

小学学困生帮助工作计划表(实用5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学学困生帮助工作计划表篇一

长期以来，学困生教育一直是小学教育中一个普遍而又重要的问题，常常困扰着很多教师，甚至让一些年轻教师感到束手无策。但补差效果却是提高学校教学质量的一个不可忽视的方面。在学困生转化过程中，教师应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育，不断优化育人环境和条件，改进教学方法，提高补差实效。

严格把好学困生辅导关，我充分利用早、中、晚三个时间段，合理协调好各科的辅导时间，坚持把面向全体，因材施教。同时要注意对学困生的监控，并由我负责对各科的学困生逐步建立跟踪档案，及时了解、掌握学困生的信息，适时采取辅导和转差措施，努力使每一位学生在原有基础上有所进步。

- 1、认真制订各科补差计划。定期培训人员、培训内容和培训时间。利用好帮差的环境进行一帮一活动。
- 2、精心准备补差的辅导内容，每次辅导都作到认真，仔细。保证每次的辅导质量。同其他老师可以经常交流补差心得，共同提高。
- 3、定期对补差的学生进行考试和检测，及时了解补习情况，辅导后做好成绩记录。

4、经常与家长沟通，让家长了解学生的成长与变化，取得家长的支持和配合。

5、全面关心学困生的思想、身体和心理，多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们，多采用激励的方法和鼓励的话语，让他们增强学习的信心。

小学学困生帮助工作计划表篇二

班级中一部分学生学习很差，没有很好的学习方法，为了尽快赶上来，特制定顺利实验学校学困生转化工作计划。下面就是小编为大家带来的小学学困生转化工作计划范文，希望能帮助到大家！

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

二、现状分析

我所教的班大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。

三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

四、方法措施

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用一优生带一后进生的一帮一行动。
8. 请优生介绍学习经验，后进生加以学习。
9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
10. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
11. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

在一个由几十名学生组成的集体里，学生不可能在各个方面都好，也难免会出现一些学习、品德相对来讲比较差的后进生。在创建优秀班集体的过程中，如何帮助、转化这些后进生，是我们每一个班主任所面临的课题。为了更好的解决这一问题，特制定辅导计划如下：

一、基本情况分析

我班有学生52人，其中“学困生”大约有5人左右，作为刚刚入学的小学一年级学生来说，如果不做好这些学生的工作，就无法建设一个良好的班集体，就无法使更多的同学(包括这些学困生)在一个舒适的环境中进行学习，因此做好这些学生的思想工作显得尤为重要。

从这5名学生的基本情况来看，他们大体上可以分为以下几类情况：

学习态度存在问题：姚远这位同学，智力水平不低，但是学习成绩一直上不去，总是在班级的后边，而且在任课老师的课堂上，还总是出现问题，扰乱课堂纪律，周围的同学都十分的讨厌他们，他们自己也是不求上进。

智力水平较低：朱小丹这位同学的学习态度基本是没有什么问题的，课堂上看似认真听课，课下总是认真完成作业，但是基本的知识，掌握的还可以，基本上没有什么问题，但是遇到稍微需要动脑筋的问题，总是卡壳。

家庭教育跟不上：王小伟这位同学本身不求上进，总是扰乱课堂纪律，思想工作作了一样，请家长配合学校的工作，不见成效。

学习习惯较差：刘锁、张家惠这两位同学，学习的积极性有了明显的提高，但是由于以前没有认真学习，学习习惯较差，有时想学，但是不知怎样学，这样的学生就应当从学习方法上加以引导、鼓励，不要让他们丧失信心，使他们重新鼓起勇气，不断前进，追上集体的步子。

三、辅导措施

1、协调科任老师打破“定局”论。

转化他们的关键在于统一好任课老师的思想认识，使各学科的老师心往一处想，劲往一处使。因为有些科任认为学困生心理素质差、学习素质差、前途黯然，不值得把力气花在学困生身上。因此，在学期初，我坦诚向各位任课老师谈了自己的想法，学困生的基础虽然比较差，但他们是热血青年，具有可塑性，只要我们“雨”下得及时，“润物细无声”，就能改变班风、学风，就能转变学困生，使他们茁壮成长。

2、了解后进生的内心世界，增加“感情投资”。

要做好后进生的工作，就要了解他们的内心世界。作为班主任首先要亲近他们并随时随地去观察他们，向同学了解，掌握他们思想发展变化过程；向班上和他们要好的同学了解，掌握他们不易被人发现的种种心态和表现；向他本人谈心了解，掌握他现实的内心思想状况；向家长了解，掌握家庭教育的情况。在了解学困生的同时，决不能歧视他们，而要主动与他们进行感情交流，对他们多尊重，多增加“感情投资”，促进学困生良好情感的形成，从而使他们增强转化的信心，打好转化的起点。

