

最新小班教案过河(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班教案过河篇一

1. 在看看讲讲的过程中，理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。
2. 鼓励幼儿不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。

理解木偶表演的内容，学说短句“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

木偶：大象、小兔、小猪、小猫四个角色；事先请两位老师排练好表演内容，布置表演场景。

二十一世纪需要高素质的人才，从小培养幼儿勇敢自信、不怕困难的品质相当重要。根据小班下学期目标，其中有一条：“初步培养幼儿不依赖别人，学习克服简单的困难。”结合我班幼儿的实际情况：在家中比较依赖父母长辈；孩子们碰到一点点小事就哇哇哭个不停；独立自理能力较弱、怕困难。由此我设计了《一、二、三自己爬起来》这个活动。作为一个语言活动，又结合认知目标中“引导幼儿学习普通话，大胆地表达自己的想法和意愿”，我将语言目标重点定位于学说两个短句：“大象，不要怕，我来扶你起来”、“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”。

而且采用了小班幼儿感兴趣的木偶表演，通过边看边议，以及让幼儿与木偶对话，为木偶们动脑筋想办法等手段，让幼

儿在愉快的活动中，大胆地用比较规范的语言表达自己的想法，鼓励小朋友不怕困难，摔倒了自己爬起来，做个勇敢的孩子。

(一)引起兴趣：今天，老师请来了几位小动物来表演节目，你们想看吗？

(二)初步感知：(分段观看表演，边看边讨论)

1、从开始——小兔说：“哎，你太重了，我扶不起”

问：(1)大象怎么啦？

(2)小兔看到大象摔倒了，它怎么说？

(学说短句：“大象，不要怕，我来扶你起来”。先个别幼儿回答，后集体练习。)

2、从小猪出场——“哎，你太重了，我扶不起”。

问：谁又来帮助大象，它是怎么说的？(集体练习以上短句)

3、小猫出场“喵喵喵”

问：(1)谁又来帮助大象了？

(2)小猫会对大象说什么？

(请个别幼儿上台来对大象说“大象，不要怕，我来扶你起来”)

4、过渡提问：

三个小动物都扶不起大象，这可怎么办？

(1)请幼儿讨论有什么办法让大象起来?

(2)个别幼儿讲自己的办法(2-3名)。

5、看最后一段表演

问：小动物对大象说了什么话，大象爬起来了吗？

(练习短句“摔倒了，不要怕，一、二、三自己爬起来”)

(三)反复感知：(完整观看表演，引导幼儿学着讲讲)

1、交代表演名称。

2、要求幼儿一边看表演，一边可以和小动物一起表演。

(四)迁移运用：

1、出示小熊，它走着走着就摔倒了。(师：哎呀，小熊摔倒了，我们怎么对它说?)

2、如果你摔倒了，你怎么办？

3、小结：鼓励幼儿摔倒了不要怕，自己爬起来，做个勇敢的孩子。

从教师制定的目标来看，还是比较合理的。既有语言活动的要求，练习短句。同时也渗透了德育教育，对幼儿进行勇敢教育。因此，从活动的选材和制定的目标都是非常适合小班年龄阶段的幼儿的。对重点的把握也是比较准确的，突出了语言活动的语言性。

从整个活动的过程来看，采用木偶表演的形式吸引了幼儿的注意力，使幼儿在看看讲讲的过程中，自然地融入到故事的情节中，幼儿的主动性得到了较好的发挥。教师活动的设计

过程中注重了每个环节之间的衔接比较紧凑，过渡较自然。良好的教学形式使幼儿的参与性较好，师生间的呼应体现较好。

但作为语言活动，总的说来幼儿学的对话量比较少，尤其是需要掌握的短句，可让更多的幼儿练习讲讲。此外，还可在分段表演中采用不同的形式让幼儿学说对话，如小熊的对话由老师来讲，小猪和小猫的话可请个别幼儿、集体幼儿练习和分组练习，让幼儿到台前与木偶直接对话，更好地体验师生间、幼儿与木偶间的情感交流，从而也可让幼儿感受同伴间互相关心、帮助的情感。另外，教师在操纵木偶要注意方向的一致性。总之，在活动中教师还缺乏一定的随机应变能力，根据幼儿的能力及时地调控。

小班教案过河篇二

《树真好》是一个整合活动，又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的内容，综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点：

一、选材生活化

新《纲要》在第三部分“组织与实施”中指出：幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏之中”。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径，我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏，让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程的生活化。题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

