

2023年英语教师资格证考 英语教师工作计划(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

英语教师资格证考篇一

二、教材分析

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生装一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

本册教材的特点是：强调语言运用、注重能力培养、激发学生兴趣、重视中西方文化的双向交流、注重与其它学科的融合。

三、教学内容与目标

1、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流。

2、能听、说、认读66个单词(包括教室、书包、同学、家具、住宅结构、家庭成员、职业、数字、爱好食品和饮料、餐具等几个话题)和进行简单地运用。

3、能听、做7个“-”活动；能学会2个小制作；能唱8首歌曲；能听、说、吟唱歌谣；能完成6个自我评价活动；能听懂6个幽默小故事；能了解6项简单的中西方文化知识。

4、能按四会、三会的要求掌握所学单词，能按四会要求掌握所学句型。

5、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确，初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

四、教材重点、难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五、教学方法

1、会话教学。

本册会话教学部分均设计在各种真实自然的情景之中，并以连环画的形式出现。其目的在于分散教学难点，循序渐进，便于表演。三年级学生的特征就是爱玩，了表现自己。因此，用表演和游戏的形式来进行交流，学习语言，运用语言是最恰当的。尽量做到：融会话教学于情景表演之中，让学生装在表演中练，在交际活动中用。

2、词汇教学。

本册书中的单词都是围绕话题集中归类出现的。巧用实物和卡片，在兴奋刺激的游戏中学生学会单词。将单词的教学融于会话教学之中。充分发挥“tpr”的优势，动作与节奏相结合。

3、字母教学。

字母是本册书的重点教学内容之一。26个字母是英语学习的基础，学好26个字母对学生以后的发音、拼读和记忆是单词都起着至关重要的作用。

本册书中前三个单元每单元出现6至10个字母，每个字母都配有三个以上该字母为首字母的例词，供学生在听说例词的过程中逐步了解字母在单词中的发音。在教学时采用填字母、画图和找字母等方法进行趣味操练。

六、方法措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计适当的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

英语教师资格证考篇二

本学期我担任本校六年级英语教学工作，回顾这学期来的工作，本人积极投身于教育事业，服从领导分工。因为我是学习英语教育的，再加上之前也从事了英语教学，所以本学期的教学工作开展还算得心应手。学生的英语水平也明显的提高了，同时也取得了一定的成绩。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，现将本学期的工作做如下总结：

一、政治思想方面：

我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。在教学的过程中了解到新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。同时我积极参加各种学习培训。时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任心较强。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、教育教学方面：

面对这群成绩参差不齐，连读完整句子都有问题的学生，要提高教学质量，关键是上好课，备好课。课前，我认真钻研教材，阅读大量相关材料进行备课；课堂上组织好教学，关注全体学生，注意信息回馈，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，课堂上讲练结合，注意引发学生学英语的兴趣，每节课努力创设一个情境，和学生在课堂上同游戏，同歌唱。并且布置好家庭作业，减轻学生的负担。

其次，热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。比如，握

握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的'理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

再次，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。用平常心对待后进生，在课堂上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，让他们知道：只要想学，认真学习，老师也就帮助你。帮助他们树立信心，激发他们学习英语的兴趣。同时，开展小组帮教的形式，让优生帮后进生，大家一起进步。

最后，我还积极参与讲课，听课、评课等活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。本学期还积极参加了学校组织的开放课活动。同时，积极参与了联片教研活动，在此次活动中，我增加了自信，使我更有信心对待我的课堂教学，我不是弱者!我相信实力是靠打出来的，不是靠说出来的。

三、学习方面：

要给学生一滴水，老师就要长流水。因此，我不断学习新的知识，掌握现代教学工具的使用方法，通过各种媒体获取信息，更好的关注、引导学生成材。我相信只有永远持有一颗上进心，我的教学技巧才会不断翻新，我的英语知识水平才会更加牢实深博。

在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，我相信有付出就有回报!

英语教师述职报告4

英语教师资格证考篇三

在这个学期，我继续担任六（x）班英语教学。在学期刚开始时，我所面临的问题，不仅是像以往那样，完成本册书的教学；学生这一学期要参加小学生毕业考试，我必须在本册书的教学结束后，拟定一个小学英语的系统的复习计划，根据计划合理地安排自查前的复习工作。六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期以做好后进生的转化工作为主。

面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。学生经过一个学期的英语学习后对英语的学习产生了一定的兴趣，对英语的基本知识与基本技能已有初步的了解。同学们的听力能力、口语表达能力、阅读能力等都得到了相当程度的提高。为此我做了一下工作：

英语教师资格证考篇四

回顾这学年来的工作，本人积极投身于教育事业，服从领导分工。本学年担任本校的五年级英语教学工作，因为我是学习英语教育的，再加上之前也从事了英语教学，所以本学期的教学工作开展还算得心应手。学生的英语水平也明显的提高了，同时也取得了一定的成绩。

一、政治思想方面

我认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加政治学习，并做好笔记。在教学的过程中了解到新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。

二、教育教学方面

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我注重组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学英语的兴趣，每节课努力创设一个情境，让学生在课堂上同游戏，同歌唱。

热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

积极参与讲课，听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。本学期积极参加学校组织的开放课活动，在电教室共授课四次，每次都认真对待，通过参与这个活动，使我有有了很大的进步。同时，积极与由老师搞好一次英语课堂教学研讨课，在此次活动中，我增加了自信，使我更有信心对待我的课堂教学，我不是弱者！实力是靠打出来的，不是靠说出来的。

三、继续教育学习方面

本学期我校的继续教育工作开展得扎扎实实，有实效。我能认真学习有关书籍，做好笔记。同时，校园的博客风很浓，我也爱上了博客，喜欢在那里抒发我的情感，展现我的教学实际和反思。

四、组长工作

本学期我们全体专科教师都聚集到一起，大家在平时，能够互帮互助，主动搞好办公室的卫生，做到了不用安排，人人主动的好局面，真的像个大家庭，在这里我们都感受到了温

暖。在组里，年轻人较多，在年轻人的渲染下，我们人人有了活力，有了朝气。我坚信，岁月能使人变老的是年龄，是外表，但永远不能改变的是你的心灵。只要你有一颗朝气蓬勃，积极向上的心，你的工作，你的生活永远都会充满阳光。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那一份份沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生。我无愧于我心，我无悔于我选择的事业。相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

英语教师述职报告2

英语教师资格证考篇五

论教师德性

摘要：教师德性是教师在长期教育实践过程中形成的一种内在的精神品质，其发展是教师不断提高自身素养，不断充实自我，从而发现生活的意义，获得自我实现的过程。因此，对教师德性的探讨对教师道德的自我实现和重构有着重要的实践及理论意义。

关键词：教师德性；教师道德；教师伦理

中图分类号：G451

在我们的国家里，教师一直受着人们的尊敬和厚爱。一提到教师，人们总是把其比喻为辛勤耕耘、无私奉献的“春蚕”、“蜡烛”、“园丁”。是什么让人们如此地尊敬与厚爱呢？笔者认为，除教师职业本身所具有的特性以外，教师良

好的师德、师风，教师个体所具有的道德特征，毫无疑问是人们尊敬教师的主要原因。然而，从教育的发展中我们看到，教师德性在追求形式与功利的教育中被分离出来：在追求以知识为主的智育中，被教育管理者和教师所忽视；教师德性逐渐失去了应有的位置，教师对功利和权利的追求远远超过了对“春蚕”、“蜡烛”、“园丁”等形象的内在价值的追求，这不得不引起我们的反思。