3、为后进生转化创造条件。

后进学生不是各方面都差，有的是学习差，有的是行为习惯差。对他们要多偏爱一点，采取“倾斜政策”，多关心、理

解和帮助他们，为他们创设各种有利条件，促进他们尽快转化。

学困生多数基础知识差，学习方法不当，学习信心不足。为了减轻他们的心理压力，帮助他们进步，我在学习指导上对他们采取了适当优先的“倾斜政策”。课堂上可以分层次教学，努力做到每一课、每一个问题、每一句、每一个字都让学困生听懂理解，并采取“三优先”（提问优先、批改作业优先、课后辅导优先）的做法。对于学习方法不当的学生，请同学向他们介绍学习经验，定期组织全班性的“学习经验交流会”，要求学生留心积累自己的学习经验，不断总结提高。

学困生也有优点，只是因为他们的缺点多，优点往往被老师所忽视。教师要努力挖掘他们潜在的闪光点，帮助他们发扬优点，克服缺点，不断进步。学生都喜欢表扬，学困生更是如此。教师平时注意对学困生以表扬为主，哪怕是一点微小的进步，也加以表扬，使他们感到老师的关注和期望。这样有助于他们全面认识和评价自己，增强学习自信心，鼓起上进的勇气。

总之，学困生的转化是一项比较复杂的工作，涉及面广，工作量大，但只要我们多一点关心，多一点耐心，多拿出一点时间和精力，就一定能够做好这项工作。

长期以来，学困生教育一直是小学教育中一个普遍而又严重的问题，常常困扰着很多的教师，甚至让一些年轻教师感到束手无策。学生学习基础差，一方面是由于教师的教学水平低下，另一方面是学生之间存在个体差异，少部分学生不能适应群体教学，学习上出现了障碍，学习态度消极，对自己失去信心，对学习失去兴趣，对以后的学习带来了更多的困难。由于学困生形成原因的不同，在学困生转化过程中，教师切忌眉毛胡子一起抓，应该有意识地根据不同的情况采取多种方法进行教育。不断优化育人环境和条件，改进教学方法。希望通过制定此项计划，逐步缩小学困生面。

一、用行之有效的“习惯表”转化学困生

实验证明，一部分学困生主要是由于不良的学习习惯造成的，对于这部分学生，必须从帮助其形成理想的学习习惯的观点出发，有计划、有步骤地转化他们的行为习惯。对于不良习惯，要采取减法的原则。在教育过程中，老师要明确地指出学生身上存在的毛病，并在家长的配合下，师生共同制订出切实可行的转变计划。通过将学习中体现出来的不良习惯逐一列举，在老师和家长的监督、帮助下，教育学困生每天克服一点坏毛病。在监督过程中，老师和家长要经常鼓励学生，适时地表扬学生的进步，增强学生改掉不良习惯的自信。同时在此教育方法的实施过程中，老师和家长要有耐心，有毅力，不要让学生三天打鱼两天晒网，更不能迁就学生，可以采取奖励与惩罚并用的原则来教育学生。经过一段时间的教育，如果学生的某一毛病已经改掉，就从计划表中删除，如此长时间坚持，就会取得明显的效果。

二、用良好的课堂环境激发学困生

按照“以人为本”的教育原则，怎样面向全体学生，让成绩好的学生和成绩差的学生在一堂课中都能得到较好的思维训练和知识发展呢？这就需要做到“顾此又顾彼”，不能采取“一刀切，齐步走”的教学方式。为此，老师必须做到以下几点：

(1)认真、科学地备课。在备课时要充分考虑到不同层次的学生。如果教育对象不能分得太细，至少要考虑三种不同层次的学生(成绩好，反应快的学生；中等水平的学生；学习存在困难的学生)，将其学习目标定在“最近发展区”。只有这样备课，上课时才能面向全体学生，发展全体学生。

(2)教学内容难易得当。教学的内容安排要求难易恰当，既能发展成绩好的学生又能顾及成绩差的学生。对于较难的问题，可以先让成绩好的学生回答，然后再让学困生补充或者回答，两者都给予鼓励。对于相对简单的练习，例如认识生字，进

行组词等，可以让学困生多回答，锻炼他们的胆量和语言表达能力，并通过得到老师和同学的认可，激发其学习的积极性。

(3)教学形式多样化。老师在课堂上注重创设情景教学，经常变化教学形式，采取丰富多彩的教学方法，时时刻刻吸引学生的注意力，特别是激发学困生的参与兴趣。只有这样，全体学生在课堂上注意力才会高度集中，思维敏捷，发言积极。

