

# 最新三角形按角分类教案 三角形分类的 教学反思(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 三角形按角分类教案篇一

三角形对于同学们来说并不陌生，但是给三角形进行分类，同学们定会感到惊讶。于是上课前我先让学生们复习了一下三角形的概念，又出示了锐角、直角、钝角三种类型的角让学生进行辨认，是否确切掌握，进而为下面对三角形的分类做好铺垫。本课我分为两课时进行授课，因为考虑到本班学生的情况，我把本课特定为让学生按角来对三角形进行分类，虽然牵制了学生们的方向，但可以降低难度，让学生清晰而扎实地掌握如何按角对三角形进行分类。

在本课教学中我并没按书中的例题走，而是在课前准备了很多三角形，拼成了各种漂亮的图形呈现给学生，然而学生分组挑选自己喜爱的图形，再把图形进行分解，从而给学生一个亲自动手、动脑、动眼的机会。我给同学们确定一个目标分解后的三角形必须按角对它们进行分类，学生们兴致很高，独自分完又让组内交流，几分钟下来同学几乎同一标准的分下来，而且还能准确地说明理由，巧妙的抓住“角”对它们进行分析，整个环节下来，同学们已经能把三种类型的三角形的特征总结的很完整。掌握了特征，我及时进行巩固，让学生们完成书中的找一找，填一填，这道题比较简单，学生完成的速度很快，从表面看基本上已掌握了三种三角形的特征。于是我又加深难度，设计了猜一猜这个巩固环节。我先在信封中藏住这三种三角形，当露出的角是直角和钝角的时候学生能够很快猜出是直角三角形和钝角三角形。

在猜锐角三角形的时候，我先露出一个锐角，学生不能立即猜出是什么三角形，再露出一个锐角，大部分同学不用看第三个角就知道是锐角三角形，于是有的学生就想当然地认为只要两个角是锐角就可以判定为锐角三角形。最后我又故意露出一个钝角三角形的两个锐角让他们猜猜看是不是锐角三角形？学生从猜一猜中认识到仅凭两个锐角不能判定就是锐角三角形而要三个角都是锐角才行。进一步深化和巩固了按角对三角形进行分类必须具备的条件。

从总体上来看，在这节课的设计中，我捆绑了孩子的思维，让他们集中于一点，违背了我们的课改要求，但是我认为不论什么时候，我们还是应把学生放在首位，考虑一下本班学生的实际情况。当然从这节课当中我发现了自己很多的不足之处如：教师的语言不够精炼、准确，交待任务时不能够及时放慢速度；缺乏一定的应辨能力.....

以上教学中暴露出的种种问题，使我清醒地看到自己在各方面所存在的不足之处，尤其是在教学基本功方面的欠缺更是亟待解决。不足之处还有很多，希望自己在教学的道路中继续摸索，不断地提高自身素质。

## 三角形按角分类教案篇二

本周周三我们四年级数学组进行了三同课活动，由我和另一位老师主讲。从结果来看，虽然做了大量的准备工作，但还是有很多值得反思的地方。

这是一个操作性和探索性比较强的一节课，一些基本的知识学习，我让学生自学。同时，我更是把主要的时间放在了学生自学以及动手操作上面，让学生经历探索的过程，真实的感知知识的奥秘。就这一点，我对自己毫不动摇，尽管有些老师和领导认为“教”还是主要的，什么探索课不是好上的，我感觉是不是因为他们怕呢？但我还是认为不能怕，要勇敢的用，我还是坚持学生“学”更重要。一节课45分钟，时间

是有限的，要讲解和延伸的东西还是必要的，那么怎样安排这一节课，课堂的中心到底放到哪里？课堂的主体是老师牢牢把握，还是还给学生？这个问题，其实我心中是有明确答案的。我坚持自己的做法。

有时候，人需要给自己打打气，如果自己在坚持做的事情，没有人或很少人认可，那周围的声音一般都是丧气的声音，就好像谁死了一样，那样的场景和气氛，你怎么会心情高兴？那好，怎么办？即便是死了人一样的气氛，那也得给自己唱首歌，《今儿个要高兴》吧。由于教师自己的水平有限，或者准备的不够充分，加上学生自身的学习习惯和能力不高，在一些环节上，表现的不够完美。但是，如果不从现在开始培养，而只是一味的说先学后教有哪哪哪的弊端，说学生在讨论中出现哪哪哪的问题，我感觉这样不像一个革命者，太没勇气，不像我自己。有了问题，好好改正，既然人家的好的东西，就要大胆的学来用啊，蔡林森校长花了那么长时间和事实来证实自己的先学后教的革命意义，那东西一定不坏，所以，我想不能说什么那是人家的山，人家的水，一定有人家的根儿，我们拿不来什么的。我想提醒一句，还没离开中国这个大的教育环境的，根儿也离的不远，大胆点吧！

当然，同事们提出了很多可贵的意见和建议，都是非常有助于去提高先学后教课堂的教学质量，我都虚心接受，它有利于我的课堂走向的更加成熟。比如，需要稍微花一点时间关注学生的自学、谈论的成果，也给孩子打打气，更加的考虑到课堂上学生可能出现的问题等等。

