

2023年冀教版小数的加减法教学反思总结

小数加减法教学反思(精选8篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

冀教版小数的加减法教学反思总结篇一

小数加减法是在学生掌握了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的，它的意义与整数加减法的意义相同，计算法则在算理上也与整数保持一致，都是相同数位上的数相加减。学生由于在之前对整数加减法接触较多，通过对整数加减法计算方法的回忆（即相同数位上的数才能相加减）应该能顺利迁移到小数加减法上来。所以在新授环节我是这样设计的：

□

- (1) 理解小数点对齐就是相同数位对齐。
- (2) 提出几个简单加减法的问题，并口头列式。
 - (1) 独立用竖式计算；同桌交流计算过程；
 - (2) 反馈：指名上台板演并说说计算过程；
- (3) 评价

回顾整节课，我觉得有几个地方是比较成功的：

1、创设生活情境，重组教材。选择学生身边熟知的、喜闻乐见的情境，激起了他们的学习兴趣，同时实现了从“教教材”到“用教材教”的转变。教学中，从学生的生活经验和已有知识的出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中去完成了对新课内容的建构，体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。

2、遵循学生的认知规律，突出重点，突破难点。在学生尝试计算之前，进一步加深理解小数点对齐就是相同数位对齐。在新授中，突出小数加减法的算理。

冀教版小数的加减法教学反思总结篇二

小数加减法是在学生掌握了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的，它的意义与整数加减法的意义相同，计算法则在算理上也与整数保持一致，都是相同数位上的数相加减。学生由于在之前对整数加减法接触较多，通过对整数加减法计算方法的回忆（即相同数位上的数才能相加减）应该能顺利迁移到小数加减法上来。

为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“奥运会竞赛成绩”这一学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验揉合在一起。在课堂上，首先引导学生观察劳丽诗和李婷的竞赛成绩，使学生产生民族自豪感；在分析数据的同时提出数学问题，由熟悉的“生活”情境引发问题，发挥学生积累的竞赛经验，提出问题并解决问题，学生的探索必然是积极主动的，从而对小数加减法作出不同水平的解答。

面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中

需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

冀教版小数的加减法教学反思总结篇三

本节课《小数加减法》是三年级下册第七单元的内容。在教学时，总体感觉很顺畅，学生思维活跃。

引入部分，我分别采用了整数加减法的竖式计算进行导入，促使学生对整数加减的竖式计算进行一个较好的梳理及认识，从而激发学生的学习兴趣，使学生积极主动的参与到学习中来。新课教学时，我还用了学生经常遇到的生活情境进行引入，通过图片让学生小组观察，在观察的过程中发现数学问题，为学生展示了一个生动活泼、具有生命力的教学情景。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选

取学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验揉合在一起。从而对小数加减法作出不同水平的解答。

在课堂上，由熟悉的“生活”情境引发问题，发挥学生积累的竞赛经验，提出问题并解决问题，学生的探索必然是积极主动的，面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统教学中需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。也掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。通过教学，发现学生对计算方法掌握得很好，列竖式计算的正确率也很高。

1. 被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过举例子，引导学生讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高；对个别学生则提出强制的要求，必须记住这种方法。

2. 同时，我还对题型进行了拓展，加强学生的应变能力，如： $7.3+3.24=$ 、 $5.1+3.35=$ 等题目，通过这些题目突出小数点对此的计算方法。明确本节课的学习重难点。

冀教版小数的加减法教学反思总结篇四

小数加减法是在学生掌握了整数加减法、小数的意义和性质的基础上进行教学的，它的意义与整数加减法的意义相同，计算法则在算理上也与整数保持一致，都是相同数位上的数

相加减。学生由于在之前对整数加减法接触较多，通过对整数加减法计算方法的回忆（即相同数位上的数才能相加减）应该能顺利迁移到小数加减法上来。所以在新授环节我是这样设计的：

□

- (1) 理解小数点对齐就是相同数位对齐。
- (2) 提出几个简单加减法的问题，并口头列式。
 - (1) 独立用竖式计算；同桌交流计算过程；
 - (2) 反馈：指名上台板演并说说计算过程；
- (3) 评价

回顾整节课,我觉得有几个地方是比较成功的：

1. 创设生活情境，重组教材。选择学生身边熟知的、喜闻乐见的情境，激起了他们的学习兴趣，同时实现了从“教教材”到“用教材教”的转变。教学中，从学生的生活经验和已有知识的出发，将抽象的数学知识寓于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中去完成了对新课内容的建构，体会数学从生活中来，到生活中去的内涵。

2. 遵循学生的认知规律，突出重点，突破难点。在学生尝试计算之前，进一步加深理解小数点对齐就是相同数位对齐。在新授中，突出小数加减法的算理。

冀教版小数的加减法教学反思总结篇五

我从学生的生活经验和已有知识出发，将抽象的数学知识寓

于现实的、有意义的学习活动中，并有效的在教学与生活中架起一座桥梁。学生在生动有趣的活动中不仅完成了对新课内容的建构，而且真切地体会到了数学来源于生活，又应用于生活的真谛。