二、内容整合性

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、

社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。

活动的目标定位为：1. 区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。2. 感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看，就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸，所以我在目标中没有写到。同时也能看到，其中的主要领域为：科学领域，主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

三、过程探究性

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习，就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人，也是生活的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼儿探究的对象，甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此，生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究，把幼儿看做是有巨大潜能的个体，有智慧的个体。

小小遗憾：

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来，活动目标也基本达成，但在活动的一些细小环节中，我还是找到了一些不足，比如在“第二环节——说说认识的树”中，根据幼儿的回答我发现虽然“树”普遍的种植于我们的生活周围，但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树，以及期初我们开展过活动的“水杉”、“银杏树”等，当一个小朋友说到“橘子树”时，孩子们的思维被打开了，“苹果树”、“石榴树”、“香蕉树”，“梨树”，甚至连“西瓜树”也从孩子们的口中跑出来了，因此我想如果我事先准备一些常见树的图片，在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识，加深幼儿的印象。

小班教案过河篇三

小班语言活动教案：小蜜蜂 活动目标：

- 1、认识常见的昆虫并知道它们的运动方式。
- 2、在学习儿歌的基础上能大胆创编儿歌。
- 3、能积极参与活动，在语言游戏中体验互动的快乐。

活动准备：

- 1、花丛场地，各种“昆虫”。
- 2、幼儿对部分常见昆虫有所了解。

活动过程：

一、情境导入，激起幼儿兴趣。

师：蜜蜂宝宝们，今天天气真好，妈妈带你们一起到花丛中去玩！（听音乐入场）二、学习儿歌 师：宝宝们，你在花丛中看到了谁啊？（蜻蜓、蝴蝶···）师：蜜蜂妈妈现在就来找一个好朋友出来，仔细看看，我找到了谁。（听音乐《找朋友》）师：小蚱蜢要念一首很好听的儿歌，仔细听哦。

师：蜜蜂宝宝们，小蚱蜢念的儿歌真好听，我们一起学一学吧。（幼儿跟随教师念儿歌 2 遍）师：宝宝们念得真好，妈妈真喜欢你们，为自己的表现鼓鼓掌！三、到花丛中找朋友，尝试创编儿歌。

- 1、在音乐声中去寻找朋友。
- 2、说说找到的朋友。（将找到的“朋友”与动词相匹配）3、

幼儿创编儿歌。

师：宝宝们，你们想不想把找到的朋友编到儿歌里去？ 师：请 xx 宝宝来试一试。

四、在游戏中巩固儿歌，结束活动。

幼儿园小班语言活动教案

小班语言教案模板

小班语言活动小动物走路教案

小班语言活动小熊不见了教案

小班语言活动春天来啦教案

小班教案过河篇四

今天上午我们班进行了第一次语言活动《老师早》，由于幼儿刚来园不久，还不懂得教学活动的基本要求，没有形成有效的常规，让他们安安静静坐在椅子在听老师讲课是很困难的，针对这一情况和小班孩子爱模仿的特点，我采取了表扬其他坐得好小朋友的办法，形成榜样示范作用，其他小朋友就会马上坐好，个别非常好动的幼儿需要老师不断提醒。

由于小班幼儿正处于直觉行动到具体形象思维的过渡阶段，他们的认识很大程度上要依赖行动，所以要求他们“坐好了”唱歌、听故事的做法本身就没有尊重和把握他们的年龄特点，因此我根据儿歌每一句的意思创编了简单易学的动作，让幼儿边说边做，用口头和肢体语言一同来表达内容。这种方法调动了幼儿的积极性，模仿太阳和小鸟的动作活泼有趣，本来注意力不集中的幼儿也跟着做了，通过老师的表扬和鼓

励，体会到集体活动的乐趣。

语言活动《老师早》是对幼儿礼貌教育一个很好的活动。我的活动目标包括

本节活动的重点是帮助幼儿发准“走”“师”“早”的读音，并让幼儿初步学会礼貌用语“老师早”。课上下来，幼儿基本都能够达到。活动过程中结合挂图，帮助幼儿理解儿歌内容和采取谈话的方式让幼儿掌握来园、离园的基本礼节，能有礼貌地向老师、阿姨、同伴问好和说再见。希望通过此次活动，小朋友不仅学会了儿歌，还懂得要成为一名懂礼貌的好孩子。

