

2023年幼儿园语言活动调研方案小班(通用7篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园语言活动调研方案小班篇一

1、观察梨子、苹果等水果的颜色，以水果的颜色为题材创编儿歌。

2、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1、梨子、苹果、葡萄、西瓜等水果的图片(正面没涂色，反面涂有颜色)。

2、水果挂饰(梨子、苹果、葡萄、西瓜)若干。

一、导入

“今天呀，我们班来了几位小客人。是谁呢?现在，就请它们出来和大家见见面。”

1、教师逐一出示苹果、梨子、葡萄、西瓜等水果图片(没涂颜色的一面)，并引导幼儿说出是什么水果。

2、“仔细看看，它们有颜色吗?”(没有)

3、请幼儿说说苹果是什么颜色的，说对了，老师则将图片翻过来，即红红的苹果。

4、用同样的方法，请幼儿说说其它水果的颜色，如说对了，老师则将该水果的图片翻过来，即黄梨子、紫葡萄、绿西瓜。

二、编儿歌《水果歌》

老师告诉幼儿要根据水果的颜色来编儿歌。

1、给苹果编。

老师先编一句：什么水果红红的？启发幼儿编第二句：苹果苹果红红的。告诉幼儿把老师编的一句和小朋友编的一句连起来，儿歌就编好了。

2、给梨子编。

由老师编第一句：什么水果黄黄的？启发幼儿说出“梨子梨子黄黄的。”

3、给葡萄编。

“现在我们给葡萄编。谁来编第一句？”请一能力强的幼儿编第一句：什么水果紫紫的？再由大家编出第二句：葡萄葡萄紫紫的。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么水果红红的？苹果苹果红红的。什么水果黄黄的？梨子梨子黄黄的。什么水果紫紫的？葡萄葡萄紫紫的。

5、“小朋友们编的儿歌真好听。现在我们再给西瓜编。谁会把两句一下子编出来？”

请幼儿模仿前面的句式编出：什么水果绿绿的？西瓜西瓜绿绿的。

6、请幼儿试着把编的儿歌连起来念一遍。

7、集体再念一遍，可边念边动作。

三、游戏：水果歌。

请幼儿戴上水果挂饰，练习儿歌。如老师(或个别幼儿)问：“什么水果红红的？”戴苹果挂饰的幼儿则站起来说：“苹果苹果红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不可以站起来。

四、鼓励幼儿回家后把其它水果编进儿歌，并念给爸爸妈妈听。

区域设置和日常活动组织

在语言活动区放置其它水果图片，引导幼儿为它们编《水果歌》。

与家长沟通. 计划

可请家长带幼儿认识更多的水果，了解其颜色，并将其编进儿歌，建议家长邀请邻居家的小朋友一起参加创编，体验成功的快乐，增进孩子之间的友谊。

附儿歌

水果歌

什么水果红红的？

苹果苹果红红的。

什么水果黄黄的？

梨子梨子黄黄的。

什么水果紫紫的？

葡萄葡萄紫紫的。

什么水果绿绿的？

西瓜西瓜绿绿的。

幼儿园语言活动调研方案小班篇二

1、 欣赏诗歌，感受诗歌的意境美，理解诗歌所表达的“家”的含义，萌发热爱家园、保护地球的情感！

2、 结合自己所了解的动物的“生活地区和活动范围”等知识经验，运用一定的形容词进行诗句的创编，发展创造力和语言表达能力。

师：今天，我们班级来了许多动物朋友，仔细看看，都有些谁呢？

（说说动物名称）

师：你们知道这些动物的家在哪里吗？选一种你喜欢的动物，把它送回家。（操作活动——送小动物回家：教师在周围的桌子上放了许多篮子，里面有各种小动物的图片，请幼儿根据它们的生活地区和活动范围将动物们送回家。例如：把北极熊贴到北极的图片上）

师：有一种小动物——珊瑚蛇心里非常着急，它说我还没到家呢？小朋友怎么就把我放下了？（幼儿将珊瑚蛇的图片贴到了森林里）你们知道我的家在哪里吗？幼儿集体：是在大海里的！师：好请一位小朋友把它送回家。

1、 结合音乐欣赏诗歌，提问：

你喜欢这首有关“家”的诗歌吗？（喜欢）

你听到这首诗歌里介绍了谁的家？在哪里呢？

幼儿一：我听到了鲸鱼的家。师：鲸鱼的家在哪里呢？幼儿一：在大海里。师：对了，鲸鱼的家在广阔的大海里。

幼儿二：我听到企鹅的家在冰冷的南极。师：他说得真好，不但把企鹅的家在哪里说清楚了，还说出了南极是什么样的，非常冰冷，所以说是冰冷的南极。

幼儿三：骆驼的家在沙漠里。师：很好，沙漠是什么样的呢？

幼儿三：很大，很大。师：对，一望无际的沙漠是骆驼的家。

幼儿三：什么叫“一望无际啊？”

