

副词课后反思 三角形三边的关系教学反思 (大全7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

副词课后反思篇一

上完本节课的内容，心中有说不出的喜悦。一：我的学生能力不比县城学生能力差。二：我看到了他们的动手操作能力、总结能力、小组合作能力。三：我也算是个合格的老师。

三角形的三边关系内容非常简单，只要让学生明白三角形任意两条边之和大于第三边就ok了。这一知识可以直接告诉学生，让他们记住，再用其做题，相信题也可以做的很好。但正如我县名师吕健老师所说的，每一个知识在学生的人生中都只有一次。是的，她的我让顿悟，我要让我的学生不但要知道还要明白为什么任意两边之和要大于第三边？于是，开始了本节的备课。听过几次名家讲的本节课，课堂容量大有点不适合我们的常态课堂。于是乎我进行了借鉴改动变成了我自己的课堂。课前给学生分好组，组内学生又编出了1 2 3 4号，组内每个学生带的小棒尺寸不同，但确保组和组之间是相同。

课上由例题主题图导入，抽象成三角形的三边，提出疑问：本题中三角形两边之和大于第三边，是不是所有三角形都这样呢？学生意见很一致，认为不可能。于是利用自己的学具，以小组为单位绽开了探讨，并完成下面的表格。

小棒组别

能或不能摆成三角形

任意两边的和是否大于第三边

学生动手操作热情高涨，更出乎我意料的是：所有组都总结出了规律。

本节中的不足之处：

课前让学生准备以下四组学具：

(1) 6 7 8 厘米

□2□4 5 9

(3) 3 6 10厘米

(4) 4 5 6厘米

学生观察完表格得出结论的同时还有学生对其进行了补充：任意两边的和都大于第三边并且还得是边长是有顺序的。此时我恍然顿悟，(1)和(4)能围成三角形而它们的数字确实是按顺序排列。这是我备课的盲点。此时，我又反问学生：难道只有这样的按顺序排列的才能组成三角形吗？利用新的一组教具32 28 50厘米，我们大家一起来围三角形。用此来进一步证实了结论。

副词课后反思篇二

一、课堂上要注意营造轻松的教学气氛，多用一些教学视频，引起学生的学习兴趣。让生物课堂变得丰富起来，让学生喜爱生物。

二、要让学生成为课堂学习的主角，降低教师的主导作用，充分发挥学生课堂自主学习的作用。

三、坚持开展小组探究的学习模式，让学生在发现问题，解决问题中养成合作探究的学习习惯，教师在问题发现的时候将其明确化，问题解决的时候要引导学生合理积极地评价学习成果。

四、适当减少照本宣科的教学方式，注意结合生活，多运用多媒体材料展示当下现代生物科技成果来丰富学生的视野，特升学生对生物学科的认识，让学生能把学习生物与生活的方方面面结合，学有所得。

副词课后反思篇三

《生物学生是科学学习的主体，教师在科学学习活动中主要起引导作用，启发学生提出问题、解决问题、自主探究，这是我们经常提到的一句话。我们都知道在教学活动中要注意发挥学生的主体作用，但是，在实际教学活动中却常常没有意识到，有时我们的行为实际上是限制了学生。同样是上这节课，探究实验的每一个步骤，我们经常是直接告诉学生，让学生按部就班来探究，在探究活动的整个过程中，学生在积极动手、动脑的同时，潜移默化地体验了科学探究的一般过程，留给他们的课后探究问题也再一次激起学生继续探究的热情。通过这次教学，我深有体会，在备课过程中，只有结合学生实际，设计出符合学生年龄思维特点和便于操作的教学方法、实验方法才能充分发挥学生的主体作用，激发学生探究问题的兴趣，完成相应的教学目标。

每次上课，每次都有一些缺憾，反思这节课也有不足。比如在教学时间的安排上，课前我意识到一节课时间不够用，却没有相应的安排调课换成二节连堂课，给学生充足的时间，让学生独立选择并完成类似的另一个探究实验。由于本课是本书安排的第一个探究活动，安排学生课堂上完成类似的另一个探究实验有利于学生巩固对探究的一般过程的理解，同时，这也是课堂反馈的一个极好形式。利用学生捕捉鼠妇的体验，从生活经验出发，加强了实践经验与书本知识的联系，

