

# 2023年数学广角搭配排列的教学反思与评价(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 数学广角搭配排列的教学反思与评价篇一

新课程理念主张让学生动手“做”数学，而不是用耳朵“听”数学。教师在课堂中留给学生足够的时间、空间，使学生在操作中思考，在思考中操作，注重通过学生亲自实践探索去发现规律、总结方法。由于排列组合知识的抽象性，让学生动手摆一摆，连一连，在活动中感受排列组合的思考方法，同时注意引导学生小组内分工合作，即使学生在相互交流中提高，又培养了学生团队合作的精神。

1、本节课通过数字排列、组合等情境，激发了学生的探究欲望，各教学环节紧密联系生活实际，体现了数学在生活中的应用价值。使学生在轻松愉快中学习数学，并在数学学习中享受到了快乐。为了使同学们不被特殊数字“0”迷惑，特意在开始先用一个没有0的四个数字进行排列。然后再过渡到教材例题。

2、本节课的教学设计是以“活动”为主线，让学生通过

自己的观察、操作、探索、交流等形式，经历知识的发生、形成与应用的全过程，更重要的是让学生在活动中探索。充分发挥了学生的主动性。

3、本节课通过组织学生参与“摆一摆，记一记，说一说”

的教学活动，充分调动了学生的多种感官协调合作，感悟了新知，发展了数感，体验了成功，获取了数学活动的经验，真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。

不足之处：

1、在第一个例题，“1、3、7、9四个数字能组成多少个没有重复数字的两位数”时，开始有个别同学没能按顺序排列搭配，最好在学生动手之前提示下。

2、学生在总结排列方法时，学生表述过程不严密，不连贯，需要在老师引导下进行，以后需要加强这方面的训练。

## 数学广角搭配排列的教学反思与评价篇二

《数学广角》搭配是版义务教育教科书数学（人教版）二年级上册的教学内容。这单元目的在于教学简单的排列、组合教学思想及方法。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了以故事为主线的教学活动，活动中把简单排列思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知简单排列的思想和方法。我觉得在本节课中以下几个方面处理得比较好：

一、创设故事情境，激发学生探究的兴趣。

整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由“密码”这个情境引入，唤醒学生已有的知识，再引导学生用二个数字探索排列组合的规律，过渡到引导学生用三个数字探索排列组合的规律。其次为了巩固这节课的重点，又创设了三人合影的问题。

二、提供学生实践操作的机会。

《新课程》强调，教学要给学生留有足够的实践活动空间，

让每个学生都有参与活动的机会。为学生创设了3个实践操作的机会：找密码、合影。通过创设“找密码”中有趣的数字排列，激发了学生解决问题的探究欲望。又如通过创设“合影”与学生的实际生活相似的情境，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

### 三、关注学生的生活经验和知识背景。

数学源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的'生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时，注意选则合作的时机与形式，让学生合作学习。在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生同桌合作；在学生合作探究之前，都提出明确的问题和要求，让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中，尽量保证了学生合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，能够及时、正确的评价，适时激发学生学习的积极性和主动性。

这节课也存在许多不足之处，在今后的教学中，我会注意以下几个问题：另外我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

. 数学实践活动中，虽然学生意识到了要按规律有顺序地来排，但部分学生在没有提示之前，不知道要按怎样的规律来排，如何促使更多的学生懂得按照怎样的规律来排，促进课堂的效率，是我感到困惑的地方。

文章越改越精彩，一节好课也是同样的道理，只有在课堂中发现不足并不断改进，才能成为一堂真正的好课。

## 数学广角搭配排列的教学反思与评价篇三

陈丽丽：王老师的这节课抓住了重点，体现了新课程教学理

念，较好地达到了课程目标。教学过程中通过观察、猜测、操作等活动，让学生找出最简单的事物的排列数。在经历探索简单事物排列规律的过程，初步培养了学生有顺序地、全面地思考解决问题的意识。在自主尝试学习过程中，让学生感受数学与生活的密切联系。

祖前路：王老师《搭配》节课让学生真正成为学习的主人，本节课充分利用“自主、合作、探究”这一新课程改革特别提倡的学习方式，努力使合作学习具有实效性。在设计时，注意精选合作的时机与形式，在教学关键点、重难点时，适当地组织了小组合作探究、同伴交流、集体展示。在学生合作探究前，提出了明确的要求。在合作探究中，保证了合作学习的时间，并深入小组中恰当地给予指导。合作探究后，教师还能够及时、正确的评价。教师从实际的学习效果出发，考虑如何组织合作学习，有利于调动广大学生参与学习的全过程，防止合作学习走过场。本节课学生都能从生活经验和已有的知识出发，学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际。学生体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。