一、教师德性的内涵

对教师德性内涵的理解，其关键在“德性”一词。对“德性”内在意义的正确把握必须与“道德”、“伦理”结合起来，才能从根本上理解“德性”的内在意义。我国是一个重“德”的国家，“德”字在我国可谓源远流长。早在东汉之时刘熙就对“德”作了专门的解释。刘熙认为“德者，得也，得事宜也。”其意为“得到”，就是把事情处理恰当了，就能从中有所得。许慎在《说文解字》中把“德”解释为“德，外得于人，内得于己也。”就是说只要把事情处理恰当了，就可以从他人那里得其益，同时也能在处理事件时从自己的体会中有所收获。因此，“德”是可以通过外在的学习获得，也可以通过内在的自省获得的一种心理品质。“性”即本性，指事物的本质。如《中庸》中说：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。”在“性”、“道”、“教”三级体系中，“性”处于最高级品位，是万事万物的本质之所在。在国外，德性也备受哲人的推崇。柏拉图认为“德性是心灵的秩序”，把德性作为与天赋相适应的品位。亚里士多德认为“德性是一种用来使个性达到善福的性质。”而伦理学家麦金太尔则认为，“德性是一种获得性人类品质，这种德性的拥有和实践，使我们能够获得实践的内在利益”。因此德性是一种个人内在的、在外界环境与内在体验中所形成的一种心理品性。

最初，“道德”是“道”和“德”两个词组成的。“道”初指人们行走的路，后来引申为人们行为的规范和准则。《老

子》中说，“道生一，一生二，二生三，三生万物。”“道”就是产生这个世界的最初本原。通过对“道”的体悟，从“道”中有所“德”（得），通过“德”的提升，养成完美的“性”。在“道”、“德”、“性”三级体系中，“道”处于最高级品位，是对世界普遍原理的概括；“性”处于最低级品位，是“道”的具体化，并体现在个体行为中。因此，“道德”是属于带普遍性的，对人类整个群体的一种要求，而“德性”却是存在于单个个体身上的一种独特的心理品质。教师道德也即是对整个教师群体，做为一种特定的职业群体所应具有带有普遍性的要求，属于教师团体道德；而教师的德性则是单个教师所独具的一种内心状态，属于教师个人道德。不管是“道德”还是“德性”，又同时都归属于伦理这一领域，教师道德和教师德性都是在教师伦理这一特定领域内发展。从对教师道德的探讨上升到对教师德性的探讨，体现了教师伦理从规范伦理向德性伦理的发展，从群体伦理规范向个体德性伦理自省的转变。由此，我们得出，教师德性是教师伦理体系中的，教师个体身上所具有的不断自我完善、不断追求更高境界的内在道德标尺，具有最高标准和理想的成分。

二、教师德性的价值

从主一客二分、目的—对象角度来看，教师德性确立的价值主要表现在教师自己的内在价值和学生的外在价值上。教师方面，教师德性的确立把教师群体的规范伦理推到了教师个体的德性伦理，把教师的职业道德和个人道德区别开来，让教师的个体道德和群体道德、个体和群体都能各得其所地获得发展。正如美国哲学家尼布尔所说：“用个体道德去规范群体行为，或反过来仅用群体道德要求个体，都可能造成道德的沦丧，无助于解决社会问题和消除社会不公正。”把教师德性与教师道德区别开来，有助于教师道德的规范建设和教师德性的自我提升。教师个人在掌握群体所需的职业规范后，通过“外得于人”向他人学习，和“内得于己”的内省体悟无限制地提升自己的品性，在教育实践和感悟中不断自

我完善，不断追求更高的道德境界而获得“德性”的提升。这样，对教师群体和个体都有着莫大的好处。它不把原本属于教师个人的. 教师德性强加于教师群体，让教师们感到遥不可及，而产生不必要的精神负担；它也不会使教师道德限制了教师德性的发展，使教师德性囿于教师道德而无所适从。这样，教师既满足于教师道德的要求，处于一个职业体系圈中，成为其中的一员，又不至于囿于这个职业圈而走不出来从而失去个人德性存在的独特性。

一个教师具有教师德性，意味着他对生命、对人生等有着独特的感悟。这种感悟是属于他自己的，他能用独特的眼光观察其周边的人、事、物，形成对这些人、事、物的独特认识，迸发出创造的火花。这种创造来自于对“德性”的无拘无束的拓展，以及个人对世界及人生的自由选择。这种教师德性对于学生会带来巨大的利他价值。教师把这种选择的自由和创造教给学生，能让学生在自我选择中创造出属于自己的独特的人生，从而培养出有见地、能创造的新一代。一个有教师德性的教师能够担负起教师角色所需要的道德品质，实现教师角色的特殊目的，体现教师德性的利他性。教师德性的利他性来源于教师德性的内在规定，在执行内在道德法则的过程中外显出来。有教师德性的教师在潜意识中有一种“善心”、“爱心”和“责任心”，从而把自己的学生教好。这是一种来教师自身内部德性的迫切需要，而不是来自外在的社会压力。这种内在需要能调动教师最大的自主性和能动性，让教师在学生的期待中最大程度地体现出教师之所以为教师的伟大师魂，给学生的成长带来莫大的、独具匠心的教育和教学，让学生在教师德性的熏陶下获得巨大的收益。

三、教师德性的建构

教师对生命、人生及其周边人、事、物的独特感悟与认识，教师所具有的独特创造性主要来自于教师德性提升过程中的教师自由选择。这种自由选择给教师带来了巨大的回旋空间。在自由选择的过程中，教师可以选择做一位杰出的教师，也

可以选择做一位平庸的教师。怎样才能养成卓绝的教师德性?从哪些方面来建构教师德性?这是探讨教师德性的关键性问题。关于教师德性的建构问题,笔者认为主要应从以下三个方面来进行。

1. 善心——建构教师德性的基点

“善心”是一种内在的道德原则和道德意识,它在缄默的、不知不觉的状态下调节个体的行为。教师对“真”、“善”、“美”的无止境的追求,是教师德性养成的起点。教师从“善”的角度看待周边的事物,把“德性”的养成看作是一种追求善的过程。通过“外得于人”的学习以及“内得于己”的内省而逐渐提升教师的“善心”。教师一旦有了“善心”,就会从头至尾地善待学生,把对学生的教育看作是扫除学生心灵上的“灰尘”的过程而不厌其烦地去教导学生。教师的德性正是在“善心”的基础上建立起来的。没有“善心”,教师的德性就失去了内在的规定性,失去了内核,也就无从体现教师个人道德的完善,教师德性的建构也无从谈起。只有建立在“善心”的基础上,教师的德性才能从最初的本性基质得以构建,并在个体不断的教育实践的体验中获得发展和完善。

2. 爱心——建构教师德性的动力

“爱心”是建立在“善心”基础上,对外界的人或物做出价值评判后,在个体内心所产生的一种心理倾向。教师对学生的爱是教师德性得以建立的动力。教师正是基于对学生的爱才能在育人的路上找到人生的意义和乐趣;才能十年如一日地善待学生,爱学生;才能在教师这个岗位上找到人生的真谛。教师在“善心”的基点上建立起教师德性的基质,然而,教师德性完善的程度则取决于教师对学生爱的程度。教师对学生的“爱”促使教师不断地进行道德的内省,不断催生出教师德性新质的诞生,从而不断提升教师德性的品性。“爱心”是教师德性发展的内在驱动力,在“爱心”的驱使下,

教师不需要来自外在的要求和压力就会自觉地、全身心地投入到对学生的教育教学活动中，从而使教师的自觉能动性得到极大的发挥，教师的德性也就会在其内驱力的推动下持续不断地得以提升。

3. 责任心——建构教师德性的指向

教师德性有“外得于人”和“内得于己”两种完善途径。教师德性在“善心”的基础上，通过“爱心”的驱动，以内省途径获得发展的同时，我们也不能忘了教师德性的“外得于人”。教师的“善心”和“爱心”都是内隐的，隐藏在教师内心深处。教师德性的强化以及教师德性的最终体现就必须走外化的道路，将教师德性指向教师外显的责任心上来。责任心是教师在“善心”的基点和“爱心”的驱动下所建构的教师德性的外在表现，也是教师在“外得于人”的学习中建构的教师德性的职业指向。一个人一旦成为教师这个群体中的一员，他与学生之间就建立了某种契约，他有责任、有义务把学生教育好。在“善心”的基点上，在“爱心”的推动下，把学生教育成某种标准的合格的学生、优秀的学生。

因此，在教师德性的建构过程中，“善心”、“爱心”、“责任心”三者缺一不可，只有在“善心”的基础上，“爱心”的推动下，“责任心”的具体体现中，教师德性才能获得全面的提升和完善。

参考文献：

[1]宋晔. 教师德性的理性思考[j].教育研究, (8).

