

# 最新学困生帮扶计划和帮扶措施小学数学 学困生帮扶计划及措施(精选5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 期中总结会教师发言稿篇一

1. 成绩统计表（保留一位小数）
2. 分数段统计表（单位：人）

本次期中考试试卷是自主命题，试题编制面向全体学生，注重对基础知识和基本技能的考查。主要考查九年级化学上册第一、二、三单元和第四单元部分内容，时间90分钟，总分为100分，试卷结构分为选择、填空、实验探究三部分，知识涵盖面广，灵活性较强，难易适中。

### （一）试卷分析

- 1、注重对基础知识，基本技能的考查。

本试卷考查的知识点较多，大部分试题源于教材。在教材的基础上增加了灵活性。选择题部分考查了学生的基础知识，注重了化学知识的实用性，对部分学生都不难解答。但要想考高分也较注重化学概念理解性及本质问题。

- 2、注重对化学用语和物质分类的考查。

化学用语是化学学科的“语言”，是学生学习化学的基础。也是培养学生化学素养的关键环节。本次期中试题加强了对

化学用语的考查。如20题,很多学生对此知识模棱两可,化合价和离子符号分辨不清。22题看图解答原子结构和元素的有关知识并进行物质分类是学生学习的难点,大部分学生在上学期难以弄清楚此知识点。

3、通过实验考查了学生科学探究的能力。

实验探究的设置,强化了对学生实验探究能力的考查,23题信息采集于课本,又有别于课本,学生必须掌握好了有关知识后才能准确的解答。24题的实验考查了实验室制氧气的发生和收集装置以及实验中需要注意的关键点。

## (二) 学生答题情况分析

纵观学生试卷,分析其答题情况,主要有以下几方面问题:(1). 基础知识和基本技能不扎实。表现在对基本化学反应文字表达式记忆模糊,对元素周期表的不完全掌握,对物质的分类模糊,对基本实验装置理解不清。如选择题2, 5, 15; 填空题16、17、22, 实验题24。

(2). 能力与方法问题。阅读理解、综合分析与归纳、语言表达、科学探究等能力较差,对化学学科中常用的科学方法不熟悉。表现在不会进行探究性学习;根据现象总结结论的能力较差。

(3). 推断与推理能力较差。表现在不能根据所给的信息推断具体的物质及元素。如填空20题,结合元素与化学基本知识来推断具体元素及其写出化学式,学生思路不清晰,不能较好运用已学知识去解决问题。

(4). 语言表述不清楚,逻辑性较差,缺乏条理性。表现在不能用精练的、准确的语言来描述具体的反应现象,或对反应现象叙述不清;回答问题不能抓住重点问题去阐述,不能答出关键点。如填空18, 19。

## 1. 增强质量意识

认真进行总结，反思教学效果，全面、客观地分析教学中的得与失，尤其要找出自身存在问题的症结所在，思考对策和解决问题的办法，要制定切实有效的措施，抓措施的落实，跟踪督促，直至问题真正解决。要针对答卷中的典型问题，分析错误形成的原因，在做好补救工作的同时加强学法指导。要根据学情制订合理的教学计划，理清工作思路，很抓课堂教学，改进教学方法，注重实效，提高教学质量。

## 2. 抓基础、重应用

要注重基础知识的教学，对重要的化学概念（如：分子、原子、元素等）、化学用语（如：化合价、化学式、离子符号、等）和基本的化学思想方法（如：组成决定性质；性质决定用途等）要加强理解，对记忆性的概念和原理等要在理解和实际运用的基础上加强记忆。

3、精讲多练，向课堂45分钟要质量，提高课堂教学效率。加强研究与学习，取长补短。同时引导学生积极进行课前预习，及时督促学生进行课后复习和训练。

4、加强实验教学，提高探究能力。

实验教学中争取多让学生动手，多让学生说，多让学生辩，多让学生提出问题，提高学生的实验素养和探究能力，将实验作为提高学生学习化学的兴趣，培养学生能力的突破口，激发学生的创造欲。

## 期中总结会教师发言稿篇二

本学期初，我被安排担任九年级六班的班主任，我服从学校的安排，尽职尽责，全身心的投入到教育教学工作和班级管理工作。开学以来，经过九年级教师和学校领导的共同努力，

教学管理工作在稳中求细中已步入正规化轨道。为了提高教学质量意识、控辍意识、优生培优意识、学困生的转化意识、中考升学意识、争当先进意识已深入人心。通过本次期中考试我发现了我担任的六班在各科考试成绩还是各方面的表现方面还从在一定的的问题，下面我就针对这次期中考试进行一下分析与反思。