三、用科学的学习技能指导学困生。

基于学困生在学习中的障碍，教师在授课过程中除了知识性的传授，要更注重其学习技能的训练，“授之于鱼不如授之于渔”。在教学中穿插比较、概括、分析、综合的思维方法，并有计划、有针对性强化应掌握、运用、巩固的学习方法，及时检查、反馈，逐步提高学困生的学习效率。

四、用不同的座位形式吸引学困生。

在讲授新课时可以采取“插秧式”的座位，限度维持教学纪律，引导全体学生将注意力投入到老师的讲授中。在组织讨论交流时可以采取“小组围坐”的形式，这样比较方便学生之间进行有效的互动，并通过优学困生搭配学习，减少学困生学习的困难。在进行研讨活动时，可以采取“圆圈式”的座位，学生围坐成一个圆，老师在中间，这样可以拉近师生之间的距离，让学生感到师生处于一种平等的地位，消除学困生的孤独感，培养安全感和参与感，有利于学困生的学习。进行智力竞赛时，可以采取“马蹄式”的做法，这能体现老师的威严又能激发学生的兴趣。实践证明，根据不同的学习内容采取不同的座位形式可以取得较好的教学效果。

五、用“因人而异”的作业训练学困生。

一直以来，老师在授完课后，布置的作业基本上是“千篇一

律”，没有过多考虑学生做作业时的差异，给学困生带来了做作业的压迫感和畏惧感。这就要求老师在安排作业时，尽量考虑学生的实际操作能力，针对不同的学习能力，设计不同的题型，布置难度各异的题目，其中化的题目应有“跳之可获”的成功效果。对于学困生的作业，可以由浅入深、由易到难，逐步加深程度，逐步缩小与优生的差距。教师切忌用增加作业负担，课外大量补习以及严厉的斥责等方法对待学困生。我们常常看见教师每天把学困生带到办公室补作业，改错，“头痛医头，脚痛医脚”，效果却不是很好，有些学困生甚至成了“老油条”，平时不听讲，不认真完成作业，总是依赖老师“开小灶”。所以，教师关键是要进行“作业会诊”，帮助学困生找到作业出问题的原因，帮助其弥补知识上和技能上的缺陷，鼓励其独立有效地完成作业，形成积极向上的学习心理。

六、用丰富多样的形式考核学困生。

简单的提倡少考，甚至不考，并不能从根本上消除学困生的产生，即使在小学阶段很少进行考试，到了初中、高中，他们依然要面临各种考试。关键是改革考试的形式，不能简单地用一份试卷来测试学生的能力，教师要有意识地根据学生在学习中的表现出来的不同优势，创设多种形式的测试考评。

总之，对待学困生，教师一定要从心理上正视他们，理解他们，尊重他们，采取行之有效的方法充分调动学困生的学习兴趣，严格要求，通过帮助其培养良好的学习习惯和有效的学习技能、方法，不断鼓励，增强学困生的学习自信，并时刻做好学困生问题的教育预防工作，从而使学困生教学取得理想的效果。

为了全面贯彻党的教育方针，落实人本理念，坚持面向全体学生，因材施教，为学生的终身发展奠定坚实的基础，确保每一个学生公平的接受教育，特制定本方案。

一、教师在教育教学中，要面向全体学生，注重全体学生的发展，使不同层次的学生都学有所得，学有所能。最大限度的激发学生的学习兴趣，开发学生的潜能。

二、教师在课堂教学中，要着力创建平等、和谐、愉悦的学习环境，使学生处于轻松快乐的学习之中。不得体罚和变相体罚学生，出现此行为的教师，记教育教学失误一次，且取消本年度评优选先的资格。

三、教师在教育教学中要竭力为学困生提供发言的机会，抓住其闪光点，多鼓励，不指责，激发学困生的学习兴趣和自信心。

四、全体教师要在每学期开学初，依据本学科的特点和学生的学习实情，制定切实可行的学困生转化方案，并与中期和期末写出书面总结，向学校反馈学困生转化结果。学校将结合学科检测成绩进行核实，其结果记入教师本人教学绩效中。

五、学困生转化的任务及奖励办法：语数外(按百分制计算)每学科根据班情确定5名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定2人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定3人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金100元。理化生、政史地每学科根据班情确定3名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定1人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定2人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红

