

2023年中班科学活动认识圆形教案(优秀9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班科学活动认识圆形教案篇一

1. 幼儿在运水游戏中，再次感知水的特性。
2. 幼儿能认识和选择在不同情况下适宜运水的工具、材料，并用语言表达出来。
3. 幼儿在活动中充分感受玩水带来的乐趣，体验成功的快乐。

。

水、充气盆、空桶、漏斗、瓶子、小水桶、小杯子，小铲子，小筐、小勺子、毛巾、棉花、吸水纸、海绵等。

一、谈话引起幼儿对水的兴趣。

师：“小朋友，你们玩过水吗？”“水是什么样的？”“玩水的时候应该注意些什么呢？”（不能把自己和小朋友的身上弄湿）

二、通过玩水，自由探索。

1. 徒手运水。

（1）角色扮演，完成任务。

师：孩子们，我们今天接到一个新任务，就是把这边的水运到那边的水箱里去。我们一起用手把水捧过去吧。

(2) 幼儿徒手运水。

(渗透教育“水是很珍贵的，别把它漏到地上了。”引导幼儿发现把手指闭得更紧，水就漏得少些。)

(3) 教师小结用手运水情况，鼓励幼儿寻找更好的运水方法。

师：孩子们，来看看我们的水运得怎么样了？（引导幼儿在说用手运水的困难时，进一步感受水的流动性。）用手运，水容易漏掉而且很慢。有其他好办法吗？（用工具运）

2. 活用工具，巧妙运水。

(1) 通过观察，引导幼儿思考，并自由选择工具运水。（增添教师语言）

(2) 幼儿通过观察、比较、操作，选择和判断出适宜且高效的运水工具。

(3) 水越来越少了，观察幼儿是否会转换工具运水。

(原本高效的大工具变得不适用了，观察幼儿是否用小工具操作。)(开始拿着小工具运水的孩子会发现，此时手中的工具比那些大工具更能舀起水来)(用小工具舀起来就运会很累，孩子们会用小工具舀起水装进大工具中再运)

(4) 结合实际情况，引导幼儿用吸水材料运水并用语言说出吸水材料是怎样运水的。

(“我一压海绵，水就跑到里面去了，再挤，水就流出来了”“纸也是这样”“毛巾也可以”……)(孩子们在之前小工具和大工具合作中积累了经验，现在也知道把水吸进材料里挤在大

工具里再运) (有的孩子还是坚持用小工具舀,他们会把充气水池按住,这样水会方便舀起来些)

三、师幼互相交流探索结果。

1. 请出勤劳的工具。

师:水终于运完了,我们坐下休息一会儿吧!刚才运水,宝贝们用了哪些工具呢?说给大家听一听。

(有目的地引导孩子说出为什么有的工具不可以运水;吸水材料是怎样运水的)

2. 工具宝宝细分类。

师:工具宝宝们帮我们运了那么多水,也累了,他们想回家休息了。看,可以运水的工具宝宝的家在这里,不可以运水的工具宝宝住在这个房子里。请小朋友们把他们送回家。

3. 检查工具是否摆放正确。

师:今天我们的任务都完成得很好。下一次,我们还要想办法把这些漏水的工具改装成可以运水的工具。

玩水对于孩子来说是一件很感兴趣的事。利用孩子这一天性,在运水活动中,为幼儿营造了轻松、愉快、自主的运水氛围。使幼儿能够积极参与到运水活动中来,尽情地表达着、思考着、表现着。活动中孩子们通过玩水、运水,充分感受了水的特性,享受到了玩水带来的乐趣,探索在不同情形下选择最适合的工具和材料来运水。从而获得粗浅的科学知识和科学体验,并懂得珍惜每一滴水,从小养成节约用水的好习惯。通过此次活动,给我最大的启示是:让孩子们在探索的世界中得到自由和快乐,少一些约束,少一些畏惧。架起一座幼儿嬉戏与学习之间的桥梁,让每个幼儿富有个性的全面发展。

中班科学活动认识圆形教案篇二

- 1、通过观察，发现秋天的树叶是多种多样的。
- 2、学习给树叶分类或排序，体验玩树叶的乐趣。

1、本活动在室外进行。活动前选择有许多不同树木生长的草地，草地上积满了许多落叶。

2、人手一个小筐、分类盒。

3、电教设备：电脑。

一、教师和幼儿一起观赏秋天落叶的自然景色，引发幼儿拾落叶的兴趣。

教师带领幼儿来到有多种不同树木生长的草地上，观看地上的落叶。

教师：小朋友的脚下都有些什么？咦？为什么会有这么多的落叶？（秋天来到了。）引导幼儿观察秋风吹过的落叶景色：一阵秋风吹过，树上的小树叶怎样啦？它们是怎样落下的？我们一起来学学。