[2]陶志琼. 关于教师德性的研究[j].华东师范大学学报, (1).

[3]李军兰. 再论体育教师德性的养成[j].沈阳体育学院学报, (3).

[4]张西方. 教师德性伦理的结构体系与运行机制[j].洛阳师范学院学报. (1).

英语教师资格证考篇六

职称论文，顾名思义，就是指在一定职业范围内，用于评定一定职业职称的论文形式。下面为大家分享了幼师进职称论文，欢迎借鉴！

摘要：随着时代的发展，社会对于艺术教育也逐渐重视，作为艺术教育的美术教育必须要紧跟时代的潮流，才能达到教学的目的。但是一些中专学校美术教育因为不太关注社会的发展，教学秉承一贯的过往教育方式，特别是幼师手工教学方面更是有不少局限性[1]。本文通过分析这一问题，浅析在幼师美术教育中手工教学与课程改革如何保持与时俱进。

关键词：幼师手工教学；教学策略；幼师美术教育

一、制定与时俱进的幼师美术手工教学课程目标

随着时代的发展，除了社会上更加注重艺术教育之外，家长也开始重视孩子的艺术素养的培养，而美术课程里面的手工教学则是体验这一素养的途径之一，随着幼儿园的发展，家长和学校也逐渐重视美术手工教学。而要带领幼儿做好手工，对老师的要求首先就是要有明确的并且与时俱进的`教学目标。第一，能有效的开展幼儿园手工课程第二，根据课堂需要制作教具和玩具。第三，适当的布置教室。第四，培养幼儿的审美。幼师在进行手工教育的时候要明白这四个最基础的要求，并且多关注社会动态，结合社会上流行的元素进行手工教育，而不是一味的用老一套的教学方法。

二、在手工教学中加入民族元素

新课改将对艺术的学习看成是文化的培养，而不单单是掌握

一样技巧。说到文化就难免会提起中国的传统文化，五十六个民族，每个民族都有每个民族的手工艺，甚至每个地区都有每个地区特有的手工艺，将民族元素融入幼儿美术手工教学中，不仅能提高幼儿的兴趣，也传承了民族文化，更有可能培养出民族文化的继承人。但是在真正融入课堂的时候还需要注意方法。第一，民族手工艺非常多，幼师在带进课堂的时候需要选一些简单的，适合幼儿学习的，并且自己也能把控的手工艺，这些手工艺最好还能代表此所属民族的风格[2]。第二，也可以结合当地的手工艺。每个地区都有不同的手工艺，比如剪纸、扎风筝、陶艺等等，幼师可以根据自己所属地区收集一些当地的手工艺，比如说四川地区糖人这一手工艺就非常著名，糖人具有的各种各样的团以及能吃的特性非常受幼儿欢迎。随着时代的发展，人们对于民间手工艺已经越来越重视，在幼儿美术手工艺教育中加入民族元素已经是必然趋势，而民间手工艺也非常贴近生活，在其背后不仅有非常丰富的故事可以吸引幼儿的兴趣，也能激起学生的动手欲望。

三、在幼儿美术手工教学中有意识的使用新材料、加入新理念

与时俱进是幼儿美术手工教学必须要具备的特点，与时俱进不仅仅体现在理念上，也体现在使用新材料上。从理念上来说，现在的diy也就是doityourself提倡的不仅仅是自己动手的理念，更多的是培养学生自己设计制作的行为。虽说现在的幼儿园已经逐渐重视学生动手能力，但是更多时候也是简单的让学生折纸、捏泥人这些简单的手工，而自己动手设计并制作出来可以说是非常罕见。但是diy这一理念确实非常先进的理念，因此在手工教学的时候不如尝试往这上面引导。而从新材料上来说，则是要用更加新型的材料来进行手工教学，很多幼儿园都喜欢用橡皮泥教孩子手工，但是现在的泥塑材料种类非常多，颜色也很丰富，在教学手工的同时还能教育孩子颜色方面的知识，另外像是沙子、乐高、拼图等等种类丰富的手工层出不穷，可以适当的应用在教学里，增加

教学的趣味性。

四、调动中专幼师专业学生学习的积极性以及创作性

只有中专幼师专业学生学习的积极性以及创作性被调动，才能有心思关注社会的发展，时刻保持与时俱进。但是中专学生对学习的积极性不够，一方面是因为中专学生在学习幼师专业之前大多没有美术基础，因此也不可能马上钻研美术手工专业，还有一方面则是因为幼师专业的课程虽然比较新鲜，但是总归是老一套的东西，比如剪纸，只会用红色的纸教学，但是现在的社会发展非常迅速，能用来剪纸的纸张种类也非常丰富，因此，学校也可以从这些方面加以改进，激起学生的兴趣[3]。在调动学生的积极性之后，才能谈所谓的创作性，作为未来幼师，在带领孩子做手工的时候如果有自己的创作性肯定会让课程更加的丰富多彩。在学习过程中学生可以多钻研，比如要教幼儿学习小动物的时候就可以通过多种方法，比如用太空沙捏出来，或者用剪纸剪出来教孩子辨认，另外还可以让孩子动起来，将他们知道的小动物画出来，同时培养他们的绘画能力和色彩知识。

五、结束语

综上所述，幼师专业的学生毕业后将直接面对幼儿，掌握一定的手工是必要的，而在此基础上，拥有与时俱进的理念，将手工教育和社会发展联系到一起，不仅能培养幼儿的艺术素养，也能使得幼儿不至于与时代脱节。

参考文献：

英语教师资格证考篇七

教师简介100则

1、...，中共党员，小学高级教师。从事教育工作，一向担

任语文教学和班主任工作。被学校评为优秀教师，优秀班主任，优秀教职工。执教《数星星的孩子》在都江堰市高效课堂教学大赛中荣获语文学科一等奖。用心参加各级科研课题研究，撰写论文《儿童视野下的作文教学》荣获国家级一等奖。其他论文也多次荣获省市一，二，三等奖。论文《语文教师教学课堂中的教学艺术》《关注小学生视野让作文回归生活》发表于都江堰教研，指导学生参加全国小学生作文精英赛，多次获国家，省市一，二，三等奖，被评为优秀指导教师。教育格言：为孩子插上一双做人和做事的翅膀，让孩子向着梦想欢乐地起飞，自由地翱翔。

2、...，女，大学本科，小学高级语文教师。热爱教育，担任班主任工作多年，多次评为“优秀班主任”。所带班级班风纯正，学风优良，多次评为“先进班集体”。喜欢教书，寓教于乐，尊重，信任学生，充分发挥学生的主体作用，让学生做课堂的主人，营造简单活泼的气氛，展现课堂的无穷魅力，深受学生的喜爱，并多次在教学比武中荣获一等奖。教学格言：爱心献给学生，诚心送给家长，信心留给自我。

3、...，毕业于吉林师范大学，教育学学士。国家三级心理咨询师。从教以来，一向担任班主任和语文教学工作。在班级管理中，注重培养和谐融洽的师生关系，营造简单欢乐的生活，学习氛围，渗透爱和尊重的情感体验。在语文教学中，关注孩子的个体差异，重视知识的积累，让学生不仅仅会学“语文”，更要会用“语文”。所带班级在各项活动中表现优异，学生个性活泼，各有所长。所撰写的教案，论文等获得长沙市一等奖。教育格言：教育是神圣的事业，它将成就孩子的一生，影响家庭的命运！

5、...，大学本科学历，小学一级教师，三级心理咨询师。毕业以来，热衷于语文教学，08年参加新教师教学比武获一等奖，参与《语文学习发展性教育评价实践研究》荣获长沙市中小学课题成果一等奖，教学论文荣获全国中小学教学成果竞赛三等奖。担任班主任以来用心开展各项活动，多次被

