

2023年向国旗敬礼教学反思(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

向国旗敬礼教学反思篇一

在教这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。

在教学第一句话的时候，我出示6面国旗，让学生选择出我们中国的国旗，然后回答：国旗的颜色，样子。直观的国旗图案吸引学生的注意力，让国旗来刺激学生的眼球，激发学生的求知欲，无形间拉近了学生与国旗的距离。再次唤起了学生对国旗的热爱情感。然后又给他们渗透情感教育，知道国旗是我们中国人的骄傲，是无数人用鲜血换来的，然后导入课文，“五星红旗，我们的国旗”，用情感渲染，一步一步激发，化为学生自己的爱国旗之感，从而促使其主动的读好这句话，并能读出自己拥有国旗自豪、激动的语气。

低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察、思考、想象、表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习。一幅插图、一段录音、一个表演、一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。我在教学第二句时，播放3段升国旗的录像，让学生在边看边想中进入情境，增强个性体验。然后结合课文，尊重学生的直观感受，采用指导读、评价读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过自己的生活经验来理解这句话。并能通过评价老师的朗读读好这句话。

在分散的三句话学完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，国歌声再次响起，全体同学背诵全文，激发情感。通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中、去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力并潜移默化地接受美的熏陶，根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替、语言鼓励、情景交融、亲身体验等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的实践中感受课文、理解课文。在教这课时，我作了充分的准备。因为面对的学生是一年级的小朋友，我要想好每个环节，才能让孩子在40分钟里有效的上好课。

向国旗敬礼教学反思篇二

孩子们一开学就参加了升旗仪式，之前的少先队员入队仪式也让孩子们知道了红领巾是红旗的一角，升旗的时候要行队礼。但是孩子们还不一定完全懂得升旗的作用和意义。在升旗的时候还有的孩子忍不住会动、会说话。

通过本节课的学习，可以加深一年级孩子对升旗的意义的理解，从而培养孩子们的爱国之情，以及对国旗的尊敬。

我在导入环节，播放了国旗，出示了升旗仪式的画面，为学生创设了一个生动的升国旗的情景。看完后引导学生，升旗是一个严肃庄重的过程，要充满崇敬，不能在升旗和国歌响起时说话、乱动。

在课文学习环节，课件出示范读录音，让学生随着录音指认课本，初步感知文本，同时加深学生对生字的认识。

在讲解课文时，重点强调课文的最后一句：“向着国旗，我们立正；望着国旗，我们敬礼。”，通过这句话的学习，让学生知道：国旗代表着我们的祖国，向国旗立正、敬礼，就表示我们对国旗的尊重，对我们祖国的热爱和尊重。

这些环节的设置，使本节课的教学目标在潜移默化中得到加强，也同时规范了学生升旗时的行为习惯，收到了良好的学习效果。

向国旗敬礼教学反思篇三

一年级学生活泼好动，具有儿童化的行为和特征，求知欲，好奇心强，但是大多自制能力差，精力很难集中，学习不够主动。经过入校一段时间的学习，他们逐渐适应了课堂常规，他们喜欢发言，喜欢表现，喜欢教师的表扬，想象力比较丰富，好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理，心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读，游戏，表演等综合手段，让他们在快乐，自由，轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在教这篇课文的时候，主要以读感悟，用各种方式来促读。

在教学第一句话的时候，我出示6面国旗，让学生选择出我们中国的国旗，然后回答：国旗的颜色，样子。直观的国旗图案吸引学生的注意力，让国旗来刺激学生的眼球，激发学生的求知欲，无形间拉近了学生与国旗的距离。再次唤起了学生对国旗的热爱情感。然后又给他们渗透情感教育，知道国旗是我们中国人的骄傲，是无数人用鲜血换来的，然后导入课文，“五星红旗，我们的国旗”，用情感渲染，一步一步激发，化为学生自己的爱国旗之感，从而促使其主动的读好这句话，并能读出自己拥有国旗自豪，激动的语气。

低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察，思考，想象，表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习。一幅插图，一段录音，一个表演，一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。

我在教学第二句时，播放3段升国旗的录像，让学生在边看边想中进入情境，增强个性体验。然后结合课文，尊重学生的直观感受，采用指导读，评价读，赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正，敬礼的经历，让他们通过自己的生活经验来理解这句话。并能通过评价老师的朗读读好这句话。在分散的三句话学完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，国歌声再次响起，全体同学背诵全文，激发情感。

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中，去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力并潜移默化地接受美的熏陶，根据儿童的生理，心理特点，运用动静交替，语言鼓励，情景交融，亲身体会等各种形象生动的方法，让学生在听，赏，想，动，看的实践中感受课文，理解课文。

向国旗敬礼教学反思篇四

《升国旗》一课，是一首清新自然、简洁易懂的儿童诗。告诉孩子们国旗是我们祖国的国旗，升旗时要奏国歌，我们要敬礼的生活知识。短短三句话，知识融入其中，饱含浓浓爱国之情。如何让学生透过文字，感悟到文中的爱国之情，是这一课教学的重点和难点。教学中，我注重了感情的熏陶，情境的创设，给孩子提供说话的机会，表演的舞台，让孩子张开想象的翅膀，让学生的思维得到飞跃发展，具体是这样做的：

对于一年级的学生来说，升国旗这一庄重的仪式他们也很熟悉，但是有时出于年龄特点，他们会在这庄严的时刻不能约束自己。因此结合实际，在教学中我采用学文与实际相结合的方法，来指导学生尊重国旗，在升旗仪式上做到肃立，行少先队队礼。