二、幼儿边拾落叶边观察。

教师：在场地的四周，有许多大小不同的树，它们的叶子一样吗？

教师：你喜欢这些落下的树叶吗？

请幼儿每人拿一个小筐和同伴一起去收集自己喜欢的、不同的落叶。

三、互相交流各自收集到的树叶。

教师引导幼儿从颜色、形状、大小等方面进行观察，发现树叶是多种多样的。

教师鼓励幼儿大胆描述自己捡来的落叶。

四、利用落叶进行分类、排序和拼贴等有趣的游戏活动。

教师：大家收集了这么多漂亮的树叶，打算怎样玩呢？

幼儿尝试用自己想出的方法“玩”树叶。

请幼儿在集体前展示、讲述自己的玩法。比如：给树叶分类（按大小、颜色、形状等）、排序（从高到矮或从大到小等），用树叶拼贴图画等。

教师鼓励幼儿自己的创新玩法，进一步增强幼儿在玩树叶中产生的积极感受。

1、日常活动：利用散步等活动，鼓励幼儿继续捡各种各样的落叶。

2、区角活动：将树叶放在科学区中，让幼儿继续进行多种分类、排序等游戏。

中班科学活动认识圆形教案篇三

知道萤火虫的特征，并用发光物模仿萤火虫。

仿照故事结构编故事。

“故事”：调皮的光光。

手电筒。

1~10的数字卡数套。

萤火虫发光的原因及方式介绍。

结合幼儿用书，运用故事大书与幼儿分享故事《调皮的光光》：

--提示幼儿注意故事画面的变化，猜想故事的内容。

--引导幼儿相互交流彼此的想法。

--让幼儿边看书边欣赏故事。

与幼儿一起展开讨论，帮助幼儿理解故事内容。

--故事里有谁？说了什么事情？

--你喜欢光光吗？为什么？

--如果你是光光，会把发光的本领用在哪里？

见到说明萤火虫发光的特征、原因及方式。

--谁见过萤火虫？（如果有幼儿看见过，请他讲述他的经验。）

--萤火虫为什么会发光？

玩“萤火虫找朋友”的游戏：

--将幼儿分为数组，每组6~7人，当雄萤火虫。

--将数字卡分给各组，每组数字卡的张数、数目相同；同时每组发一只手电筒。

——拉上窗帘，关上灯，教师持手电筒当雌萤火虫，一明一暗地打光数下。

——各组幼儿根据教师所打出的次数，找到对应的数字牌后，以自己这一组的手电筒打光响应；动作最快且正确的一组表示找到了朋友，请一名幼儿“飞”到老师身旁。

仿照故事《调皮的光光》的结构，创编故事《我的昆虫朋友》。请幼儿结合个人的经验，想象一个自己与昆虫朋友的故事。

指导幼儿用画面的方式把故事表现出来，做成一本自己的故事书。

中班科学活动认识圆形教案篇四

本活动的主要目的不是为了让幼儿认识几种颜色，而是为了激发幼儿对周围生活中色彩的关注。所以，设计要注重为幼儿提供观察、探索的机会，让幼儿在主动活动中认识颜色、使用颜色，同时充分感受颜色的丰富性。

中班幼儿可能会对调色活动本身感兴趣，他们的兴趣容易停留在操作上。因此，设计不仅要为幼儿创设自由探索的机会，还应该组织幼儿讨论探索活动中遇到的各种现象，使幼儿的兴趣转移到对活动中出现的科学现象的兴趣上，从而引发进一步探索的愿望。

1. 能说出常见物体的颜色。
2. 对颜色变化感兴趣、喜欢实验活动。
3. 发展表现美的能力。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 重点：激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

说明：能够意识到色彩美是幼儿感受美的一个重要方面。色彩是直观的，但是，如果幼儿不能有意地去感受，就会视而不见。因此，激发幼儿对周围生活中色彩的关注，比认识几种具体的颜色更为重要。幼儿对周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，即时认识活动就成了幼儿自身的需要。

2. 难点：引起幼儿对科学现象的兴趣。

说明：启蒙教育不是为了追求某种即时效果，而是为了给幼儿今后的发展营造一个良好的开端。所以活动应该定位于让幼儿对科学现象的兴趣，而不是对实验结果的兴趣。但是对于中班幼儿要通过活动，取得以小见大的效果是有一定难度的。