变“书中学”为“做中学”，拓宽了通往生活的路径，搭建了经验共享的平台，在步步探究中展现了获得结论的过程。在教师相应的引领下，学生们经历了发现与探究、批判与质疑、合作与交流、结论与提升的过程，因而他们始终都处在情感共鸣、意见交换、思想碰撞、经验共享的状态中，实现了学生是知识的构建者和“发现者、研究者、探索者”的愿望，在积极参与中获得生动活泼的主动发展。

副词课后反思篇四

这次教学公开周是我们生物科教学质量的一次考验，这次教学活动后，我们深刻地反思了七八年级的生物课堂教学不足之处。

首先，教师在课堂中注意培养学生自主学习能力，让合作、探究的理念指导自己的教学，以便更有效地提高课堂教学效率，这是新形势下，我们每位教师都必须思索的现实问题。

其次，教师在课堂中注意和学生的关系是平等的。在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的积极主动参与，创设了一个轻松愉悦、民主和谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。

再次，教师在课堂中组织学生进行小组探究学习要做引导者的角色，及时发现问题，引导学生思考，学生学有所思，学有所得要及时进行积极的评价，让学生从多角度思考问题，解决问题。

另外，我们还注意到要上好初中生物课还应努力做到这两点：

2、切实实施课程标准，努力引导学生动手设计、进行实验，观察、分析实验现象，通过相互探讨和评价，归纳概括，得出正确结论，使学生受到实验探究方法的训练和能力提升以及严谨的学习态度和科学态度的养成。只有这样，才能使学生会学习生物学，才能不断提高学生的生物科学素养。

3、教师要用积极的语言，轻松的教学方式感染学生，让学生从心里不以学习生物为负担，将生物这一科当做兴趣来学习，来提升他们的学习兴趣。

总之，成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

副词课后反思篇五

《圆和圆的位置关系》是义务教育课程标准实验教材人教版第二十四章第二节的内容。本节重点是探索并了解圆和圆的位置关系，难点是探索圆和圆的位置关系中两圆圆心距与两圆半径间的数量关系，特别是两圆相交时的数量关系。

首先通过简单动态演示复习前面学过的点与圆的位置关系及直线与圆的位置关系，然后为了调动学生学习的积极性和对本节课的兴趣，我利用多媒体播放日环食的形成过程引入新课，极大的刺激了学生的感官，在实践中探索感知两圆的位置关系，归纳圆与圆的五种位置关系。同时以图形运动的手段向学生直观展现知识发生过程，培养学生动态思维能力。在研究两圆的圆心距、两圆的半径之间的数量关系时，通过几何画板中的动态演示来启发学生思维，让他们通过图形的变换，观察出两圆圆心距与两圆半径间的数量关系，解决两圆相交这个难点是抽象的转换到一个三角形当中，通过三角形三边关系来记忆理解圆相交时圆心距与两半径之间的数量关系。

上完这节课，通过听课老师的提议及学生的练习反馈，也感觉到本节课的设计有不妥之处，主要有以下三点：

1. 在推出圆和圆的五种位置关系时，在课件中可以设置一个可操作的动态演示，可由学生观察下定义，既可以加深对概念的理解又可以共同讨论的形式给学生以思维想象的空间，充分调动学生的积极性，使学生实现自主探究。
2. 虽然本节课的难点主要通过动态演示来探索圆和圆五种位置关系所对应的数量关系，但仍有部分学生难以把“形”转为“数”，所以在给予学生足够的探索、交流的时间上有所欠缺。
3. 课件的大容量虽是优点但学生的接受能力却是有所差异，一堂课共有三个探究及两个练习，难点被分散，却是讲而不透，反复小练习缺乏，这也是公开课难以取舍的问题。总之，新课程的课堂教学要让学生作为课堂教学的主体参与到课堂教学过程中来，充分展现自己的个性，养成勇于探索、敢于实践的个性品质。与此同时，教师还要在保证完成教学大纲的同时给学生的学习创造探究的环境，师生共同进步才是目的。