2、 第二遍结合图片欣赏诗歌，提问：

为什么说——是——的家呢？

幼儿一：因为鲸鱼离开大海就会死的。师：对，最适合动物生存的环境可以说是它们的家。

幼儿二：因为小松鼠爱吃的东西都在森林里。师：是啊，家里有丰富的食物。

幼儿三：企鹅就是生在南极的，它在那里长起来的。师：生我们、养我们的地方就是我们的家。

幼儿四：骆驼就是呆在沙漠里的。师：它喜欢沙漠吗？幼儿四点点头。师：它想到别的地方去吗？幼儿四：不想。师：对，动物最喜欢去活动的地方也能给它家的感觉！

幼儿园语言活动调研方案小班篇三

《开心照片》

1、知道笑有很多种，能用体态、表情、笑声等方式表现各种笑。

2、愿意与同伴分享自己的快乐经验，获得愉快的情绪体验。

1、教师收集自己开心大笑的照片以及各种人物、动物不同笑态的图片或实物。

2、幼儿收集自己开心的照片，并在父母的帮助下回忆起当时开心的原因。

一、我们的笑

1、教师出示自己开心大笑的照片，说一说自己笑成什么样，为什么那么开心。

2、分组交流：向同伴介绍自己开心的照片，说一说自己笑成什么样。为什么这么开心。

3、学学你的笑。模仿同伴照片中开心的表情和样子。

4、不同的笑。把自己的照片与同伴的照片摆放在一起比一比，看看笑得有什么不同。

二、谁在笑

1、逐一出示各种人物、动物不同笑态的图片，说一说是谁在笑，是怎么笑的。

2、学一学图片中人或动物笑的表情和样子。

3、说一说，看看这些图片后自己的感觉和心情。

幼儿园语言活动调研方案小班篇四

1、通过盘曲弯绕的大蛇与孩子嬉戏的情景，引发丰富生动的想象。

2、想象的过程中，对大蛇的身体弯曲易变的造型产生兴趣。

1、挂图第13号。

一、 蛇弯弯想出去玩。

1、 讲述故事第一、二小节。大蛇弯弯到了幼儿园里，会怎样和小朋友玩？

2、 引导幼儿根据大蛇的特点——会弯曲、会游动、特别大，来设想它会和小朋友怎样玩。

二、 大蛇弯弯在幼儿园里。

1、大蛇弯弯一到幼儿园，小朋友都高兴地喊：“一条曲里拐弯的蛇！一条曲里拐弯的蛇！”小朋友那么喜欢大蛇，他们在一起会干什么呢？我们一起来听故事吧。

2、结合挂图，讲述故事第四小节至结尾。

3、在草地上，大蛇怎样和小朋友玩？在操场上呢？大蛇怎样和小朋友一起学习的？

4、大蛇也喜欢小朋友，它是怎样告诉小朋友也爱他们的？

三、 曲里拐弯车。

幼儿园语言活动调研方案小班篇五

1、能用“在里（上、下）面”表述藏东西的地方。

2、感受空间位置的'变化。

能用“在里（上、下）面”表述藏东西的地方。

经验准备：初步会说上下物质准备：毛毛虫玩偶一个，小纸盒若干。

一、用玩偶表演《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪里的兴趣。

——鼓励宝宝用方位词表达自己的猜测。

——如宝宝都猜不到，可提示宝宝礼物可能会藏在哪里。

二、鼓励宝宝找一找礼物。

——选择不同的地方藏礼物，但要方便宝宝寻找并说出空间位置。

——如宝宝找打藏礼物的地方，请宝宝说说礼物藏在哪里，使用正确的方位词表达。

三、帮助宝宝打开小纸盒，找到礼物，将礼物分发给宝宝。

——可请宝宝猜猜里面是什么礼物，增加游戏的神秘感和趣味性。

幼儿园语言活动调研方案小班篇六

1. 通过引导幼儿观察图片，让幼儿理解故事内容，能完整地

跟老师讲述故事情节。

2. 培养幼儿在集体面前大胆表述，并能认真倾听同伴讲述或观看同伴表演的习惯。

3. 发展幼儿的语言表达力、想象力和表演故事的能力。

故事视频、狐狸葡萄图片、狐狸头饰

一、谈话导入

小朋友，你们吃过葡萄吗？谁能告诉老师，葡萄是什么颜色的？它又是什么味道的呢？今天呀，老师就要给小朋友讲一个狐狸和葡萄的故事，小朋友想不想听啊？”

二、出示图片，引发兴趣。

1. 第一幅图片上画的是谁啊？(狐狸)它是怎样的表情啊？(笑咪咪的)

2. 第二幅图片上画了什么啊？(葡萄)它是什么颜色的？(紫色的)它的味道又是怎样的呢？(酸酸甜甜的)

三、欣赏故事，理解故事内容

1. 欣赏故事

(1) 出示故事视频，引导幼儿欣赏故事。

提问：请你们说一说，你看到了什么？发生了什么事情？

(师启发幼儿说)

