

最新原子的构成第二课时教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

约分第一课时教学反思篇一

由今天的发现延伸到数学课堂，我发现数学课不能只是刻板地复制教材，而是教师要用自己对教材的理解，深入浅出地传授给学生。数学教师要用适合学生的教学方法和教学语言，找到与学生的交融点，让学生真正地理解知识点。另外，数学问题随着教学的深入而发展，学生的思维也一直处于积极思考的状态，学生的潜能能得到充分地挖掘，让课堂充满生命力。

一个充满智慧的教师，不仅要教给学生知识，更要教给学生方法，让他们学会学习。所以在本节课我抛出问题后，不急着给出答案，先让学生思考，总结什么样的分数属于最简分数，然后教师再去总结，归纳。这我不禁想起一位教育家的话：“给孩子一些权利，让他自己去选择，给孩子一些机会，让他自己去体验，给孩子一些困难，让他自己去尝试，给孩子一个问题，让他自己去解决，给孩子一片天空，让他自己去发挥。”这种理念不断指引着自己的方向，体验于数学课中。

约分教学反思三：

求几个数的最大公因数提到第二单元教，因此课前进行了求公因数和最大公因数的复习，并且复习了是2、3、5倍数的特征，为判断最简分数及约分打好基础。新课教学时把最简分数与约分两道例题在一课时内完成，因为两题联系密切，约

分的教学是呼之欲出。如果强行分割开来不便于学生练习与巩固相关知识。

本课约分的正确书写是一大难点。如果一开始就使学生养成良好的约分习惯，再学习分数四则运算时将会明显减少一些不必要的失误。我以往的学生常为节约作业本，将分数写在一行里。约分的位置不够时，他们就将约得的‘结果往分子分母的右侧写，数据靠得太紧，常因看错而出错。所以，今年再教时，我一直强调分数占两行书写，今天的作业还特别要求在分子、分母再多留一行，以便写出约分后的结果。在自己示范板书时，特别向学生说明：为清晰地看到约分后的结果应将数据向上、向下分别书写，不要写在同一行。同时，建议教材再版时不要在原数上约分。可先把原分数照抄一次后再约分，这样更方便检查，书写的格式也更规范。

教材第5题很好体现了约分的价值。当我请学生想办法比较两个分数的大小时，有的学生提议画分数示意图，看哪个分数的面积大。这种策略虽然形象直观，但毕竟太麻烦；有的学生提议根据分数与除法的关系，用分子除以分母，把它们化成小数后再比较，但计算起来也很费时；有了约分的知识，问题迎刃而解，学生们都说好。

但作业也暴露出学生的一些知识缺陷——同分子分数不会比较大小。原来三年级上册学习分数的初步认识时，教材都是通过直观图来帮助学生进行同分子或同分母分数大小的比较，学生并未形成这方面的技能。建议：下次再教时，可将93页分数大小的比较提前到本课之前（如：学习完分数的基本性质之后）教学。浙江版义教教材是分数的意义学习后，真、假分数之前教学的。

教学完约分后必须强调：如果今后遇到填空、解决问题的结果不是最简分数时必须先约分。但从作业反馈来看，学生主动约分的意识很淡薄。87页第7、8题超过半数的学生没有自主约分。

约分教学反思四：

讲过《约分》之后，感触多多，简单反思如下：

- 1、本课能创设生动有趣的情趣，调动学生的学习积极性，使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。
- 2、在设计中，充分考虑到学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间，合理的知识迁移，就能较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

约分第一课时教学反思篇二

本节课我没有完全照搬课本上的例题1，而是利用例题1从 $18/24$ 入手，让学生根据分数的基本性质，找出几个与它们大小相等的分数。学生通过写分数、说理由自然地复习了分数的基本性质。使学生在解决问题中自然而然地进入探究新知的状态。然后板书 $36/48=18/24=9/12=3/4$ ，通过“比较这些相等分数的相同点和不同点”，分数的分子和分母的数字都变小了，是因为分数的分子和分母同时除以了相同的数，即分子和分母的公因数，从而引出约分的概念。“ $36/48$ 约分成 $3/4$ 后还能继续再约分吗？为什么？”引导学生总结归纳出“分子和分母是互质数的分数，叫做最简分数”“你能举出几个最简分数吗？”引导学生不断地说，真正理解什么是最简分数。之后是学习例题2约分的书写格式及约分的方法。约分中用分子和分母的公约数去除它们的方法和算理，都很容易掌握，但是要能准确熟练地进行约分，必须要求学生掌握好求几个数的公约数，最大公约数，判断互质数，除法口算等旧知识。学生们基本上都对一次约分的方法感兴趣，但一次约分的要求更高，就是要一眼找出分子分母的最大公因数。

通过一系列递进式的`探索活动，我让学生自己通过体验归纳

总结，举例验证，由内到外的理解概念的意义，打破了概念教学教师一味讲解的模式，层层深入，激活了学生的思维，调动了学生学习的主动性和积极性，学生有足够的空间和时间去领略数学的魅力，从而成为学习的主人。

约分第一课时教学反思篇三

约分是在学生已经掌握了分数的基本性质，学习了求最大公因数的方法的基础上学习的。教学目标要求学生认识约分的含义，掌握约分的方法，能正确进行约分。

课开始我要求学生找出四个与老师说的分数相等的分数，使得学生在愉快的氛围中开始学习，调动学生的学习热情，激发学生的求知欲。使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的'情感。

考虑学生已有的知识基础——分数基本性质和最大公因数的求法。通过要求学生找出四个与老师说的分数相等、分子分母都比较小的分数，合理地迁移知识，较好地帮助学生理解“约分”的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

