

# 最新大班讲述活动设计 幼儿园大班讲述 活动教案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班讲述活动设计篇一

- 1、学习观察图片，连贯讲述图片内容。
- 2、尝试重组图片进行创造性讲述
- 3、懂得爱护小树苗。

挂图《爱护小树苗》

今天老师给小朋友带来了几幅图片，我们一起来看看。

### 1、出示图片1

(1) 小朋友们看，你看到了什么？（绿草地、绿树叶、小树苗还有好多小朋友）

(2) 他们在干什么呀？（有的小朋友在背树、有的用铲子挖土、有的还扶着小树苗）

(3) 仔细看看，他们是怎么种树的？她又是怎样扶的呢？（扛着小树苗，轻轻地扶着小树苗，弯下了腰，拿着铁锹挖土）

(4) 你看得出来了吗？他们种树的心情是怎么样的呀？

教师小结：春天到了，草地上小朋友们扛着小树苗，他们有的蹲下来轻轻扶着小树苗，有的弯下腰用铁锹在铲土，把小树苗种进泥土里，他们干得可高兴了。

## 2、出示图片2

(1) 他们种好了小树苗又发生了什么事情了，小朋友仔细看看？

(2) 你看得出来了吗？（把衣服放在小树上，小树被衣服压弯了，大姐姐跑来叫：“不要不要。”）

(3) 那这时候的小树苗心情怎么样呀？大姐姐看见了又会怎么说啊？（小树苗的心情很难过、很伤心、很不快乐；大姐姐说：“小朋友你们不要把衣服挂在小树苗上，这样小树苗会压段的。”）

(4) 教师小结：两位小男孩玩游戏，热得满头大汗，他们就把衣服、帽子挂在小树苗上，小树苗啊都被压弯了呢，一位系红领巾的大姐姐招手喊道：“小弟弟，小弟弟，你们可别把衣服挂在小树苗上，这样小树苗会压坏、压死的。

听了大姐姐的话他们又是怎么做的？

## 3、出示图片3

师：有个小朋友拿着洒水壶给小树苗浇水，还有个正扶着小树苗

(1) 他们给小树苗围了什么？还做了什么？（做了个篱笆，还做了块牌子呢）

(2) 他们为什么要围着小树苗，竖着一块牌呢？（告诉大家

要爱护这棵小树苗，不能伤害它)

(3) 教师小结：听了大姐姐的话，他们知道自己做错了，就在小树苗四周做了个篱笆，还做了块牌，告诉大家要爱护小树苗。

#### 4、出示图片4

(1) 他们保护好了小树苗，他们又去干什么了呢？（他们去做游戏了）

(2) 我们看看，这次他们是怎么做的？（他们把衣服也叠得整整齐齐的放在草地上）

师：现在老师要请小朋友来讲讲这个故事，看看，谁来试一试，讲一讲？（多请几位幼儿讲述故事）

1、教师示范将图片顺序打乱，重新创编故事。

2、请幼儿尝试改变图片排列顺序创编故事。

## 大班讲述活动设计篇二

### 1、提问：

(1) 花圃是什么形状的，像啥？（圆形，像个大大的盘子。四周还砌着围栏，上面还贴着瓷砖，我们可以做在围栏上面观赏花卉）

(2) 花圃里种了很多的花，你认识哪些花？

2、教师小结：我们花圃的花很多，有茶花，桂花，灯笼花等。

# 大班讲述活动设计篇三

## 1、利用森林故事爷爷引题。

教师扮演森林故事爷爷，同幼儿说话：“小朋友，我是森林里的故事爷爷，我老了，你们谁想当森林里的故事大王呢？爷爷这里有几张图片，本来是要给图片排好顺序，再讲故事给森林里的动物们听的，可是图片没写哪张是图一，哪张是图二？现在只好请小朋友们来给这些图片排队，编出一个完整的故事来？”附图片内容：

- (1) 出示一幅挂图，大象发现地上有一窝小鸟在哭泣。
- (2) 出示第二幅，大象发现一棵被砍伐的树桩上有一只死去的鸟。
- (3) 出示第三幅：大象把小鸟们藏在它的大耳朵下面躲雨。
- (4) 出示第四幅图，大象把小鸟的窝顶在鼻尖上。
- (5) 出示第五幅图，大象与小鸟们在玩。

## 2、将幼儿分成4个小组进行排图讲述。

教师：“请小朋友为这5幅图片排个顺序，并按照你们排列的顺序讲一个完整的故事。”教师将幼儿分成4个小组，每个小组安排一位小组长，小组长到教师这领取一份故事图片、一块展板和一个透明胶座，然后幼儿跟着自己的小组长到指定的位置进行自由排图讲述。