黄凤：王老师的这一节课，教师让枯燥单调的内容变得丰富，乏味的知识使之有情趣，学生间接接受转化为直接参与，在一个个生动的情境中，王老师将数学知识依次呈现出来，不断向学生提供现实且富有挑战性的学习内容，引导学生有条理地、清晰地阐述自己的观点并让学生真切地感受到数学与日常生活的联系，进一步激发学生解决生活问题的欲望。

王坚：王老师在教学本节课时，主要是以直观的内容为主，创造性地使用教材资源，合理运用教学方法，充分发挥多媒体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。

蒋涛：王老师在教学本节课时，主要是以直观的内容为主，创造性地使用教材资源，合理运用教学方法，充分发挥多媒

体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。

袁志强：王老师在教学本课时，主要是以直观的内容为主，创造性地使用教材资源，合理运用教学方法，充分发挥多媒体辅助教学的优势，营造生动活泼的学习氛围，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。

金晨艳：本节课的教学内容对于一年级的学生来说是比较难已掌握的，课堂上虽然不用明确告诉学生什么是排列，什么是组合？但是应该通过具体的活动来加深理解排列与组合的思想。在本节课中，王老师设计了用“1、2、3”三个数字能摆出几个不同的两位数，让学生通过摆一摆数字等方式感受摆的'过程。最后用序号1、2、3的方法表示出来，通过汇报交流总结方法，体会排列的规律，学会有序思考，体会有序排列的优越性，使学生始终充满信心，充满激情地学习数学。整个教学过程很清晰，各个环节之间的衔接也很自然，是一节成功的课。

尹艳：本节课是二上数学广角里的排列组合，王老师在设计时主要以排列的教学内容呈现，无疑降低了学生的难度，学生掌握得较好。王老师从两个数字入手进行搭配，再扩展到三个数字，由易到难，循序渐进，在教学中，王老师善于从学生的角度出发，在黑板上呈现学生的多种方法，并善于总结和归纳，做到不重复、不遗漏，提升了学生的思维，同时也发挥了学生的自主性。但个人认为最好进行优化，一般确定前面的方法比较常见。在数字排列中可以固定十位或个位，但在后面的练习中说固定十位或个位有些不妥，是不是说先确定前面或后面较妥。总之，我认为王老师还是挺努力的，在自身的基础上有了明显的进步！整个教学流程把握还是较到位。

季胡琴：今天听了王老师执教的二年级上册的《搭配问题》一课。王老师准备充分，上课内容丰富，先以让学生开密码

锁为引入，再以数学闯关，三人照相等活动进行教学，让学生更好地认识了生活中的搭配问题。王老师充分利用了生活中的教学资源，使教学内容贴近学生的生活，使学生感受到数学就在我们身边。

徐丹丹：本节课王老师准备充分，课堂设计思路清晰，抓住了重点，突破了难点。重视学生发现规律能力的培养，将身边的数学引入课堂，从例题的选择到练习题的选择，将枯燥无味的数学内容用一种喜闻乐见的形式表现出来，激发学生的求知欲。另外，老师在听取学生的回答后，要注意认真地顺着学生的思路引入。对于低段的学生来说，老师要从学生的角度去思考如何表达才能让学生更易懂。以上仅为个人意见，不当之处望大家指正。

柳根富：周三上午，王海红老师执教了二年级上册的《搭配》一课内容，这块知识跟生活联系紧密，很好地体现了数学来源于生活而又应用于生活，因此王老师在课前也精心设计了一些诸如“开密码锁”、“数学闯关”等贴近学生又能吸引学生注意力的情境展开教学，从数学的数字搭配中探究、发现搭配的规律，再把得出的规律拓展到生活中去解决一些实际问题，符合低段学生认知特点，也潜移默化地让学生认识了学习数学的意义。听了这节课后，也有了自己个人的一些不成熟意见，提出与大家探讨：因为执教的对象是低龄儿童，如何有效地吸引学生的注意力尤为重要，王老师课前也设计了带故事情节的小故事，并用课件展示出来，但在课堂上似乎没把预设环节的效果用到极致；另外在课堂上多用一些激励性语言，甚至可以略显夸张地使用些肢体语言，这样气氛可能会调节得更好；在用1、2、3三个数字设计密码环节讲得不够深入，留给學生探讨的时间欠足，虽然也总结出了设计的方法，但总感觉缺少了什么。以上仅为个人意见，不当之处望大家指正，谢谢！