为学生提供充分探究和发现的时间与空间，从约分含义的理解到约分方法的学习，都立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法，相信学生的潜能，通过找四个分数找出相等的关系这一活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相等；用学过的知识解释这些分数相等的原因引导学生观察、理解约分的含义：同原分数相等，分子分母都比较小的分数；通过小组合作探究约分的方法为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。

练习中体现了清晰的层次性，寓教于乐，使学生对约分的认识得以不断加深。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

约分第一课时教学反思篇四

讲过《约分》之后，感触多多，简单反思如下：

1、本课能创设生动有趣的情趣，调动学生的学习积极性，使学生乐学、好学，较好地培养学生对数学学习的情感。

2、在设计中，充分考虑到学生已有的知识基础分数基本性质和最大公因数的求法。本课无需在此处多费时间，合理的知识迁移，就能较好地帮助学生理解约分的含义，使知识深入浅出，便于学生理解和掌握。

3、为学生提供充分探究和发现的时间与空间。从约分含义的理解到约分方法的学习，教师始终立足于培养学生的学习能力、教会学生学习方法的基础上，相信学生的潜能，通过第一组活动，引发学生思考，发现几个分子分母不同的分数相同；借助第二组活动引导学生观察、理解约分的含义；创设第三组活动，为学生搭建了实践探究的平台，使学生在交流中碰撞不同的约分方法，最终达成共同的认识。可以说整个学习过程中，学生是学习的主体，教学的重点和难点都是在

学生的发现、探究、讨论中解决，课堂处处闪动着学生智慧的光芒。

4、关键处的点拨和发人深省的提问充分体现了教学主导的作用，既引导学生的发现，又不限制学生的思路；既能放开手充分培养学生的发散思维，又能在发散思维之后，求同存异，提升学生的认识，使课堂充满生机，启发引导无痕迹。

5、练习的设计体现了清晰的层次性，尤其是最后游戏的创设符合儿童好玩、好动、天真活泼的特点，同时又寓教于乐，使学生对约分的认识有了更新鲜，更活泼的认识。

6、总感觉自己对四生课堂的理解还不到位，在今后的工作中，我将会更加注意，很好地理解和践行多彩课堂文化的精髓！

约分第一课时教学反思篇五

约分是分数基本性质的直接应用. 为了使学生对最简分数的概念有充分的感知基础，我写了几组分数大小相等的分数：如 $9/12$ 、 $3/4$ ； $3/6$ 、 $10/20$ ；让学生再说几个与它们大小相等的分数，通过学生写分数、说理由自然地复习了分数的基本性质。

“在这些大小相等的分数中，你觉得哪个分数最特殊？为什么？”学生都直觉得找出其中最简的那个分数最特殊，因为它们的分子分母已经不能再缩小了！“象 $3/4$ 、 $1/2$ 这样的分数还有吗？”引导学生不断的说，老师不断的写，从直接说一个分数，到说分子分母是连续自然数就可以、分子是1分母是非0非1的自然数，孩子们的回答显然越来越归纳，越来越接近实质……说着说着，终于孩子们自己兴奋的.发现：只要分子分母是互质数，这个分数就是最简分数！

无疑，让学生在看似不经意的写数中悟出概念，那种成功的快乐感，那种对最简分数概念的深刻理解，是接受式教学所

无法企及的。

约分第一课时教学反思篇六

本节课在教学是我采用“预学---交流---拓展”自主课堂教学模式。课后我积极反思感到本节课有以下几点做得比较好：

2、想一想： $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{75}{100}$ 是一回事吗？为什么？

3、说一说： $\frac{3}{4}$ 的分子和分母有什么特点？

4、做一做：试着完成例4，用自己认为最简单的方法将 $\frac{75}{100}$ 进行约分。

5、议一议：组内互相说说什么是约分，怎样约分最简便？

让学生通过自读、自学理解约分的含义及方法使学生的自学能力有所提升，通过小组交流培养学生的合作意识及归纳能力。

这样的设计打破了概念教学教师一味讲解的模式，层层深入，激活了学生的思维，调动了学生学习的主动性和积极性，学生有足够的空间和时间去领略数学的魅力，从而成为学习的主人。

老师说的不多，但每一个问题都突出重点。在指导约分时，先是问了为什么它们能用等号连接？帮学生回顾约分的做法依据，又问拿谁去约分？突出做法是要寻找分子分母公因数，然后问还能继续约吗？怎么判断是最简分数，引出最简分数的概念和判断标准，使学生明确一定要用分子分母的最大公因数去除才可以约成最简分数。

1、个别学生不理解最简分数的含义

2、部分学生在约分不能一次性约成最简分数。

1、对互质数的知识进行讲解，并练习判断互质数。以加深学生对最简分数含义的理解。

2、对于求最大公因数的题目多练习，为学生进行约分做好铺垫，使学生能一次直接将分数约分成最简分数。

约分第一课时教学反思篇七

本节课先进行了求公因数和最大公因数的复习，并且复习了是2、3、5倍数的特征，为判断最简分数及约分打好基础。新课教学时把最简分数与约分两道例题在一课时内完成，因为两题联系密切，约分的教学是呼之欲出。如果强行分割开来不便于学生练习与巩固相关知识。

本课约分的`正确书写是一大难点。如果一开始就使学生养成良好的约分习惯，再学习分数四则运算时将会明显减少一些不必要的失误。

在教学时，一直强调分数占两行书写，今天的作业还特别要求在分子、分母再多留一行，以便写出约分后的结果。在自己示范板书时，特别向学生说明：为清晰地看到约分后的结果应将数据向上、向下分别书写，不要写在同一行。

教学完约分后必须强调：如果今后遇到填空、解决问题的结果不是最简分数时必须先约分。但从作业反馈来看，学生主动约分的意识很淡薄。87页第7、8题超过半数的学生没有自主约分。