附教案：

语言活动《老师早》（文学）

- 1、能够理解儿歌内容。
- 2、初步学会礼貌用语“老师早”。
- 3、乐意朗诵儿歌。

材料配套：教育挂图《领域活动·语言·老师早》。

1、出示教育挂图，激发幼儿观察兴趣。

（1）指导语：小朋友今天我们班来了一个小朋友，她叫做小宝宝，小宝宝今天来到幼儿园发生了一件有趣的事情，我们一起来看看。

2、引导幼儿讲述图片上的内容。

（1）指导语：图片上有谁呀？（小宝宝、幼儿园、老师、太阳、鸟儿）

想一想他们在做什么？（宝宝上幼儿园）

猜猜他们会说什么？（宝宝见到老师说声老师早）

太阳的表情是怎么样的啊？（眯眯笑）鸟儿在做什么呀？
（跟着小宝宝叫）

老师的表情是怎么样的啊？开心的还是难过的？（开心）

3、结合挂图，帮助幼儿理解儿歌内容。

（1）教师配合形体动作，帮助幼儿理解儿歌内容。

（2）重点启发幼儿思考什么事让“太阳眯眯笑”“鸟儿跟着叫”。

师：你们知道是什么事情让“太阳眯眯笑”“鸟儿跟着叫”吗？

4、引导幼儿学习朗诵儿歌。

（1）教师结合挂图，引导幼儿朗诵儿歌。

师：老师这边有一首好听的儿歌，儿歌的名字叫做《老师早》，一起来听听看吧。重点帮助幼儿发准“走”“师”“早”的读音，并让幼儿初步学会礼貌用语“老师早”。

（2）师幼朗诵儿歌。

指导语：现在请小朋友跟着老师一起来读读看吧。

（3）师幼再次朗诵儿歌（根据时间的许可）。

（4）播放领域配乐儿歌《老师早》。

师：现在我们加上音乐，一起跟着读一读。

5、请个别幼儿说说“老师早”结束活动。

小班教案过河篇五

早期阅读可以激发幼儿的学习动机和阅读兴趣，养成阅读的习惯，并获得阅读技巧的准备，进而提高幼儿的语言能力，发展幼儿的智力，丰富幼儿的情感体验，促进完美人格的建构。3—4岁的孩子，正处于阅读能力发展关键期的开始阶段，是关键期的基础。而这个年龄段的孩子往往追求视觉的刺激，阅读过程没有顺序，针对这个特点，我选择了《贪吃的变色龙》这一色彩鲜艳、新颖有趣、短小精湛，符合幼儿阅读心理、发展需要和接受能力的这样一个读本。

小班幼儿自主阅读能力的培养就要充分的尊重孩子，让孩子自主阅读，在此次活动的过程中，我采用了ppt分页阅读、大书完整欣赏、尝试想象表述、动作表现延伸等多种方式进行，为孩子们创设了一种多元的阅读环境。让孩子们在看看、听听、说说、玩玩、阅读的过程中开阔幼儿的视野，启迪幼儿的智慧，陶冶孩子的性情。

活动目：

- 1、乐意倾听故事，理解故事中变色龙变色的过程。
- 2、尝试想象并表述变色龙继续变色的故事。

绘本《贪吃的变色龙》ppt课件、自制魔术花、多种颜色变色龙小卡片、收集的彩色瓶子、包装袋等。

- 1、魔术导入，激发幼儿探究学习的兴趣。

教师变花色的魔术，出示会变“魔术”的变色龙，引起幼儿

的兴趣。

2、ppt分页阅读，引导幼儿讲述、理解变色龙变色的过程。

出示影音ppt《贪吃的变色龙》，引导幼儿分页观察画面，通过想象，猜测，尝试用语言表达自己的想法。

3、观看绘本，完整欣赏故事。

出示大书，集体完整阅读故事《贪吃的变色龙》。

4、尝试想象，表述变色龙继续变色的故事。

想一想，变色龙还可能吃些什么呢？还会变成什么颜色？请小朋友来说一说。

5、音乐对答，肢体动作表现故事。

游戏过程中，让孩子通过肢体动作表现故事，拓展物品颜色的对应关系，发展孩子的想象力。（“吃汽车，变红色；吃大树，变绿色；吃草莓，变红色等。”）

6、拓展延伸：变色镜游戏（可多种物品，多种颜色）。

引导孩子用“色彩”的眼睛观察欣赏周围的环境。

师：“宝贝儿们，希望你们能动动脑，动动手，将我们住的地方变成五颜六色七彩的世界。好啦，让我们一起去外面看看都有哪些颜色吧！”