评为“明星班主任”，所带班级也多次获得“优秀班级”称号，还曾组织学生家庭“安化—茶马古道”亲子活动，深受学生和家长们的好评。教育感言：走进每一个学生的心灵，拥有姹紫嫣红的春天。

6、...，男，小学语文高级教师，大专学历，湖南省优秀教师，模范...员，学校先进工作者，长沙市首批小学语文名师工作室成员。1991年毕业于湖南省第一师范学校，在小学学校耕耘近20年，先后教过数学，信息技术，语文。有人说，他是“干一行，爱一行，钻一行。”数次获得的省市优质课证书，优秀论文奖，发表的论文及修改出版的语文练习册等足以说明。在这些学科中，他最爱语文。他常说，在教语文的同时，他也是和同学们一齐学语文，一齐用语文。因为生活离不开语文，生活处处皆语文。他愿与同学们一齐享受语文带来的欢乐！

7、...，中共党员。我喜欢阳光，喜欢轻轻扬起头时，嗅到缕缕阳光淡淡的馨香；喜欢阳光撒在万物生灵的生气；喜欢阳光给予人类的温暖和光明；喜欢四处收集，感受阳光，因为想像向日葵那样一向心向阳光。我做着最阳光的职业——教师，应对的是一朵朵最美丽的花儿，他们正需要的是充足，灿烂的阳光，而我做的就是吸取阳光，传递能量，精心呵护，静待花开！教育格言：纳百川，容学问，立德行，善人品。

9、...，小学语文高级教师，国家二级心理咨询师。从教来，潜心教学，在重视基础教育的前提下，给学生以广阔的思维空间和发展空间。数次在省，市级教学比赛中一等奖，多篇论文在省市论文评比中获一等奖，指导学生在全国，省市级各类刊物上发表作文40余篇。先后出版发行了《妈妈教我学作文》，《欢乐作文》，《三维桥训练丛书》，《小学生家长亲子行动方案》等书。荣获“湖南省优秀少先队辅导员”称号。

10、...，大学本科，担任学校语文教学及班主任工作。喜爱

阅读，善于学习，有着扎实的专业知识与教学技能。在教学事业上认真负责，刻苦钻研，不断追求提高和创新。在课堂上，热爱学生，尊重学生的个性，鼓励学生的创造性，注重培养学生自主学习的潜力，努力构建宽容，理解，和谐的课堂氛围。教育理念：爱是教学成功的基础，创新是教育的期望。

11、...，党员大学本科小学一级从教以来多次获得优秀班主任，优秀教师的称号。参加市级赛课，教研课获奖。多篇论文获得省级，市级一等奖，二等奖；多篇论文在国家级，省级，市级刊物中发表。指导学生参加写作比赛，获得国家级，省级奖项。所带班级获得优秀班群众称号。

12、...，大学专科，进入北外，从教七年，专业理论在教学实践中得到娴熟的运用和展示。用心呵护每一位学生，用爱心，耐心和职责心赢得了学生的爱戴和家长的认可。所带届曾被评为都江堰市优秀班群众，并在毕业考试中取得了优异的成绩，从教期间，被评为都江堰市优秀班主任，在班主任技能大赛中取得优异成绩。

13、...，大学本科，语文教师，小教一级。起担任语文教师，从事班主任工作九年，亲切风趣的教学风格深受孩子们喜爱，尊重学生的个体差异，鼓励学生选取适合自我的学习方式，广泛阅读。获得都江堰市德育先进个人，都江堰市北小实外优秀班主任，优秀教师，所带班级被评为都江堰市优秀班群众。执教成都市研究课，参加都江堰市班主任赛课等教师技能赛。多篇教学专题，论文在省市级评选中获奖并发表。指导学生参加全国写作精英赛获金奖。

14、...，中共党员，本科学历。执教七年来，一向从事小学语文教学，兼任班主任工作。多次参加区课堂比赛和教学比武：10月参加市级教研活动，执教六年级研究课《花脸》荣获好评。11月参加都江堰市“文轩杯”语文赛课活动，执教《十五从军征随文微写作》荣获全市一等奖。3月参加都江堰市青年教师赛课活动，执教一年级《想飞的乌龟》荣获一等

奖。203月代表四川省都江堰市北街小学实验外国语学校参加全国真语文五周年广州站活动暨教师中华文化素养大赛，获得文言文朗诵第一名，中华优秀传统文化故事讲述第一名。在不断提升课堂教学的同时精于研究，所著论文多次在省市以及全国获奖：其中《好的习惯，好的学习》和《拉近读者与作者的距离》均获得全国论文评比一等奖，并分别发表于《中学生导报》和《小品文选刊》。另外，所带班级在学校各项活动中取得了优异的成绩，并被评“优秀辅导员”“优秀班主任”。

15、...，男。成都市民办学校优秀教师，都江堰市语文学科带头人。20参加成都市百万教职工技能大赛获成都市特等奖，在一“十万教师课堂大比武活动中”获成都市一等奖。曾执教《抢春水》，《沙漠之舟》，《军神》，《朱鹮飞回来了》，《修鞋姑娘》等多篇课文均获都江堰市小学语文赛课第一名。多次承担都江堰市毕业班阅读复习教研课，多次在全市书法教学研讨会上进行书法课展示，年3月底在广州进行的全国真语文教师素养大赛中，古诗词默写，朗诵文言文和讲传统文化故事均获一等奖。

16、...，大学本科，...员，都江堰市优秀青年教师，都江堰市优秀班主任。7月走上工作岗位，目前即将带完第三届毕业生。教育格言：肩负职责，育才育人！

17、...，从事教育教学工作，在担任小学语文教学和班主任工作期间，积累了不少好经验。参加省市，全国教育教学各项比赛多次荣获“教学竞赛一等奖”，“优秀教师”，“优秀中队辅导员”，“优秀辅导教师”，辅导学生参赛成绩显著。在“麓山”温暖的怀抱里，最幸福的是赢得了家长的信任，孩子们的喜爱。最大的愿望是给予学生最有价值的礼物——“爱”，慷慨和充满活力的爱，并且尽可能多地让学生感受到这种爱。爱的原则——尊重孩子。每一个孩子都有它生命的好处，每一个孩子都是上天精巧创造的，为孩子们这天的成就而感恩。

18、...，一个普普通通的...员，一个平平凡凡的小学教师。十几年来，她怀揣着教育的梦想，活跃在三尺讲台，挥洒智慧与灵气，诠释执着与勤勉，演绎精彩与感动。曾参加“全国语文创新与发展”现场说课比赛获特等奖，参加湖南省反邪教电视知识竞答比赛获团体二等奖。曾撰写的教师专业成长经历——《灯光，还远呢！》一文发表在《新课程教师主角转换》一书，《从此刻开始》的课堂设计刊登在《中国小语论坛》杂志上。曾荣获“优秀教育工作者”“优秀党员”“优秀德育工作者”等荣誉称号。

19、...，本科学历，学士学位。小学高级教师，国家二级心理咨询师，市级优秀教师。用心经营着教育，用爱温暖童心，引领孩子沐浴阳光，引导孩子浸润书香。我相信，生命因阅读而幸福，教育因执著而精彩！

20、...，小学语文高级教师，本科学历。语文教学沉稳踏实中不乏开拓创新，教学成绩优秀。参加全国，省，市级教育教学论文比赛屡获一，二等奖；指导学生发表习作二十余篇在《小溪流》等刊物上。参与全国课题《新课程个性化语文教学研究》，已完成结题，个性化作文教学案例被评为全国一等奖。曾参与教辅用书《三维桥》《中麓培训教材》的编写；参与编写的《汉语拼音》由湖南音像出版社发行。作为班主任，她始终尊重学生个性发展，用心引领学生成长，志愿做孩子心中真正的良师益友。

21、...，语文，一级教师。毕业于四川师范大学，本科。长期担任小学语文教学及班主任工作。曾被评为“优秀教师”“优秀班主任”“优秀德育工作者”。主张“欢乐学习，健康成长”！治班理念“动之以情，授之以渔”！爱好：声乐。特长：主持，演讲，对外汉语教学。教育格言：教育不是注满一桶水，而是点燃一把火！

