 2. 教育教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

知识与能力：

- (1) 了解柱体、锥体、台体的表面积.
- (2) 能用公式求柱体、锥体、台体的表面积。
- (3) 培养学生空间想象能力和思维能力

过程与方法：

让学生经历几何体的表面积的实际求法，感知几何体的形状，培养学生对数学问题的转化化归能力。

情感、态度与价值观：

通过学习，是学生感受到几何体表面积的求解过程，激发学生探索、创新意识，增强学习积极性。

### 3. 重点，难点以及确定依据：

本着新课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点

教学重点：柱，锥，台的表面积公式的推导

教学难点：柱，锥，台展开图与空间几何体的转化

## 二、教法分析

### 1. 教学手段：

如何突出重点，突破难点，从而实现教学目标。在教学过程中拟计划进行如下操作：教学方法。基于本节课的特点：应着重采用合作探究、小组讨论的教学方法。

2. 教学方法及其理论依据：坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的探究式讨论教学法。在学生亲自动手去给出各种几何体的表面积的计算方法，特别注重不同解决问题的方法，提问不同层次的学生，面向全体，使基础差的学生也能有表现机会，培养其自信心，激发其学习热情。有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机，明确的学习目的，老师应在课堂上充分调动学生的学习积极性，激发来自学生主体的最有力的动力。

## 三、学情分析

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学过程：

#### 四、教学过程分析

(1) 由一段动画视频引入：丰富生动的吸引学生的注意力，调动学生学习积极性

(2) 由引入得出本课新的所要探讨的问题——几何体的表面积的计算。

(3) 探究问题。完全将主动权教给学生，让学生主动去探究，得到解决问题的思路，锻炼学生动手能力，解决实际问题能力。

(4) 总结结论，强化认识。知识性的内容小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质，数学思想方法的小结，可使学生更深刻地理解数学思想方法在解题中的地位和应用，并且逐步培养学生良好的个性品质目标。

(5) 例题及练习，见学案。

(6) 布置作业。

(7) 小结。让学生总结本节课的收获。老师适时总结归纳。