为了让学生结合自己的生活经验学数学、用数学，我充分挖掘“小数加减法”在生活中的原型，在众多的生活实例中选取“购物”这一学生感兴趣的生活素材，并通过创造性的劳动恰到好处地把数学知识与学生的生活经验结合在一起。选取现实素材，激发学习兴趣是本课的最大特点。课前的购物活动使学生真实地感受到数学就在身边，对教材产生浓厚的兴趣，并由此激发学生学习数学的要求。让学生实实在在地体会到数学的价值，从而更加亲近数学。

在课堂上，我首先引导学生观察购物清单，提出数学问题。由熟悉的“生活”情境引发问题，学生的探索必然是积极主动的，发挥学生购物付款的经验，对小数加减法作出不同水平的解答。面对“列竖式为什么要对齐小数点”这个重点和难点，我组织学生进行小组讨论，合作交流。从富有个性的理解和表达中，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，这些在传统的教学需要教师总结、归纳的学习重点，在学生充分体验、感受的基础上被自主发现，成为学生对知识进行“再创造”的成果。

创设情境，让数学充满生活气息是当今数学课堂教学改革的方向，是落实新课标的有力体现，它有利于还原教材的生活本色，有利于培养学生创造性思维，有利于学生在愉悦中学数学、用数学。

冀教版小数的加减法教学反思总结篇六

自参加工作以来，对计算教学的上课思路一直是模糊的。自从参加省小学数学网络研修，听了姚宗岭的两位数乘一位数的笔算，知道了计算教学是要讲清算理和算法的。并且算理

是算法的基础，算法是算理的升华。通过对小数加减法的备课，我认为小数加减法的算理是相同的计数单位对齐，计算方法是小数点对齐。但是学生在三年级已经学过简单的小数加减法的笔算，他们大多数知道相同的数位要对齐，也有个别灵的学生知道小数点要对齐，四年级再来上小数加减法这节课，那我认为这节课的重点就是让学生从小数的意义来理解，只有相同的计数单位才能直接相加，不相同的计数单位不能直接相加。（想用图形教学法，和市教研员一聊觉得这不是数学模型）

真正上课时，县市里的教研员都来听课，有点紧张。

学生真能提出 $98.35+0.7=$ ，7为什么要和3对齐，而不和5对齐？我及时抓住这个有价值的数学问题，引发学生思考。学生只能说出因为5在百分位上，而7在十分位上。这时，我继续追问，能否从计数单位这一方面说一下理由？这个问题有难度，只能说出5和7的计数单位不同。这时我急于总结了。其实完全可以再问怎么个不同法？学生很快会说出5表示5个0.01，而7表示7个0.1，不同的计数单位不能直接相加。

（如果能再随即出示那个图像就好了，不知行不行）

然后，我又问为什么3非要和7对齐？强化这一算理的理解。

这时，我该总结板书了，可忘了这个环节。马上出示练习小数加法。在学生做完练习以后，我来了个板书小结。县教研员张老师看出来，笑了。呵呵。但市教研员张老师，却认为这样做比我之前那样设计的要好。我的理解是通过让学生做几个题，让学生自己总结如何用最简炼的话说一下如何做小数加法。

再就是让学生自主探究小数减法，让学生体会小数减法与小数加法计算方法是相同的。对于小数末尾需要添0的，我通过把3种不同方法让学生板书到黑板上，让学生去发现哪种方法

最好。

这节课由于没有到电教室去上，没用上实物投影。所以没有处理练习题。这也是我一直毛病。不能做到精讲多练。

要强调不光这一位满十向前一位进1，每一位满十都要往前一位进1。多看郭思乐的三本书，要用理论来支撑，用理论去指导实践。学生还要继续培养。

每一步都要严谨。自主研修时，关注出错的人，每一节别留知识缺陷。

我会每天快乐的工作着、思考着。一定坚持。

冀教版小数的加减法教学反思总结篇七

小数加减的简便计算的方法其实是建立在整数的简便计算的基础上的，因此在简便计算的方法上可以加快节奏，学生容易疏忽的是对小数数据的观察及分析，所以可以在复习引入时把凑整练习提上来，可以先是一位小数的凑整，然后给出一列数字，两位小数、三位小数的凑整练习进一步巩固成果。给学生与老师以及学生与学生之间创设交流的机会，让他们自己总结小数凑整的注意事项：在凑整的时候还真的不能光看最后一位是不是可以凑成整数。还要看看整个小数部分的位数是不是相同才可以的。

成功之处：

练习中，学生由于知道整数加法的'运算定律和减法的性质对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

不足之处：

应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ ，因而在新知的教学上要多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

冀教版小数的加减法教学反思总结篇八

《简单小数的加减法》这部分内容是在学生学习了整数加、减法的意义及小数的意义和性质的基础上进行教学的。《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，因此我设计了到文具店买文具这一情景，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

本课在学法指导上注重：

(1) 通过计算共需多少钱？来理解如何计算小数加法。

(2) 通过如何找零，一种物品比另一种文具贵（便宜）多少钱？自主地学习小数减法，并归纳出小数加减法的计算方法。这其中，对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。

(3) 最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来

总结小数加减法的计算方法。使学生掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。