22、...，本科学历，语文教师。参加工作，自参加工作以来，全身心投入教学，在工作中勤勤恳恳，踏踏实实。自9月到新

建小学交流学习3年，外派期间，获学校领导，同事，家长的一致好评。人生格言是：教师是学生的镜子，学生是教师的影子。

23、...，女，小学语文高级教师，本科学历。2003年毕业于湖南第一师范学校。毕业八年来，一向从事小学语文教学，兼任班主任工作。爱钻研，好创新的她和学生一齐在语文天堂里欢乐遨游，多次参加区说课比赛和教学比武，“我的教学故事”演讲比赛都获得一等奖，所著论文多次在省市获奖，所带班级在学校各项活动中取得了优异的成绩，并被评为年度“优秀辅导员”。“学生是学习的主人，是班级的主人。”是她的教育理念和理念。

25、...，大学本科学历，小学语文一级教师。执教以来，一向担任班主任及语文教学工作。在工作中注重对教学方法的探索，对教育方式的研究。以爱心感染学生，以真诚感动家长。所带班级在各项活动中表现突出，受到学校和家长的好评。所撰写的教案曾获长沙市特等奖，一等奖；在市、校教学比赛中获特等奖，一等奖；每年撰写德育论文，曾获长沙市一等奖。性格开朗活泼，待人真诚友善，对教育事业有极高的热情。

26、...，女，28岁，本科，小学高级教师。其在教育教学中因材施教，勇于探索，敢于创新，工作九年时间取得了可喜的成绩。，，该师所带班级先后被授予“校优秀班级”，“区优秀班级”的光荣称号。执教课《去郊游》获校赛课一等奖，区调赛课一等奖。20参加校十分钟片段赛课，执教课《狐狸和乌鸦》获校二等奖。同年，在全国第四届语文教师范文写作比赛中，撰写的《我们的教学楼》获国家级三等奖，《春雨》获省级二等奖。20撰写的论文《儿童学习浅谈》获省教育理论论文一等奖，论文《教育的智慧》获长沙市小学语文论文评比一等奖。20撰写论文《用“爱”传递“爱”》及《浅谈儿童学习潜力障碍》分获长沙市德育论文评比二等奖，三等奖。12月代表长沙市参加湖南省第九届

体育与健康教育教学评优活动，执教的健康教育课《我换牙了》获金奖。203月撰写的论文《爱就是职责》获长沙市德育论文评比一等奖其爱好广泛，特长突出，钢琴获得全国拾级证书，并多次在省市大型演出活动中获奖。206月所带班级参加“长沙市演唱演奏大赛”获二等奖。

27、...，曾获长沙市教学比武一等奖。曾执教国家级课题研究汇报课，在场的专家领导和她一齐感动。辅导学生习作多次获国家级省级的奖励。工作期间，她笔耕不辍，记录教学随笔上百篇，累计几十万字，连续四年获长沙市德育论文评比一等奖。年获“长沙市德育先进工作者”称号。2009年获得校“十佳教师”称号。曾多次参加长沙市青年教师基本功比赛，获单项或全能一等奖若干。从业信条：教育是一件需要努力，需要等待的事情；读书是一辈子的重要事！

28、...，...年生，中文本科文凭，长沙市作家协会会员，长沙市小学语文教育研究会会员，小学语文高级教师，长沙市高级班主任。发表散文，小说50余万字，参与小学义务教育课程标准实验教科书编写，出版教育教辅编著30余册，获省，市，国家级论文与教学比赛一，二等奖数十次，指导学生参加作文比赛，发表作文数以千计。1990年参加工作，先后在乡村，县城小学，初中任教语文与数学。1994年调入于长沙市麓山国际实验学校，长期担任班主任与语文教学工作，爱生如子，甘于奉献。所教学生，学风纯正，品行端正，志向远大。连续所带的几届六年级毕业班，在升学考试中均取得年级第一名的好成绩。课堂教学生动活泼，风趣幽默，自成一体，深受学生喜爱。

29、...，本科学历，小学高级教师。从事教育工作10年，一向担任小学语文教学和班主任工作。爱岗敬业，责任心强，所教班级屡屡获得“优秀班级”称号，个人多次被学校评为“优秀教师”“优秀教育工作者”。用心参加各级科研课题研究，教学论文多次荣获省，市一等奖；先后出版发行了《三维桥训练丛书》，《小学生家长亲子行动方案》等

书。06年参加长沙市师德，师风演讲比赛荣获一等奖，并被选入“巡回演讲报告团”进行全市巡回演讲！08年代表湖南省参加全国语文汉语拼音教学观摩研讨会并上观摩课，获与会专家的一致好评！现担任五（5）班语文教师，班主任。

30、...，大学本科，党员。07年毕业于四川师范大学中文系。从教十年被评为成都市，都江堰市“优秀班主任”和“民办先进个人”，所带班级班风纯正学风优良，评为都江堰市“先进班群众”。多篇论文在国家，省，市级论文评选中获奖，多篇论文发表，辅导学生多次获奖。现担任届3班语文教师兼班主任。

31、...，本科学历，小学高级教师，中共党员，市小语会会员，市小学语文骨干教师。参与编写出版了《妈妈教作文》《看童话学作文》《欢乐作文》《亲子行动》等十余部语文教辅读物；参加了“教师主角转换之教师评价体系”，教育部重点课题“课堂教学改革创新与学生主体性发展”等多项课题研究；编写了《小学语文拼音教学》及《湖南省基础教育学科教学资源开发脚本设计》。教学设计《恐龙的灭绝》荣获国家一等奖。有多篇教学，德育论文获得国家，省，市级一等奖。教学实录《秋天的雨》获得市优质课竞赛一等奖，光盘全省发行。曾评为学校“十佳教师”，“长沙市德育先进工作者”“长沙市团队工作最佳支持班主任”；2009年，所带班级被评为“长沙市红旗中队”，并被评为长沙市第一届“博雅”民办教育优秀教师。教育感言：把机会让给学生，把精彩留给学生，把掌声送给学生，把期望带给学生。

32、...，小学高级教师，从事教育工作，其间连续担任语文教学并兼班主任工作。曾获省，市教研教改先进个人，洪江市首届“十佳”班主任等光荣称号。因成绩突出，被市人民政府荣记三等功，撰写的论文和执教的优质课多次在各级大赛中获奖。所带班级曾被国家教育部基础教育司，团中央青少年部授予“欢乐中队”光荣称号。

34、...，湖南科技大学教育学本科，中共党员，获得师范生讲课比赛二等奖，心理咨询师三级证书，学术作品参加全国挑战杯比赛获得国家二等奖，省一等奖。她认为“天下大事，必作于细”，教育务必从细微处落实！

35、...，小学高级教师，本科学历。都江堰市优秀青年教师，都江堰市德育工作先进个人，都江堰市优秀班主任，都江堰市原恺奖教育基金优秀教师，都江堰市北小实外校级名师，所带班级届1班，届3班都曾被评为都江堰市先进班群众。选取了做教师就选取了一生的爱与奉献，我会继续努力，坚持做朴素而温暖的教育。

36、...，毕业于四川师范大学，毕业至今一向任教于都江堰市北街小学实验外国语学校。任教以来始终怀揣着教育的梦想，活跃在三尺讲台，用心经营教育，用爱温暖童心。撰写的经验论文多次获国家，省，市级奖，《论课堂教学中合作与竞争机制的有效应用》一文发表在国家级刊物上。教育格言：用爱贴近学生的生活，用心倾听学生的声音。

37、...，小学高级教师。参加工作，一向担任语文教学及班主任工作。参加都江堰市赛课，教研展示课并获得一二等奖及好评。被多次评为都江堰市教育先进个人，优秀教研组长，教育科研先进个人，所带教研组被评为“都江堰市优秀教研组”。教育格言：兴趣是最好的教师。