李薇薇：王老师的这节课用游戏的方式进行教学激发了学生的学习兴趣。一开始用两个数字的组成两位数找密码，比

较简单，关键是让学生体会数字组合的奥秘，可以怎样组合，怎样才能既不重复又不遗漏。第二关是出示三个数组成两位数，让学生自己动手操作，再分析结果，从不同结果中引导学生选择不同的方法。再设计三人握手游戏引出排列组合的另一种情况，让学生对其规律本质进行探究的同时感受其中的不同。

玩握手游戏，每两人握一次手，三人共握多少次手？又引出了排列组合中的另一种情况，让学生对其规律本质进行探究的同时感受到其中的不同。

金建明：在处理教材时，没有直接呈现排列组合原理，而是从排列组合的基本思考方法入手——科学枚举法。因为学生只有恰当的分类，将事情的各种情况能够一一列举出来，不重复不遗漏——这是本节课的重点和难点所在。

## 数学广角搭配排列的教学反思与评价篇四

讲完课后，和同事们进行了交流，我对本课进行了如下反思：

首先，在本节课的设计中，根据学生的认知特点和规律，对教材进行了灵活的处理，在一个又一个的活动情境中渗透排列与组合的思想方法，让学生亲身经历探索简单事物排列和组合规律的过程，在活动中主动参与，在活动中发现规律。

其次，在实践方面：因为低年级学生的集中注意力时间较短，所以本课我通过“小动物共伞的故事”导入新课后，就让学生自己充分的动起手来。用两个数字摆出两位数，用三个数字摆出两位数，三人两两握手，搭配上衣和裤子，通过找路回家的活动，让学生在不知不觉中就快乐地度过了40分钟。

再次，我关注师生合作，促进交流。以小组合作的形式贯穿全课，充分应用分组合作、共同探究的学习模式，在教学中鼓励学生与同伴交流，引导学生展开讨论，使学生在合作中

学会了知识，体验了学习的乐趣，思维活动也更加活跃。

课后，同事评课时，指出了这节课的不足之处是：学生的参与面不够大，没留作业，总结有些仓促。我虚心接受同事的建议，并在以后的教学中及时进行调整。

通过这节课，我认识到了自己在教学中存在着很多的不足，在今后的教学上，争取克服自己的不足，让自己的课堂更精彩！

## 数学广角搭配排列的教学反思与评价篇五

《数学广角》是人教版二年级上册的教学内容。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了“奖励糖果方案”、“密码门”、“涂色”、“唐僧给徒弟三人照相”一系列的活动，活动中把排列的思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知何谓排列。

用创设的奖励情境来吸引学生主动参与激发积极性。在由“密码门”这个情境引入，唤醒学生已有的知识，引导学生用三个数字探索排列的规律，其次为了巩固这节课的重点，又创设了三个问题：“含0数字的排列”和“涂色问题”及“照相问题”

教学要给学生留有足够的实践活动空间，让每个学生都有参与活动的机会。通过数字卡片摆一摆，给两个城区涂色，唤起了学生“独立思考、合作探究”解决问题的兴趣。

本课通过组织学生主动参与多种教学活动，充分调动了学生的多种感悟协调合作，既让学生感悟了新知，又体验到了成功，获取了数学知识，真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。本堂课做到了面向全体，学生的主体地位比较突出，学生参与的面比较广，这种童话式的数学情境，很好地调动了学生的积极性，激发了学生的兴趣。学生通过动手摆一摆，



发现了只有按照规律有顺序地排一排，才能实现既不遗漏又不重复。

这节课也存在许多不足之处，在今后的教学中，我会注意以下几个问题

(1) 在学生动手操作环节，独立思考的过程中，我在指导中让孩子注意的问题大声说出来，打断了孩子独立思考。

(2) 在照相问题中，为了提高孩子的积极性，找同学分别来扮演师徒四人，但在排列如何站的时候，没有考虑到孩子分不清谁分别扮演的是谁，容易混。可以更有趣，让孩子戴上头饰区分。

(3) 在设计教学环节中活动是让孩子自己动手摆一摆，写一写。没有提供交流合作的机会。