学习这课恰逢星期一，学生刚参加过升旗仪式，亲身经历的场景为新课的学习做了很好的铺垫。上课伊始，我投影出一面鲜艳的五星红旗，让学生认识五星红旗的样子，知道五星红旗是我们的国旗，代表我们伟大的祖国，是我们伟大祖国的象征，并且在教学第一句话时进行有效地拓展，开阔学生的眼界，激发学生爱国旗、爱祖国的情感，同时指导朗读，读出中国人的自豪感。在教学第二句时，播放天安门广场升国旗的现场画面，让学生在边看边想，进入情境，然后结合课文，尊重学生的直观感受，采用指导读、表演读等形式，把国旗在蓝天中高高升起的动态美读出来。学习第三句的时候，结合学生在星期一升国旗时立正、敬礼的经历和课上观看的升旗视频，让他们通过自己的生活经验来理解这句话，感受国歌的雄壮、国旗的美丽。在朗读时回忆升国旗的场面，让学生知道，升国旗时我们必须立正、敬礼，每个人都要尊敬国旗、爱护国旗。最后，结合动作，朗读课文。朗读时，把重音落在“向着、望着、立正、敬礼”4个表示动作的词语，同时配上相应的动作，让学生充分感受升旗仪式的庄重，体现对国家的尊重和热爱。

学生通过各种形式的朗读训练，能够正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

本课教学的不足之处：

课堂秩序还需要加强。孩子们的学习热情高涨，学习兴趣浓厚。但由于一年级小学生的心理发展特点，注意力持续的时间不长。个别孩子不能很好地保持注意力，存在交头接耳、做小动作的现象。良好的课堂纪律是上好课的保证，只有营造安静有序的氛围，才能更好地学习知识。在这方面，我还需要继续加强常规训练。

向国旗敬礼教学反思篇五

在教学第一句话的时候，我出示6面国旗，让学生选择出我们

中国的国旗，然后回答：国旗的颜色，样子。直观的国旗图案吸引学生的注意力，让国旗来刺激学生的眼球，激发学生的求知欲，无形间拉近了学生与国旗的距离。再次唤起了学生对国旗的'热爱情感。然后又给他们渗透情感教育，知道国旗是我们中国人的骄傲，是无数人用鲜血换来的，然后导入课文，“五星红旗，我们的国旗”，用情感渲染，一步一步激发，化为学生自己的爱国旗之感，从而促使其主动的读好这句话，并能读出自己拥有国旗自豪、激动的语气。

低年级学生好奇心强，注意力容易分散，采用形象直观的教学手段，巧妙地创设各种情境，自助于学生主动且饶有兴趣的观察、思考、想象、表达，最大极限地激活学生思维，进行创造性地学习。一幅插图、一段录音、一个表演、一样实物，都可以成为直观形象的教具，都可以成为教学时的“情境”。我在教学第二句时，播放3段升国旗的录像，让学生在边看边想中进入情境，增强个性体验。然后结合课文，尊重学生的直观感受，采用指导读、评价读、赛读等形式，把国旗在蓝天中“高高升起的”动态美读出来。学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过自己的生活经验来理解这句话。并能通过评价老师的朗读读好这句话。在分散的三句话学完了之后，怀着对国旗和祖国的尊敬和热爱，国歌声再次响起，全体同学背诵全文，激发情感。

通过这篇课文我感触最深的是教师要运用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣。让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中、去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力并潜移默化地接受美的熏陶，根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替、语言鼓励、情景交融、亲身体会等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的实践中感受课文、理解课文。

向国旗敬礼教学反思篇六

《升国旗》是一首小诗，它主要让学生知道五星红旗是我们的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。第一句是说我国的国旗是五星红旗，第二句是说在升国旗时要奏国歌，第三句是说在升国旗时，我们要肃立敬礼，因为国旗是代表我们国家。课文洋溢着强烈得爱国主义感情，让学生从小就要懂得国旗的意义，从小培养学生的爱国主义情怀。

这堂课的教学首先我考虑到一年级儿童形象思维占主导的认知特点，大量地创设情境。为了让学生认识五星红旗的样子，知道五星红旗是我们的国旗，代表我们伟大的祖国，是我们伟大祖国的象征，课前，我做了大量精心的准备工作。我在网上搜集国旗图案，下载了一段天安门广场升旗仪式的视频，在教学第一句话时进行有效地拓展，开阔学生的眼界，激发学生爱国旗、爱祖国的情感，同时指导朗读，读出中国人的自豪感。为了让学生知道升国旗时要奏国歌，以及国旗是怎么升起的，我又通过下载的flash动画模拟升国旗视频让学生直观感受。然后学生观看图片，在国歌声中做立正、敬礼的动作有感情的朗读课文，让学生知道少先队员要立正，向国旗敬礼，以表达对国旗的尊重和热爱，加强对庄严的升旗仪式的形象感知。

生字教学中，我采用“摘苹果”的游戏形式激发学生的识字兴趣，对于要求会写的生字，我通过笔顺动态演示，让学生形象直观地掌握了笔顺书写顺序。

通过这篇课文的教学，我感触最深的是教师要用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中，去调动他们丰富的想象力，开发他们的创造力并潜移默化地接受美的熏陶。根据儿童的生理、心理特点，运用动静交替，语言鼓励，情景交融，亲身体验等各种形象生动的方法，让学生在听、赏、想、动、看的'实践中感受课文，理解课文。

在今后的教学工作中，尽量多地运用多媒体教学资源来设计教案，制作课件，逐步提高自己的业务水平，达到良好的教学效果。