颜料和调色用具。活动室的布置要色彩丰富、协调。

1. 通过认识颜色的活动激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

(1) 分散观察。结合日常生活引导幼儿观察大自然、人的眼饰、周围物品中丰富多彩的颜色，并初步了解一些颜色的名称。

(2) 集体活动。首先让幼儿回忆观察的颜色，教师出示相应的色块，并让幼儿进行颜色的指认和命名活动。然后让幼儿谈谈最喜欢的颜色、什么东西和自己喜欢的颜色是相同的……。

2. 通过使用颜色的活动，让幼儿进一步熟悉颜色，体验色彩的美，引起对颜色的兴趣。

(1) 涂色活动。为幼儿提供各种需要涂色的画，如树、水果、花……，让幼儿涂上相应的颜色，要求与实物本来的颜色相似。

(2) 配色活动。让幼儿在空白的玩具、服装、树叶图上涂色，鼓励幼儿自己配色。活动后组织幼儿欣赏同伴的作品，谈谈最喜欢哪幅画的颜色。

3. 通过实验活动引起幼儿对科学现象的兴趣

(1) 调色活动。先让幼儿自由探索，用颜料进行调色实验，体验发现的乐趣。然后组织幼儿讨论、交流调色的经验，谈谈颜色的变化。教师还可进一步操作实验让幼儿发现调色的结果是丰富多变的，激发幼儿进一步探索的兴趣。

(2) 制作活动，让幼儿通过制作和玩耍七彩风轮，引起悬念，产生求知欲。

在调色活动中感受颜色的多变，大大地激发了幼儿对色彩的关注，同时让幼儿观察周围的东西，让幼儿对周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，在配色活动中，也让幼儿对科学的现象产生了浓厚的兴趣。通过自己动手操作调色、配色，幼儿兴趣浓，而且大大激发了他们探索的欲望。但是在给幼儿操作调色的活动时，我没能充分地引导和组织幼儿探讨活动中遇到的各种现象，使得幼儿的兴趣停留在操作上，没能达到进一步探索的愿望。

中班科学活动认识圆形教案篇五

- 1、通过观察图片，了解海豚的外形特征。
- 2、了解海豚的本领并进行相关的讨论，发展语言表达能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

海豚纸偶、视频短片海豚、海豚表演图片

1、谈话导入，

师：你们去过海洋公园吗？最喜欢海洋公园里什么动物？

2、出示海豚纸偶并与纸偶进行对话，

老师：今天，老师请来一只海洋动物。

老师：请问你住在哪里？

海豚：我原本住在海洋里，后来人们把我和我的同伴们带到海洋公园里来，为小朋友表演节目。

老师：你们会表演什么呢？

海豚：我们会表演很多节目，跳高、顶球都难不住我们。

3、播放视频，观看海豚表演片段。

4、师生讨论海豚的本领，如会跳出水面用头顶球、会用鳍做出挥手动作、会发出类似唱歌的声音、能帮人做事情等。

本次活动的目标幼儿基本达到，幼儿能清楚的说出海豚的本领，播放视频幼儿兴致很高，只是漏了一环节，观看图片后没有描述海豚的外形特征。整个活动过程有些单一，最后结束部分，可以引导幼儿想象自己是一只海豚，模仿海豚在水中游，听指令模仿海豚跳圈向上跳，根据指示做动作。

中班科学活动认识圆形教案篇六

幼儿园的孩子们，对生活中各种各样弯弯的东西是熟悉的，也是他们感兴趣的，我想：怎样将抽象的弯弯与具体的事物相结合，让孩子在探索、交流、游戏中去感知各种弯，知道不同的弯有不同的名字？所以设计本次活动“从生活中引入，利用形象的教具帮助理解”，在层层递进的环节设计中来达成预设的教学目标。

- 1、认识特殊的弯：8字弯3字弯。
- 2、观察发现生活中的'弯，并尝试用自己的方法制造弯。
- 3、运用肢体语言感受弯。

重点：感知了解特殊的弯；难点：弯折电线创造性造型。

各种带弯的物品。用来制造弯的材料。教具（电线围成的蝴蝶和数字8）

开始环节

1. 引出弯
2. 幼儿选择自己喜欢的弯弯物品
3. 幼儿相互介绍手中的弯弯。

4送弯弯回家。

基本环节

一·认识特殊的弯。

3字弯——教师出示教具蝴蝶（幼儿找弯，用手感受弯，用语

言描述弯)