总之，这次的三同课，在准备、讲解到评课，我都受益匪浅。

### 三角形按角分类教案篇三

为了更好地实现教学目标，吸收学生积极主动地参加学习，巧妙地设计丰富的、适合学生认知规律的。教学活动，烘托良好的学习气氛是十分重要的。在这节课的教学中，为学生

的探索设计了一系列丰富多彩的活动。

“听百遍不如手过一遍”，这一节给学生动手的机会是很多的，课本一开始，让多名学生用小棒围三角形，让学生直观地感受到三角形是有三条线段围成的。在特性的教学中，让学生动手拉三角形和四边形，在“手感”的比较中初步获得三角形具有稳定性的认识。

不断制造认知冲突，创造问题情境是激励学生积极探索的动力，在课的开始，用小棒围三角形时，有一组小棒是围不成三角形，就让学生感受的’了一种“愤”的学习状态，而在分类教学中，通过多种手段让学生满怀信心开始画三角形时，首先让学生画“只有一个角是锐角的三角形”就是一个实实在在的大陷阱，一下子让学生体验到焦虑、疑惑、心求通而未得的心情，认知冲突的形成充分激发了学生渴求探索的欲望。

在数学学习乃至发明创造中，根据已经获取的知识对探求的问题提出预见性的猜测猜想是十分重要的一种能力，在这节课中，学生的猜测也出现了多次，像用小棒来围三角形后，让学生想，怎样的图形叫做三角形？特别是在让学生根据锐角个数的多少画出不同的三角形后，让学生猜猜看，你认为，三角形按角的特点可以分成几类，这些猜测猜想多是十分有益的。

培养学生的创新精神和时间能力在我们的教学设计中也得到充分的体现。在课的结束部分，让学生在一个四边形（梯形）中任意画出二至四条线段，把四边形分割成多个三角形，并且每类三角形都至少有一个，不仅巩固了新知，也给了学生一个想象和发展的空间，不同的画法，体现了学生不同的创造才能。

## 三角形按角分类教案篇四

《三角形的分类》是小学四年级下册第五单元83页至84页的内容，是学生在对三角形有了初步认识之后进行的教学活动。

如果只是单单学习这样一个知识学生并没有太多的困难，可是如果学生对学习没有更深入的理解的话往往到了后面的综合练习就容易出错。我个人觉得学生对于按角分类的三种不同的三角形应该从几个不同的方面来理解：

- 1、了解每种三角形角的特点，并通过对角的特点的分析，明白每个三角形中都有两个锐角，因此我们应根据第三个角是什么角来确定是什么三角形。对于这个知识学生一般能较好的掌握。
- 2、明确还可以根据最大的角来确定是什么三角形。如最大的角是锐角就是锐角三角形，是直角就是直角三角形，是钝角就是钝角三角形。
- 3、学习完等腰三角形以后，要让学生对它的特征有一个清晰的认识，同时还要和锐角三角形、直角三角形、钝角三角形联系起来，明白等腰三角形是根据边的特点对三角形所做的界定，而锐角三角形、直角三角形、钝角三角形是根据角的特点所做的分类，二者是不矛盾的，是可以同时存在的。
- 4、在学习三角形的分类时，为了让学生更好地掌握他们之间的关系，我反复让学生来选择，可以用哪种图形来表示他们的关系。
- 5、在学完三角形的内角和的知识的时候，为了加深学生对知识的理解以能够熟练应用，可以出示一些综合性较强的习题，如：“一个三角形最大的角是60度，这是什么三角形以及钝角三角形中两个锐角的度数和90度等等。

## 三角形按角分类教案篇五

三角形的分类教学，着重是对按角的分类的教学，边的分类只起了解和介绍。课前我先复习单个角的分类，再来引入对三角形的角的分类教学。

通过利用引导学生对直角三角形的分类归纳，学生们很快就把锐角三角形和钝角三角形的分类给挖掘出来了，我也及时给予了总结，让知识模型很快的建立起来。

对边的分类上，我课后发现，给学生介绍时，出现了点小问题。按边分，我也是让学生自主探究活动，所以学生们发现了三种情况：有两边相等的、三边相等的和三边都不相等的。我也就按学生的发现分了三类：等腰三角形、等边三角形和不等边三角形，但等边三角形是特殊的等腰三角形。

但课后的练习中就出现了问题，在对图形分类时，很多学生就没有把等边三角形归到等腰三角形一类，而是单独成类，虽然课上我有提到，但还是有很多学生忘记了这个特例，这就有问题了。课上我是分了三类，但等边三角形是等腰三角形的一种特殊形式，就如正方形是特殊的长方形一样，等腰三角形是包含等边三角形的。

针对这个教学失误，我在练习课中，结合图形实例，着重强调了等边三角形和等腰三角的关系，让学生对分类有了重新划分。

这次的失误，让我明白了，教学还是要严谨，不能模拟两可，黑就黑，白就白，没有灰色地带。适当的教学放手很好，但知道的传授不能迁就学生，该更正的就要更正，因为知识是不容随意改变的。