通过对考试成绩分析，发现我班除化学外，其余各科都与九年级班最高分之间有一定的差距。尤其是数学、英语、物理三科与班最高分之间相差较大。以上因素导致六班在九年级班级排名位居第五。

有八位学生。以上的数字反映了学困生太多，依然是影响班级成绩的一个主导因素。

反思：今后工作努力的方向

### 1、狠抓班风和学分建设；

利用班会和晨会时间向学生分析历年中考的形势，让他们从思想上认识到中考的重要性，并且要抓紧每一门学科的学习，不偏科，这样才能有效提高成绩。狠抓教学常规不放松，做好每天的纪律和卫生，使给学习创造一个良好的环境。每周开展一次班干部会议，让班干部带动其他学生，以促进学生的学习。

### 2、抓住薄弱学科不放松

坚持让学生每天抽出二十分钟时间背诵英语单词、语法，数学方面每天要认真做好当天的练习，以起到加强和巩固的作用。狠抓学生学习常规的落实，尤其在学生早读习惯的培养上，让每个科任教师都能勤下班、早下班，入班立即想办法引导、督导学生，养成一个良好的学习习惯。月假后及时检查作业，促进了学生利用月假自主学习，来提高了学生学习

效果。

### 3、做好与科任教师的沟通。

针对我班的实际情况，与科任教师坦诚沟通，让他们在平时的早读时间还是在中午自习时间，抓紧每一分钟，以便还引导和督促学生的学习。平时还给薄弱的科目的科任教师创造一些便利条件，给学生更多的辅导时间。

针对九年级学生在学习中带来的压力，造成部分学生在思想上容易动摇，产生辍学的念头，所以做好学生的谈心工作和心理辅导工作有助于加强班级的凝聚力，让大家齐心协力，共同完成九年义务教育。

后进生不能转化，导致对班级的成绩造成很大的影响，后进生如果得不到关注，就会自暴自弃，成绩继续下滑。所以，加大对后进生的辅导工作，从心理上让他们感受到温暖，从而树立起学习的信心，发挥在校的余力，让成绩能有提高，从而带动班级的成绩进步。

总之，九年级是九年义务教育最关键的一年，关注学生的学习当然重要，但也不能忽视学生的心理健康，所以在今后的工作中我义不容辞的担负起责任，让每一位学生都得到关注。

## 期中总结会教师发言稿篇三

经过一学期的师生共同构建，班级已经基本趋于稳定，为了使下学期能够平稳发展，改革创新，特制订以下计划：

### 一、不断进行班主任工作的各方面的学习

要给学生一碗水，教师要有一桶水是远远不够的，教师应该跟黄河一样具有长流水。不仅教师要走向专业化发展，而且在新形势下，班主任更应该走向专业化。而走向专业化有两

条途径，一是自身进行业务学习，而是将问题深入分析，变成小课题逐一解决。

## 二、把握状况，建立档案，实行班级量化考核。

根据学生集体和个人活动开展状况，不断积累集体形成和发展的班级活动档案。根据学生平时各方面的表现，建立班级和个人双重档案，让学生既明确班级的最近情况，也了解自己的历史状况，作为前车之鉴。

同时将平时表现实行量化考核，利用数字进行分析和总结，找出学生和班主任方面的双重问题。

## 三、做好班委会的建设工作

如果说班级是学校的一个细胞，那么班委会成员就是细胞核，他们能否在思想上站到一定高度，在行动上能否着眼全局，在个人行为上以身作则，直接关系到班风学风的好坏。为此，从以下几个方面着手：