色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金50元。（帮扶情况要有记录或总结）

六、班主任协调科任教师，确定学困生名单，使教师明确自己的帮困对象，因材施教，提高教育的实效性。在平时工作中要采取结对帮扶、小组评比等方式，鼓励学生帮扶学困生，科任教师、班主任要时时处处从学习上、生活上、纪律上重点关心和爱护学困生，使其感受到校园生活的温暖，老师的关怀，同学的友爱，使学校成为学困生生活的乐园；定期召开学困生会议，引起他们的重视，声明学校对他们的不放弃态度，使学困生端正心态，积极应对挑战。为学困生制定帮扶的近期方案和远景方案，以每一次考试为突破口，用每一次考试去证明自己的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。科任教师、班主任要对学困生做到动之以情的引导和感化，树立每一个学生都是人才，每一个学生都能成材的新理念，以发展的眼光审视学生。学校将此项工作纳入教师学期个人考核，作为学期评优评先的依据之一。凡在本学期学困生转化工作中表现突出且卓有成效教师，学校给予表彰奖励；工作表现敷衍、应付、搪塞的教师提出批评，予以相应扣分或处罚。

七、争取家长的配合，分年级召开家长座谈会，表明学校的态度，争取社会、家长的支持，并对家长提出共同帮扶的措施方法。学校对学困生的每一次测试成绩都要统计好，并及时通报家长，对“脱困生”要及时鼓励，颁发喜报。

八、建立学困生档案，及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，真正带出成效。

九、辅导措施

1. 各教师确定帮扶对象，课外认真辅导，一有时间就了解帮扶对象课堂知识掌握怎么样。

2. 发挥优生的优势，利用“一帮一”进行帮扶，让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。
3. 课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手。
4. 对学困生实施多做多练措施，让他们牢固掌握基础知识。
5. 采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。
6. 充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在阅卷时，适当放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量做些简单的。
7. 及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

一、指导思想

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使我校每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生的。教师就要根据不同的学生的实际情况，采取相应的方法，特别是要关心那些学习困难的学生。本学期利用假期走访，我不但了解了每个学困生的特点，而且认真的分析了学困生形成的原因。并且制定了“学困生工作计划”。

二、学生基本情况分析

该群学生的基本情况是这样的，平时作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课不专心听讲，不能认真学习。了解到该群学生学习习惯差，接受能力弱，因此成绩不够理想。

三、具体帮扶措施

针对上述原因，为了使他们在在学习上有所进步，特制定如下帮扶措施。

1、加强思想教育

许多学困生在与同学的相处之中，往往有自卑心理，所以要帮助他们克服自卑心理，树立自信心。如果认为从主科学习中树立自信心比较困难，可以从副科入手。经常找帮扶对象谈心，平均每周谈话一次，帮助学生树立自己能学好、能进步的信心。

2、加强关注程度

在平时的教学中，多关注这些学生，做到勤观察、勤发现、勤表扬、勤纠正，对他们进行正面引导和必要的辅导。

3、培养学习习惯

(1) 课前准备

每天准备好第二天的学习用品，或下节课的准备工作，上课之前要求他们把教材读一遍，把问题找出来，把教师预留知识点、重点、难点找出来，并通过自己的归纳把它总结出来。起初可以放宽要求，只要完成其中的部分内容，循序渐进逐步完成。

(2) 上课环节

首先要告诉他们应该精神饱满进课堂，把所有与课堂内容无关的事情都抛在一边，认真听讲，做到边听边想边记，养成手脑并用的好习惯。

(3) 练习环节

课堂练习要认真对待，如果不会可以请小组成员帮助解决，不懂就问而不是不懂装懂，但绝不能不会就算了，当然难一点的题可以放过。课后练习也就是作业要认真真地完成，按时完成，时间观念强，不拖拉、要独立完成，绝不能抄作业。

4、鼓励学生帮助

通过鼓励组内优秀生的方法，来帮助学困生。教师与学生的接触时间总是比学生们在一起的时间短，所以应该利用可以利用的一切条件来帮助学困生，让优秀生在平时的学习中多帮助这些学生。同时可以从这些同学中间了解学困生的各种情况。

5、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。

6、学困生考评奖励措施

根据每学期期末的成绩，对这些学困生的成绩的高低按顺序进行排列，然后与上学期成绩进行比较，提高位次的按比例

分出一二三等奖，没有进步的不予评价。有进步的学生，期末要进行表彰，颁发“进步奖”，以示鼓励。

帮助学困生是一件有着重要意义的工作，我们每位教师应该亲自走下讲台、走到身边、弯下腰来，亲切地关心他们、帮助他们，给他们力量与自信，让这些掉队的学生尽快追上队伍，在集体中一同健康快乐的成长。