38、...，小学一级教师。07年毕业于成都大学并留校工作，工作期间多次被评为先进：“成都市优秀党员”，“优秀辅导员”，“先进工作者”。10年来到北小实外，从事语文教学和班主任工作。先后荣获“都江堰市优秀班主任”，“先进个人”，“优秀教职工”等殊荣。所带2017届2班被评为“都江堰市优秀班群众”，“校级优秀班群众”。共有十二篇论文分别获成都市级及都江堰市级嘉奖。执教都江堰市级教研课，班会示范课，班级特色展示等受到上级部门领导和同事的肯定。个人教育格言：赏识下出爱迪生，兴趣中有

牛顿，宽容里有爱因斯坦。

39、...，1973年9月出生，本科学历，中学一级教师，1991年毕业于湖南第一师范学校，现任麓山国际实验学校小学语文教师。曾多次参加各类教学观摩与赛课活动，撰写的论文《在作文教学中渗透思想教育》获市一等奖，辅导学生参加作文竞赛，多次获省，市级一，二等奖。“关心学生，潜心教学”是我作为一名教师的思想和行为准则。

40、...，大学本科，毕业于四川师范大学，小学语文一级教师，在成都市民办教育协会中小学教育专业委员会首届课堂教学大赛中荣获一等奖，多篇论文在国家，省，市评比中获奖。荣获校级优秀教师和优秀班主任的称号，取得成都市学校心理辅导员c级证书，所带班级2017届一班荣获都江堰市先进班群众，被评为校级名师。教育格言：教师的最大幸福就是把一群群孩子送往梦想的彼岸。

41、...，在三尺讲台上耕耘了三十多年。三十多年以来，爱生如子是她的情怀；求真，务实，兢兢业业是她的工作作风；没有最好，仅有更好是她的工作信念；无愧于学生和家長是她的工作目标。在三十多年以来，她所带的班级，班风正，学风浓，均受到学校教师，学生，家長和社会的好评，同时，她也多次被评为都江堰市的优秀班主任和优秀教师。

42、...，小学高级教师，长沙市小语会会员。1981年毕业于常德师范学校中文系。来麓山学校任教。具有较强的教学潜力和较为丰富的教学经验，个性是在作文教学方面，有自己独特的教学风格。曾被评为“中央教科所个性化作文教学课题研究”先进个人。发表教学论文数篇。年被评为长沙市优秀德育工作者。年被评为学校优秀教师。现担任三（1）语文教师，班主任。

43、...，小学语文高级教师，本科，在“麓山”任教十五年。多才多艺，功底扎实，在市青年教师基本功比武中多次获奖；

潜心钻研，勇于教改，在各级语文教学竞赛中崭露头角；爱岗敬业，精益求精，所教班级屡屡获得“优秀班级”称号，曾被评为湖南省“优秀中队辅导员”。她相信：仅有爱，才能赢得爱！将爱传递给每一位孩子时候，也将会收获学生的爱戴，家长的信任。

44、...，大学本科，中共党员，2008年毕业于湖南人文科技学院中文系，从教四年来多次被评为“优秀班主任”和“工作先进者”，年参加涟源市“关爱乡村孩子”主题演讲比赛获二等奖，20参加涟源市小学语文素养大赛荣获一等奖，她用心参加教研教改活动，所撰写的论文多次在省，市级论文评选中获一，二等奖。爱心，细心，职责心是她的坚守，生气而灵动的课堂是她的追求，现担任一（5）班语文教师兼班主任。

45、...，女，本科。现任二（3）班班主任及语文教学工作。认为教授语文的过程实际上就是“接触美-挖掘美-领会美-创造美”的过程。在教学中，不断探索灵活，高效的教学方法，联系生活，深入浅出，让学生自觉自发地去体会语文之美，深受学生喜爱。从教以来，孜孜不倦地追求教学艺术，获得长沙市小学语文创新教学设计二等奖，学校小语青年教师教学比武二等奖。

46、...，毕业于四川师范大学，本科毕业后一向从事小学语文教学及班主任辅导工作。工作踏实，追求卓越，以发展的眼光看待每一位学生，善于发掘学生潜能，和学生在语文天堂里欢乐遨游！我善于透过学习来更新自我，多次参加学校组织的磨课活动，所著论文在省市获奖，所带班级也在各项活动中取得优异成绩！教育格言：给每一位孩子播撒一缕明媚的阳光，收获一片灿烂的太阳！

47、...，汉语言文学本科学历，小学语文高级教师，成都市小语学会会员，都江堰市学科带头人，教学科研先进个人，小语中心组成员。践行真语文教学理念，已逐步构成朴实中

创新，扎实中发展，真实中成就学生与自我的教学风格。所授课，撰写论文及所带徒弟，学生在多项赛事中获得诸多荣誉。

48、...，大学本科学历，在教育教学中遵循“爱与尊重是教育的出发点”。注重兴趣教育入手，能根据孩子的不一样特点，琢磨出多种适合小学生学习的教学方法，推崇个性和潜力的培养，对教学事业有极高的热情。教育格言：爱就是教育，没有爱便没有教育。

49、...，女，汉族，大学本科，中共党员，担任学校班主任及语文教学工作。性格开朗活泼，待人真诚友善，热爱学习，对教育事业有极高的热情。在教学中注重对教学方法的探索，对教育方式的研究。在课堂上，热爱学生，尊重学生的个性发展，注重学生学习习惯和自主学习潜力的培养。主张以爱心感染学生，以真诚感动家长。教育感言：爱就是教育，没有爱便没有教育。

50、...，毕业于湖南第一师范，被评为优秀班主任，还曾获得“香港紫荆花”杯作文优秀辅导奖，在多年的教学中以愉快式教学为主，并坚持学生为主体，教师为主导，教学为主线。对待学生如同自我的孩子一般，用爱心包围着班上的每一个孩子。人生格言：人生的长度有是有限的，可是广度却是无限的。

51、...，中文本科学历，学士学位，小学一级教师，从事教育教学工作，有很强的职责心和爱心，以工作期间多次辅导学生参加省，市的舞蹈，朗诵比赛，共获各级奖励三十多项，被评为先进工作者。2005年辅导学生参加作文竞赛，多人获得金，银，铜奖，并荣获2006年全国十佳小记者评选活动优秀辅导员。...年参加长沙市“星辰杯”青年教师基本功全能比赛获得一等奖。

52、...，本科学历，中共党员，小学高级教师，语文学科带

头人，高级家庭教育指导师，民办教育先进个人，校聘名师，多次承担国家级课题研究。任小学语文教学及班主任工作至今，近年多次承担毕业班教学工作，取得的成绩得到各界认可。

53、...，本科学历，小学高级教师。这是一位三“心”班主任，“爱心，耐心，细心”是她的法宝。孩子们喜欢她，家长们信任她，她也所以获得长沙市“优秀青年岗位能手”，“优秀德育工作者”，“优秀中队辅导员”称号。她所任教的五（5）中队，被评为长沙市“优秀红旗中队”。这是一位勇于创新，勤奋踏实的教师。从教十九年来，二十余次参加省市级教学竞赛，均获一等奖。《真想变成大大的荷叶》，《难忘的八个字》等课堂实录已由长沙市教育音像出版社出版发行。撰写的多篇教学论文在省市乃至全国论文评选中获奖。用心参与省市级课题研究，成绩显著。参与编写的《妈妈教我写作文》，《小学生拓展训练》等一系列书籍获得众多好评。

54、...，本科学历，小学一级教师，从教6年来一向担任语文教学兼班主任工作。执教以来，一向担任班主任及语文教学工作。在工作中注重对教学方法的探索，对教育方式的研究，勤于钻研教材，善于激发学生的兴趣，寓教于乐，教学成绩优秀。所带班级在各项活动中表现突出，受到学校和家长的好评。多篇论文在市，区评比中获奖。教育格言：倾注心血的爱能使孩子们早日鲜花绽放！

55、...，本科学历，小学语文高级教师。从事教育工作，一向担任语文教学兼班主任工作。曾获省，市教研教改先进个人，益阳市“优秀班主任”等光荣称号，多次被学校评为“优秀教师”，“先进德育工作者”。撰写的经验论文多次获国家，省，市级一，二等奖。如《可怜的小树叶》获全国教师范文一等奖，《班主任工作浅谈》获市优秀论文一等奖，辅导学生的习作多次发表在国家及省级刊物上，学生作文《砸蛋一族》荣获世界华人小学生作文大赛二等奖。参与编