(2) 再次播放故事视频，引导幼儿理解故事内容。

提问：狐狸出来看到了什么？它来到葡萄下面想干什么？它是怎样做的？结果怎样？

(4) 引导幼儿完整讲述一遍故事，理解故事的大致内容。

2. 分角色表演：

(1) 教师讲述故事，幼儿带头饰扮演角色进行表演。

(2) 幼儿两人一组协商角色表演故事，一人讲，一人扮演狐狸。

(3) 教师讲述故事，请全班幼儿扮演狐狸进行表演。

四、归纳总结：

教师小结：讲解故事的含义，狐狸吃不到葡萄就说葡萄酸，比喻有些人办不成事，就借口说时机不成熟。

五、活动延伸：

鼓励幼儿把故事讲给爸爸妈妈听。

幼儿园语言活动调研方案小班篇七

1、认识常见的昆虫并知道它们的运动方式。

2、在学习儿歌的基础上能大胆创编儿歌。

3、能积极参与活动，在语言游戏中体验互动的快乐。

能将找到的“朋友”与动词相匹配。

能根据自己找到的昆虫朋友创编儿歌。

1、花丛场地，各种“昆虫”。

2、幼儿对部分常见昆虫有所了解。

一、情景导入，激起幼儿兴趣

1、师幼扮演蜜蜂入场。

师：蜜蜂宝宝们，今天天气真好，蜜蜂妈妈带你们一起到花丛中去玩！准备好了吗？（听音乐《蜜蜂做工》入场）

师：蜜蜂宝宝们都到了吗？你们猜猜看，花丛里除了我们蜜蜂宝宝，还有哪些朋友？（蜻蜓、蝴蝶……）

师：还有吗？

师：蜜蜂妈妈现在就来找一个好朋友出来，仔细看看，我找到了谁。”（听音乐《找朋友》）

师：我找到的朋友是谁啊？（蚱蜢）

师：和小蚱蜢打个招呼。（小蚱蜢，你好）蜜蜂宝宝你们好！

师：小蚱蜢要念一首很好听的儿歌，仔细听哦。

儿歌：一只小蜜蜂呀，飞进花丛中呀，东飞飞，西飞飞，找到一只蚱蜢，跳呀，跳呀。

师：小蚱蜢是怎样运动的呀？（跳）是跳呀，跳呀。来我们一起说说看，跳呀，跳呀。

师：想跟小蚱蜢一起念这首儿歌吗？

2、学习儿歌。

师：蜜蜂宝宝们，请你们赶快找个空地方站站好，我们一起念儿歌。（幼儿跟随教师念儿歌2遍）

师：你们念得真好，老师真喜欢你们，为自己的表现鼓鼓掌！请蜜蜂宝宝们赶快坐下来。

二、到花丛中找朋友，尝试创编儿歌

1、在音乐中去找朋友。

师：那请你们一边唱着《找朋友》的歌曲，一边去花丛里找朋友吧。

2、说说找到的朋友。

师：蜜蜂宝宝们，你们找到了哪些朋友呀？（蜻蜓）

师：蜻蜓是怎样运动的啊？（飞的）是飞呀，飞呀。

幼：我找到了蜗牛。

师：蜗牛是怎样运动的呀？（爬呀，爬呀）

师：还有谁找到了不一样的好朋友？（蟋蟀）

师：蟋蟀是怎样运动的啊？（跳呀，跳呀）

3、创编儿歌。

师：蜜蜂妈妈找到了蚂蚁，我要把找到的朋友编到儿歌里。

师：一只小蜜蜂呀，飞到花丛中呀，东飞飞，西飞飞，找到一只蚂蚁，爬呀，爬呀。（教师示范）

师：谁来试一试把你的朋友编到我们的儿歌里？

4、请幼儿编儿歌。

先请一名幼儿表演（如蝴蝶飞）。

师：还有哪些宝宝找到蝴蝶的？一起来试试看。

师：那刚才是一只小蜜蜂，现在有这么多的小蜜蜂，应该怎么说？（一群小蜜蜂呀）

师：你们念得真好，现在请找到蚂蚁的宝宝来把你的朋友编进儿歌里。

师：还有谁找到不一样的朋友？

幼：我找到了蟋蟀。

师：那我们请找到蟋蟀的宝宝来把蟋蟀编到儿歌里。

5、在游戏中复习儿歌。

师：蜜蜂宝宝们真能干，把找到的朋友都编进儿歌了，想来玩一个好玩的游戏吗？

师：那我们赶快走到圆圈上来！

师：蜜蜂宝宝们，我们一边唱找朋友的歌曲，一边绕着这个方向走哦！（再次游戏复习儿歌。）

师：蜜蜂宝宝们，你们还想找到哪个好朋友呀？（蟋蟀）

师：那请小蟋蟀到中间来。

师：你们念得真好！还有哪些宝宝没到中间来呀？

师：我们请找到蚂蚁朋友的宝宝到中间来。

5、结束部分，送“朋友”回家

师：蜜蜂宝宝们，游戏好玩吗？我们先坐下来休息一会。

师：送的时候不要忘记说“好朋友，我把你送回家”。

师：送完的宝宝到妈妈身边来吧，我们也要回家休息了。
(“蜜蜂妈妈”带“蜜蜂宝宝”回家)