总之，希望通过上述帮扶措施，经过我与他们的共同努力，能够使他们日有进步，学有所获。

小学学困生帮助工作计划表篇三

（2021—2022学年度第二学期）

一年六班 语文教师 黄秋丽

一、学生情况分析

**周：因身体原因反应慢，课堂上的内容基本听不懂，孩子的学习能力差，基本上每天能学会一个生字。

**李：接受能力差，听课习惯差，作业动作慢或根本不做，家长把孩子放到小餐桌，对其辅导较少。

二、辅导措施

2、课后作业：作业当面批改，天天清，针对具体错误让学生说明自己错误原因及时改错。

3、与家长沟通：请家长督促学生完成家庭作业，如果能力不够请选择托管或班上其他临近家长帮忙。了解家长现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

4、采用激励机制:对孩子的每一点进步都给予肯定,并鼓励其继续进取,在优生中树立榜样,给机会表现,调动他们的学习积极性和成功感。

三、辅导安排

三月份:开学之初,与学生沟通,了解学困生寒假在家的学习、生活情况,拉近与学生的情感,帮助学生收心。共同制定本学期的学习目标及课堂表现等。安排学习部的相关人员一对一辅导,定期检查学生的进度。

四月份:与学生交流,总结三月份的收获,提出有待改进的地方,利用第七节课对学生进行辅导,查漏补缺。

五月份:了解学生现阶段存在的问题并与之沟通解决办法,对足额生进行心理辅导,给学生继续坚持的动力,再次调整学习目标,使之更符合实际情况。

六月份:重点关注学生的学习情况,与家长保持畅通的沟通渠道,取得家长的理解与支持。与学生沟通,增强学生的自信心。

七月份:与学生沟通,了解一学期的收获,进一步制定假期学习目标。与家长沟通,取得家长的配合。

2022年3月14

学困生辅导工作计划

学困生辅导情况

学困生辅导总结

学困生辅导工作总结

小学学困生帮助工作计划表篇四

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据本班学生刚入学的特点制定本计划。

黄大伟何菲

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、学习无目的性、无积极性和主动性。对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、缺乏积极的学习动机。成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯。学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。

他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学习并没有变成他们内在的需要。

（一）做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的

积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

（二）定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（三）利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手：

1、引导学习困难学生正确认识自我。学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

2、培养良好的学习态度。正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

3、优化课堂教学的手段。学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、激发好奇心，引发求知欲。在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

6、提倡积极鼓励评价。学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

总之，对待学困生教师一定要从心理上正视他们，理解他们，尊重他们，采取行之有效的方法充分调动学困生的学习兴趣，严格要求，通过帮助其培养良好的学习习惯和有效的学习技能、方法，不断鼓励，增强学困生的学习自信，并时刻做好学困生问题的教育预防工作，从而使学困生教学取得理想的效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学学困生帮助工作计划表篇五

为了全面实施素质教育、面向全体学生，就必须要做好后进生的转化工作。在后进生的转化工作中，任课教师除了因材施教，更要倾注爱心，发现闪光点，抓好反复教育，还要注重后进生非智力因素与智力因素的培养。

侯明远侯浩楠李孟李帅杨俊杰高宁

1、后进生形成的家庭原因

父母语言不良，不关心孩子的学习，对孩子学习方面教育的忽视。过少的监督孩子的学习。

2、后进生形成的学校原因

教师思想教育不力以及片面追求成绩。要求不严格，对后进生辅导不及时。

3、非智力因素

不少聪明的学生怕吃苦，怕经受挫折，经受磨难，一遇困难就打退堂鼓，一遇挫折就一蹶不振，丧失信心与勇气，甚至产生变态心理，总认为老师、同学看不起自己，自己万事不如人，于是破罐子破摔，自己不学，也不想叫别人学，最后走进双差生行列。

转化后进生可从以下几个方面着手：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对后进生多宽容，少责备。要做到三心：诚心、爱心、耐心。

4、不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、家庭的配合是转化后进生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化后进生作为素质教育的一个重要方面和教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将更加绚丽多彩。

一学期已经结束，我们又迎来了新的一学期。回顾上学期的工作，我所代三年级语文成绩很不理想，为了提高本班学生的学习成绩，完成学校规定的本学年度的质量要求，给学生家长一个满意的回答，我这几天一直在思考如何抓质量这个问题，我想，这首先就得抓好学困生的转化工作，不让他们拖后腿，才能从总体上提高本班的学习成绩。为此，我制定以下学困生转化计划，来指导自己这后半学期的抓差补漏工作。