写的《九年义务教育六年制小学多媒体教学软件》已由省教育音像出版社出版发行。她坚信：爱是打开学生心灵的钥匙。没有爱就没有教育！

56、...，中共党员，本科学历，小学高级教师。长沙市小学语文优秀教师。1995年参加湖南省小学语文教学比武，荣获一等奖的第一名，同年10月代表湖南省参加全国语文教学比武再获二等奖。2005年——2007年多次代表学校担任省级，国家级观摩课的执教任务，并获得各级领导及专家们的一致好评。2006年10月，作为语文学科带头人被学校派往昆明进行课题骨干培训，使自我的专业水平得以提升。撰写的经验论文多次获国家，省，市级一，二等奖。20编写了《轻简单松学作文》系列丛书，年参与编写《教学兵法》一书。2008年担任《金典》多册练习册主编。所带班级班风正，学风浓，2007年被评为长沙市“红旗中队”。辅导学生习作参加各级各类比赛多次获特等奖及一，二等奖。

57、...，毕业于哈尔滨师范大学，本科学历，小学高级教师。1993年参加工作，在工作中，积累了超多的教育教学经验。她爱岗敬业，爱生如子，有才艺，有思想。她主张孩子要全面发展，要德行和学识双丰收。她的教育格言是一爱心和耐心是开启孩子智慧的钥匙，是培养自信的养分。

58、...，中共党员，本科学历，从教13年来曾获得过市级“优秀教师”，“十佳辅导员”等荣誉称号，所撰写的论文分别获得省级，市级一，二等奖，辅导学生参加市级作文竞赛成绩斐然。现任四年级年级组长兼六（3）班班主任以及语文教学工作。

59、...，小学高级教师，本科学历。所带班级学生活泼，用心，进取；乐学，勤学，好学。在群众活动中频频获奖，班级多次被评为校“优秀班级”。撰写论文多次在国家，省，市级论文评比中获一，二等奖；编写的教学软件《小学语文一年级（1）》由湖南省教育音像出版社出版发行；执教《惊

弓之鸟》一课，在学校青年教师赛课中获一等奖；执教《狮子和鹿》一课，在全国小学语文发展与创新教育赛课中获二等奖。执教《我为家人添欢乐》一课，作为示范课分别由湖南省，河南省教育音像出版社出版发行。

60、...，大学毕业，小学语文高级教师。教学基本功扎实，注重实效，善于反思。数次在省，市级教学比赛中获奖，曾获得市级优秀少先队辅导员，省教师基本功比赛二等奖，全国小学作文范文写作比赛一等奖等，撰写多篇论文获省市级奖励，辅导学生多次获奖。多篇论文在省市论文评比中获奖，指导学生在全国，省市级各类刊物上发表作文一百余篇。先后编写发行了《中小学作文步步高》，《三维桥训练》，《小学语文精讲精练精测》等丛书。现担任三（3）班语文教师，班主任。

61、...，中共...员大学本科学历2009年参加工作至今从事小学语文教育。注重学生基础知识与实际运用潜力的结合。有职责心，有耐心，关注每一位学生，以德化育，树品树人。所带班级获“优秀班群众”荣誉称号，多篇论文在国家，市发表并获奖。教育感言：学生的欢乐是我最大的欢乐，学生的收获是我最大的收获。做不了大树，我宁愿做一株小草，当春风轻拂，带给大地一片生机！

62、...，中共党员，本科学历，小学一级教师，班主任。2007年参加工作，认真负责，思想提高，乐于助人，工作热情高。在校工作间，多次获市先进个人，市优秀德育工作者，市优秀教师称号。在省市赛课比赛中，荣获市一等奖。撰写的经验论文多次获得全国，省，市级一，二，三等奖，多篇论文在国家，省市刊物中发表。指导学生演讲，习作参加各级各类比赛，多次获得一，二，三等奖。我的人生格言是：教师的最大幸福就是把一群群孩子送达梦想的彼岸。

63、李涛，中共党员，中学高级化学教师，现任高届年级副主任、班主任，年级党支部书记。工作中勤勉、敬业、细致、

严谨、奋进、爱校爱班爱生，工作以来多次被评为市、区、校“优秀教师”、“优秀党员”、“学科带头人”、“骨干教师”、“党员示范岗”、“优秀班主任”，指导学生参加全国中学生化学竞赛数名同学获省、市等级奖，被评为“省级优秀指导教师”。评为省“优秀教师”；20被评为市“教育专家”；20评为“市德育名师”。在年的高考中，所带班级47人，10人上重本线，45人上二本线，本科升学率达96%。所带班级多次被评为省、市、区、校“优秀班团体”等。

64[xxx]中共党员，毕业于四川师范学院，高中年级主任，中学历史高级教师。从教23年，连续担任五届高中文科直播班历史教学工作，所教学生多次在全市统考及全市高三模拟考试中获历史单科第一名。公开课曾获四川省教学比赛一等奖，多次在自贡市教学比赛中获一等奖，贡井区优质课比赛特等奖，多次在市区校做献优课示范。曾获自贡市优秀班主任、自贡市骨干教师称号，并多次获贡井区名师、贡井区优秀教师、贡井区骨干教师称号。教育教学理念：做课堂艺术的不懈追求者，做学生成长道路上的心灵导师。

65[xxx]高中地理一级教师，从教23年。2003年被评为贡井区优秀教育工作者。2005年被评为贡井区第四批骨干教师。爱岗敬业、勤奋踏实、教学功底扎实。在工作中，兢兢业业，长年承担直播班、重点班教学任务，教学业绩喜人。教学风格简便活泼，为人和蔼可亲，深受学生喜爱。所带班级班风正、学风浓，学生成绩骄人，多次进入全市单科前100名。

66[xxx]高中语文一级教师。从教十六年，一向工作在教学第一线，并多年担任班主任及高中语文教研组长工作。爱生如子，无私奉献，任劳任怨，在班级管理工作中以人为本，细致入微，处处以身作则，深受学生爱戴。教学业绩突出，曾先后荣获市、区表彰，是我校全体教师敬业精神的化身。

63[xxx]高中生物高级教师。一向从事高中生物教学，并长期担任高中生物教研组长。在历届的教学中均获得优异成绩，

在年高考中，所教学生的生物单科成绩获得全市第一名，并进入全省万分之一行列。多次受到学校和上级嘉奖：曾获得“优秀教师”、“感动旭川人物”、“名教师”等称号。深受学生的尊重和家长的信任。

67□xxx□高中数学一级教师。教学工作中，他始终坚持备好每一节课，力求上好每一节课。进取参与教研课改活动，不断探索实践新的教学方法，开拓创新，深受学生喜爱。四川省骨干教师，多次被评为校、区优秀教师。

68□xxx□高中物理高级教师，从教二十六年，物理组教研组长。自参加工作以来，一心扑在教学工作上，爱岗敬业，任劳任怨。一向担任学校直播班教学工作，虽然工作繁杂，任然做得有条不紊，是旭川中学教育战线上的一面光辉旗帜。

69□xxx□高中政治高级教师。从教二十六年，已成为我校政治教师的标杆。在教学上邱建梅教师秉承“家事、国事、天下事、事事关心”的教学理念。紧跟时政，把握时事最新动态。在生活中，她是学生的良师益友，春风化雨，润物无声。曾多次获得区先进工作者、区名教师等荣誉。

70□xxx□高中英语一级教师。毕业于四川师范大学英语专业。从教多年，逐渐构成了“用心去感染，用爱去呵护，用智慧去引导，用制度去管理”的班级管理理念。以其独特的班级管理风格深受学生喜爱，所带班级更是班风、学风优良，曾获市先进班集体等表彰。教学上务实创新，勇于开拓。曾多次承担市、区级公开课，均获得区级以上表彰。并被授予市德育骨干教师、市教坛新秀、区优秀教师等多项荣誉称号。