在这个过程中，教师要巡回指导，鼓励幼儿大胆排图，尽量想出与别人不一样的排图方法，并运用较连贯、完整的语言来讲述故事，同时还要多帮助那些能力稍弱的幼儿，使每个孩子都能体会到排图讲述的乐趣。

### 3、分享交流。

先请各小组回来，小组之间先交流3分钟。

再请每个小组派一个代表上来出示他们的展板，并讲述他们的故事，教师把每组的故事用录音带录下来。

### 4、引进新的讲述经验，提升幼儿的知识经验。

教师展示自己的排图顺序，并用完整的语言、生动地、有表情地讲述故事，在讲述故事的同时出示相应的字卡，并请幼儿认识它们。

通过以上总结，帮助幼儿理解怎样用连接词串连起故事情节，使表述更完整、更顺畅，以提升每个幼儿的经验。

### 5、开拓幼儿的思维，进一步提升语言经验。（有时间的话就可以进行，也可以下一次活动再进行。）

教师引导幼儿利用新认识的词汇讲一句完整的话或者是较完整的一段话，每个词汇一句话或是几个词汇串连成一段话。

## 大班讲述活动设计篇四

1、师：老师的毛线图里还藏着一个好听的故事呢，你们来听一听。

2、欣赏老师创编故事，知道动物要和毛线图编在一起。

3、幼儿自己尝试变魔术、选动物玩具、创编故事。引导幼儿先想一想、说一说自己的毛线变成了什么？再进行讲故事活动。

4、请2~3位幼儿展示他们的故事。

# 大班讲述活动设计篇五

## 活动目标

1. 指导幼儿用描述性的语言,完整、连贯地讲述“娃娃”。
2. 启发幼儿通过有趣的“猜猜谁不见了”“改错”游戏,对“娃娃”进行由特殊到一般的有序感知、讲述。
3. 帮助幼儿形成“听清楚了再回答”的倾听表述习惯。

(引导幼儿用描述性、陈述性、议论性及交往的语言进行表达,是培养幼儿表述能力的具体行为内容,而描述性语言在实物讲述中运用得更为普遍。本次活动就运用了智力游戏“猜猜谁不见了,“改错”,让幼儿在玩的过程中,自然、生动、有趣地夸赞自己喜爱的娃娃,可以达到从娃娃的特征到一般形态的有序表述的目的。)

## 活动准备

1. 每组一个神态、性别、衣饰不同的玩具娃娃。
2. 玩具娃娃已放在“娃娃家”游戏角中让幼儿玩了几天。

## 活动过程

1. 运用游戏“猜猜谁不见了”,引导幼儿感知和理解“娃娃”。

(这一活动重点叙述了游戏“猜猜谁不见了”的玩法。游戏的规则即是启发幼儿有序地运用描述性语言讲述娃娃的语言过程。)

2. 运用“抱一抱,亲一亲”,让幼儿结伴讲述。

(1) 幼儿分组轮流抱娃娃、说娃娃。当抱着娃娃时,可以亲一亲、搂一搂娃娃,并说“我最喜欢娃娃×××(特征部分.因为娃娃穿着××(长着××)。”或“我的小宝宝,你的嘴长得像一朵小花,你的××长得像××(抓住“特殊到一般”进行插述)。

(2) 教师以参与者的身份加入到幼儿的讲述中去,以平行示范的方式引导幼儿用合适的形容词来形容娃娃。

(幼儿自由结伴讲述也是运用游戏的方法进行的,很像民间游戏“击鼓传花”。可爱的娃娃在每个幼儿的手中传来传去,谁见了都忍不住抱一抱、亲一亲,说句夸奖的话。如果哪位幼儿不愿说或说得不舍适不要紧,教师可以以参加者的身份抱抱、亲亲夸夸娃娃,同时示意幼儿也来夸夸自己的娃娃。这种以游戏的方式进行的结伴讲述,可以消除幼儿表述时的紧张,有利于幼儿调动自己已有的经验,为下面的讲述作好准备。)

### 3. 运用“改错”游戏,提供讲述思路。

(1) 教师抱起娃娃:我的娃娃真快,你听,他长着像苹果一样的鼻子,绿绿的嘴唇,两条大大的耳朵,我真喜欢我的娃娃。

(提供新的讲述思路也是以游戏的方式组织起来的,教师故意说几句错话,让幼儿去纠错,因为中班幼儿已具备了初步识别字、词、句错误与否的能力。因此,在欢快的纠错活动中,他们又一次在自然、生动、有趣的玩耍中学习了新的讲述思路,在纠错游戏中一遍遍地练习了新的讲述思路的表述方式。)

### 4. 从说“娃娃”到“夸”同伴。

请出一位幼儿。请幼儿一起“夸夸××小朋友”。教师注意引导幼儿运用“先特点再其他”的讲述思路夸同伴。