副词课后反思篇六

本节课的教学设计本着这样的—个目的，在动眼、动手、动脑创设轻松、自主的课堂气氛，使学生掌握获得知识的方法，体验学习的快乐。

在整个课堂教学设计中，我做到了四个重视。第一，重视培养学生的创新意识和初步的探索教学内容的能力。具有探索性、开放性，能给学生创设自主探索的机会；第二，重视数学知识与实际应用的紧密联系，能引导学生联系自己的生活经验和已有的知识学习数学，并能把学到的数学知识应用到实践中去；第三，重视发挥学生的主体作用，指导学生从各

种数学活动中学习数学，通过自己的动手、动脑实践，不断探索来获得知识并应用知识；第四，重视激发学生学习数学的兴趣，培养喜爱数学的情感，树立学好数学的信心，发扬敢想、敢说、敢争论的精神。

在实际教学过程中，为了让学生清楚感知圆和圆的五种位置关系，让学生分组摆一摆，再进行组间比一比。讨论后逐一归纳出五种位置关系及数学定义。并进行篮球赛标设计，使学生在紧张热烈竞争中巩固了知识。课堂中轻松的‘量一量，让学生在验证中直观地认识到两圆的半径、圆心距间的关系。在动眼、动手、动脑中再一次巩固了知识。

纵观整个课堂教学过程，动手与动脑的结合不仅让学生收获颇多，而且教者也回味无穷。使我更加感受到“四个重视”的重要性。但在本节课的教学中还存在着一定的不足。如：时间安排不够合理，前松后紧。虽也能按时完成教学任务，但总觉得有点姗姗开场却草草收尾的意味。在以后的教学中，我将继续努力，让我和学生在课堂中都能时刻享受到知识带来的快乐。

副词课后反思篇七

物理是一门和生活紧密联系的课程，可以说生活中处处有物理。流体的压强与流速的关系这一节与生活中许多现象尤其有着密切的联系，因此在实验的设计上，我努力寻找学生熟悉的、现实的，学生又非常感兴趣的例子和实验，如：乒乓弧圈球、足球香蕉球、草原犬鼠洞穴的空调系统等学生迷惑而感兴趣的事例，以疑生趣，以趣激趣，激发学生的好奇心与强烈的求知欲望。

然后让学生进行想想做做“硬币跳高”的实验，先教师演示，再学生探究，由于效果的差异，更容易激发学生学习的热情，并让自认为吹得高的学生做给大家看，启发学生猜想：可能是硬币上方空气流动时压强变小了。布置课后实验：怎样能

把硬币吹得更高、1元的硬币能否也吹过铅笔等。

为了验证猜想是否正确，再进行“吹纸片”的实验，先猜测纸片会怎样？然后进行实验，发现纸片向中间靠拢，于是得出：流体流速大的地方压强小。让学生课后探究：吹的快慢不同时纸片靠拢的区别，纸张大小不同时的区别等。

然后引导学生思考：直升飞机靠顶部的螺旋桨升空，固定翼的飞机顶部没有螺旋桨，它又是怎样升空的呢？秘密在机翼上。指导学生制作机翼模型并比赛谁做的精美、谁能演示让机翼尾部升起来，最后讲解（或用课件）介绍机翼升力的道理：空气对机翼向上和向下的压强差。

最后通过动手动脑学物理题进行安全教育，题2进行物理知识应用于生活的教育，指导学生平时注意观察、甚至可以用学过的知识进行小制作。

大量的实验和现象是学习成功的关键，使学生在“兴中启”、在“趣中探”，做到在兴趣中寻找规律，理解规律。

在教授主要内容后，还可以再补充一些相关实验，如：用漏斗吹乒乓球的实验，用水管的水冲乒乓球的实验等，可更进一步启发学生思维，激发学生动手探究的欲望。

在教学活动中，还应进一步放开让学生自主探究、自主思考、自主总结，真正把学生的课堂还给学生。