71、...，讲师。主要从事文学概论，大学语文等专业课程的教学和科研工作。汉语言文学专业2015级班主任。

72、...，副教授。主要从事书法，规范汉字书写，中学语文教学法，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工

作。2014级新闻班班主任。

73、...，副教授。主要从事先秦文学，汉魏六朝文学，大学语文等课程的教学和科研工作。2016级汉语言文学专业（2）班班主任。

74、...，讲师，规划处处长，省级普通话测试员。主要从事现代汉语，演讲与口才，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工作。鞠斌，讲师。主要从事大学语文，中国文化概论，大学生就业指导等课程的教学和科研工作。徐亚玲，副教授。主要从事元明清文学，大学语文，普通话与口语表达，基础写作等课程的教学和科研工作。2016级汉语言文学专业（1）班班主任。

75、...，教授。主要从事外国文学等课程的教学和科研工作。汉语言文学专业负责人，文学教研室主任。杨柳，副教授。主要从事影视艺术，普通话与口语表达技能训练，新闻学等课程的教学和科研工作。新闻学教研室主任。胡家琼，副教授。主要从事写作，秘书学，应用文写作等课程的教学和科研工作。2017级秘书学班班主任。

76、...，副教授。主要从事书法，规范汉字书写，大学语文等课程的教学和科研工作。中国书法家协会会员，贵州省书法家协会常务理事，“书画协会”指导教师。冯秀君，副教授。主要从事大学语文，应用文写作等课程的教学和科研工作。2017级汉语言文学专业（1）班班主任。汪萍，副教授，省级普通话测试员。主要从事先秦文学，汉魏六朝文学，大学语文，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工作。教职工支部书记。

77、...，讲师。主要从事逻辑学，中国文化概论，大学语文等课程的教学和科研工作。

78、...，讲师，在学校学报工作。主要从事外国文学，大学

语文，普通话与口语表达等课程的教学和科研工作。

79、...，副教授，文学与新闻学院党委书记，国家级普通话测试员。主要从事现代汉语，语言学概论，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工作。联系汉语言文学专业2017级（1）班，2016级（1）2班，2014级和秘书学2014级五个班。

80、...，讲师。主要从事当代文学，社交礼仪与人际沟通等课程的教学和科研工作。2016级秘书学班主任。

81、...，讲师，2015级汉语言文学专业，秘书学专业，2016级汉语言文学专业（1）（2）班和2016级秘书学专业辅导员。主要从事形势与政策，大学生就业指导等课程的教学和科研工作。

82、...，教授。主要从事中学语文教学法，大学语文，儿童文学等专业课程的教学和科研工作。

83、...，文学与新闻学院办公室副主任，教学秘书。主要从事公共关系学等课程的教学和科研工作。樊国相，博士，副教授。主要从事古代文学，大学语文的教学和科研工作。2016级新闻学班主任。田利红，讲师。主要从事应用文写作，秘书学概论等课程的教学和科研工作。秘书学2015级班主任。余索，讲师。主要从事新闻采访，新闻写作等课程的教学和科研工作。2017级新闻学班主任。邓旭东，讲师，文学与新闻学院团委（学生科）负责人。主要从事现代领导学，行政管理学，秘书学，秘书学概论等课程的教学和科研工作。程宇，教师，新闻学，秘书学实验员。主要从事新媒体等课程的教学和科研工作。文学与新闻学院大学生记者团指导教师。王可凡，教师，2017级汉语言文学专业（1）（2）班，秘书学，新闻学和2016级新闻学专业5个班的辅导员。主要从事形势与政策等课程的教学和科研工作。

84、...，副教授，文学与新闻学院副院长。主要从事书法，规范汉字书写，应用文写作，秘书学等课程的教学和科研工作。联系秘书学2016级，2017级和2017级新闻学三个班。肖永凤，教授。主要从事古代汉语，汉字学等专业课程的教学和科研工作。校教学督导组成员，语言教研室主任，“清泉”诗社指导教师。

85、...，化工学院党委书记，副教授。主要从事写作，应用文写作等课程的教学和科研工作。姜磊，副教授。主要从事文学概论，美育学概论，西方文论等课程的教学和科研工作。

86、...，副教授，省级普通话测试员。主要从事现代文学，比较文学，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工作。“高原风”文学社指导教师。

87、...，博士，副教授。主要从事古代文学，中国传统文化经典阅读等课程的教学和科研工作。“中国文化典籍研读社”指导教师。

88、...，副教授。主要从事现代文学，写作，应用文写作等课程的教学和科研工作。文学与新闻学院教学督导组组长，汉语言文学专业2014级班主任。

89、...，讲师，在科研处工作。主要从事唐宋文学，大学语文等专业课程的教学和科研工作。

90、...，副教授。主要从事现代文学，大学语文等课程的教学和科研工作。文学与新闻学院纪检监察员，秘书学2014级班主任。

91、...，副教授。主要从事古代文论，古代文学，大学语文等专业课程的教学和科研工作。王锡靓，讲师，2014级辅导员。主要从事新闻史，传播学概论，大学语文，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工作。

92、...，副教授。主要从事古代汉语，修辞学，民间文学等课程的教学和科研工作。

93、...，教授，文学与新闻学院院长，国家级普通话测试员。主要从事当代文学，社交礼仪与人际沟通，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工作。联系2014级，2016级新闻班，汉语言文学专业2015级，2017级（2）班和秘书学2015级五个班。

94、...，副教授。主要从事唐宋文学，大学语文，演讲与口才等课程的教学和科研工作。汤仕普，副教授。主要从事古代汉语，大学语文等专业课程的教学和科研工作。此刻贵州师范大学攻读博士学位。

95、...，讲师。主要从事现代汉语，语言学概论，普通话与口语表达技能训练等课程的教学和科研工作。“推广普通话协会”指导教师。

96、...，讲师。主要从事中学语文教学法，普通话与口语表达技能训练等专业课程的教学和科研工作。2017级汉语言文学专业（2）班班主任。

97、...，文学与新闻学院办公室主任。朱艳，讲师，文学与新闻学院教学科研管理科副科长。主要从事班主任工作技能，大学生职业生涯规划及新闻学相应课程的教学和科研工作。学生支部书记。

98□xxx□女，1980年7月出生。年7月参加教育工作。小学一级教师。

20**年至20**年6月在仓埠街丛林小学任教。在两年任教期间，本人吃苦耐劳，勇于挑重担。先后在校，街道，讲公开课，研讨课，示范课，送教下乡课。并多次荣获校，街道先进个人。

20**年7月至20**年6月在邾城街第四小学任教。期间20**年至20**年到邾城街钟杨村钟杨小学支教扶贫。三年来本人深钻教材，虚心求教。虽然三年都任教五年级的语文教学，但本人进取主动参加各类教研活动。曾讲授“科学实验课”，“活动课”“班会课”分别得到市，区领导的好评；多次指导学生参加写字比赛，作文比赛，语基比赛分别获市，区级奖。

20**年7月至今在邾城街中心小学任教。几年来克服家庭的重重困难，坚守岗位，默默耕耘。20**年，20**年撰写教案，20**年撰写案例，20**年撰写论文，分别荣获市，区级奖；20**年撰写教案《占好格，写好字》刊登《教育教学研究》第三期，20**年所带班级荣获区先进班集体；并多次参加各级各类教育活动，多次到市区虚心学习；所带班级教学成绩连续几年居前三名。

我热爱教育事业，在平凡的岗位上，我会用一颗火热的心去点燃学生的期望之光，使他（她）们在欢乐成长的天地里能拥有一个多彩人生的起点！

100、...，男，1971年2月出生，1994年毕业于湖北师范学院，理学学士，中学数学高级教师，湖北省教育学会会员，华中师范大学数学教育硕士课程班学员。1994年到湖北广水一中任教高中数学至今，参加编写《顶级名校新视野——数学》，发表教育教学论文3篇，论文《教学生学会反思》获随州市论文评比一等奖，2003年获数学奥林匹克一级教练员称号，同年被评为广水市名教师，2005年获湖北省青年教师优质课评比二等奖，2006年被评为随州市学科带头人。