8字弯——教师出示数字8

二·制作弯

三·作品分享（数码相机现场拍摄，大屏幕展示）

四·身体部位上找弯（例如：眉毛、耳廓等等）

结束环节

身体造型表现弯（音乐舞蹈）

延伸环节

生活中细心观察，寻找更多的弯弯带到幼儿园和朋友分享。

中班科学活动认识圆形教案篇七

1、探索发现落叶树树叶逐渐变色的现象，学习用排序的方式表现树叶颜色变化的过程。

2、体验操作、游戏活动的快乐。

录像片段 □ppt□各色树叶若干、音乐cd

1、幼儿观看录像。

2、讨论：叶子是慢慢变黄的，还是一下子变黄的？

1、播放ppt□探索叶子变色的秘密。

2、幼儿操作，比较绿叶和枯叶的不同。

3、教师小结。

1、将形状相同的树叶按照由绿逐渐变黄或变红的顺序进行排序。

2、把排序好的树叶，依次粘贴。

1、按要求装扮印第安人服饰。

2、随音乐进行游戏《小印第安人》。

中班科学活动认识圆形教案篇八

1、通过用扭扭棒制作各种物体，认识扭扭棒能够随意造型的特点。

2、发展幼儿动手能力，造型能力，创造能力。

3、体验活动成功的快乐。

各色扭扭棒、剪刀、求助牌、教师范例□ppt范例。

1、小朋友们谁知道这是什么？（幼儿猜测，最后导出是扭扭棒。）

2、今天老师用它来变魔术，请小朋友闭上眼睛。（出示用扭扭棒制作的东西，激发幼儿创作欲望。）

1、你们想不想试试呢？（分发扭扭棒幼儿人手一根进行造型。）

2、请小朋友上来介绍一下你变的是什么。（幼儿介绍自己用扭扭棒做了什么。）

3、教师小结。

“绕”扭扭棒，请小朋友和老师学学绕的动作，绕好的.扭扭棒像什么？

“弯”扭扭棒，请小朋友和老师学学绕弯的动作，弯好的扭扭棒像什么？

“扭”扭扭棒，请小朋友和老师学学扭的动作，扭好的扭扭棒可以做什么？（教师边讲边示范，幼儿跟着操作。）

老师这里有许多用扭扭棒做成的各种各样的东西，想看吗？（老师和幼儿一起边欣赏，边讨论。）

1、请幼儿5--6人一组，进行造型。

2、提出活动要求

（1）可以用多根、单根扭扭棒组合制作。可以用剪刀把扭扭棒剪成小段。

（2）如果你在制作过程中遇到了自己和小组都不能解决的困难，可以用求助牌。请老师或者其他小组小朋友帮忙。

3、幼儿操作，教师观察指导。

小组代表介绍自己小组的作品，然后大家说说你最喜欢哪件作品，为什么。

活动结束后有兴趣的小朋友可以在区域里继续玩扭扭棒。

中班科学活动认识圆形教案篇九

“洞”在我们生活中十分常见，但也容易忽视它。中班科学

活动《我们身体里的“洞”》从生活中的洞衍生到我们身体上的洞，进行了深入的观察和探究。我把这节课放在中班，是因为中班的孩子对我们身体的奥秘正处于懵懂的阶段，想通过这节课，让小朋友对自己身体上的洞及它们的作用有一个更深层次的了解。

整个活动下来都非常的顺畅，小朋友们也积极配合，大胆想象和猜测，整个课堂十分融洽。

活动主要分三个部分来展开。第一个环节“洞洞大猜想”，是根据提示来大胆猜测和想象这些“洞”，第一个出示的是一个洞，有小朋友猜是下水道，有小朋友说是饮料瓶口，还有小朋友说是门洞……一下子把小朋友们的思维打开了，我也及时给了小朋友肯定。第二个的是两个洞，有小朋友一下子就猜测出来它是山洞，经过知识的补充，小朋友们知道了隧道的作用。最后出示的是许多小洞洞，小朋友有的说像饼干上的洞洞，也有的小朋友说像我们洗澡的莲蓬头上的洞洞，我没有否定大家的猜测，而是给予了充分的肯定。

第二个环节“找找我们身体里的洞”，这个环节主要让小朋友们自主探索，分小组来画一画我们身体上的洞，刚开始，以为这个环节会出现混乱，结果小朋友们有商有量，配合的十分好。每一组小朋友都找了身体上的洞，并向大家进行了介绍。其中一个男孩在手臂上画出了洞洞，原来他说，我们的手可以变成一个洞，可以对他的思维进行肯定，但也要向他说清，我们找的是身体上的洞。

第三个环节“给洞洞分类，了解洞洞的本领”。我们结合绘本，了解了人身体上的洞洞以及它们的作用，并将这些洞洞是一对的分成一类，要藏起来和要露在外面的分成一类，小朋友对要藏起来的洞洞都能说出理由来。

以上是我对本次科学活动的反思，希望在下次活动中能吸取好的地方，及时改正不足的地方。