### 1、加强班委的纽带作用

班委是班级政策执行的领导者，是执行中存在问题的反馈者，因此，通过活动加强班干部的综合素质尤其是人品的培养显得至关重要。

### 2、做好日常性班级活动。

充分利用好晚点和上下午预备时间，不定时到班级抽查班委和值日班长值班情况，将部分学生的闪光点记录在班级记录本上记录下来。

### 3、做好阶段性班级活动

充分利用周五班会，做好阶段性的总结和反思。

#### 4、实时创造机会，开展丰富多彩的课外活动。

通过课外活动，充实学生的生活，开阔学生的眼界，密切学生和社会的联系，激发学生的兴趣爱好，发展学生的个性和特长，培养学生的自主能力，探索意识和创造才能。

#### 四、协调各种教育力量

1、充分创造“学生教育学生”的机会，一个人的思想认识很多时候是通过交流加深认识的，尤其是在帮助别人分析困难的时候，更是提升自己的好机会。

2、充分利用“全员育人导师制”的契机，和任课教师一起关注个性比较特别的学生。

3、对于疑难问题，多向老班主任请教，多向年级和政教处请示。

4、及时和家长沟通，和家长一起为学生排忧解难。

### 期中总结会教师发言稿篇四

1、重视基础知识和基本技能的考查。命题以本册教材主要的基础知识和基本技能作为考点来设计试题，并力求将各知识点放到实际情境中去考查，注重在理解基础上的应用和知识的内在联系，而不是单纯考查对知识的记忆与识别。

2、重视运算能力、思维能力、空间观念以及运用数学知识分析和解决简单实际问题能力的考查。对运算的考查强调的是基本的运算能力，对计算量和难度进行控制，避免繁琐的运算；对空间观念则从多角度去考查，对思维能力的考查，则加强了探究能力的考查，重视归纳推理。

3、贴近生活、突出运用。对培养学生的数学应用意识、解决

问题的能力、学会数学思考、形成积极的情感和态度有重要的意义。

第二章大约占40%，第三章大约占20%

这次期中考试虽然学校要求不做停课复习，但我们代课老师通过协商还是复习了一个星期，精力花了很多，但成绩还是不够理想，重新审视这份试卷，有如下反思：

1、学生的基础知识和基本技能不扎实。如第一、第二大题主要是考查基础知识在实际情景中的简单应用，难度低，但得分率却不高；又如第11，12，13，14题的基本运算，计算量不大，难度不高，只需要掌握二次根式和一元二次方程的简单运算，但准确率不高。

2、学生的数学能力特别是分析问题、解决实际问题的能力较差。如，第8, 19, 25题主要考查一元二次方程在生活中的应用，着重考察生活中的热点增长率和利润问题，复习时，都选择了类似的题型给学生做了重点的讲解，但失分率依然很高；第24题以旋转为背景的几何探究题在配套练习中也出现过类似的题型，但中等和中等偏下的同学依然回答的不准确。

我们认为，造成上述问题的原因是多方面的，但主要原因是学生基础较差，没有养成良好的学习习惯，有相当一部分学生连基本的一元二次方程的解法都没有掌握；学习惰性太重，自暴自弃。我们教师可能在补差方面还做的不够。显然我们将来的教学任重而道远。

1、继续抓好平时的集体备课，加强评价标准的研究，抓中辅差，培尖培优，巩固前半学期的成果，争取将年级的各项指标更大的提高。

2、要重视基础。教学必须面向全体学生，立足基础，教学中要突出主干知识内容，落实基本概念知识、基本技能和基本



数学思想方法的要求，特别要关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣和培养和学习方法指导，使他们达到学习的基本要求，努力提高合格率。

4、培养学生的数学表述能力。学生在答题中，由于书写表达的不规范或是表述能力的欠缺，也是造成失分的原因。如推理证明的表述、分析解答过程的阐述不清等。表述是一种重要的数学交流能力，因此，教学中要重视训练，培养学生良好的数学表述能力，尽量减少由于表述不清造成的失分。

5、重视能力的培养，要加强运算能力、思维能力、空间观念以及分析问题和解决问题能力的培养。对空间观念的培养，要从多方面、多角度展开思考与训练，循序渐进，逐步形成。对思维能力的培养，既要重视演绎推理，又要重视归纳推理、类比推理、逐步发展学生的探索能力和创新能力。

6、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养。要注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，帮助学生认识自我、建立自信。

7、关注学生的发展,并做好防差补差工作,从以下几点入手:

(1)加强对后进生的个别辅导，增强自信。

(2)作业批改细致化，个别学生面批加以辅导。

(3)经常交流，加强心理辅导。

(4)分层教学，对差生适当降低要求，让他们也获得成功的喜悦。

## 期中总结会教师发言稿篇五

新的高考形势下，高三下学期数学怎么去教，学生怎么去学？

无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题，数学备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

## 一、加强集体备课，优化课堂教学

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

## 二、立足课本，夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的，细心推敲要考查的数学思想和数学方法。

在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动，同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限

度发挥自己的潜能，取得更好的成绩。

对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

### 三、因材施教，全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。