

# 2023年综合实践研修总结报告 综合实践活动总结报告(模板5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 综合实践研修总结报告篇一

三月份，我有幸参加了综合实践活动课的学习，透过学习，我懂得了很多，明白了综合实践活动课是让学生学习适应社会的潜力。它能够使我们在实践活动中了解社会，让我们在实践活动中学到很多在课堂上根本就学不到的知识，让我们增长了见识，也打开了视野，使我受益匪浅。

首先，此次综合实践课中教师创设必须的问题情境，让课堂中充满着研讨、探究、思考的气氛。在实践活动中，教师摆脱了传统的教学模式的束缚，让学生大胆尝试，鼓励学生克服困难，不断探究。增强学生的策略意识、提高学生解决问题的潜力，成为活动的落脚点。教师带给很多机会，让学生从事主动的观察、实验、猜测、推理、交流等活动，将学到的知识运用到实践中去，把知识变成活的。在活动中，不仅仅关注学生解决问题的方法和策略，而且关注学生的情感态度，教师鼓励学生学会总结学习方法，学会认定和寻找最佳策略。

其次，让我学会了如何指导学生确定主题。能够把学生熟悉的生活情境和感兴趣的事作为教学活动的切入点，也能够发掘学校周围社区教育资源，设计主题。使学生在最短的时间内就融入学习的最佳状态，为学生创造表现自我的机会。让学生在玩中学，学得简单，学得愉快，学生的主体作用得到充分的表现，激发学生的学习兴趣，让他们感受到原先学习

是这么快乐的事，学生在每一节课堂上，享受到热烈、沸腾、多彩多姿的精神的生活。

再次，此次综合实践活动课，让我体会到了小组合作的重要性透过教师与学生的互动，互相学习，互相帮忙，共同探讨出知识，并且在实践中深化巩固了知识，这是我们平时课堂里所没有做到的，也是值得我们学习的。

## 综合实践研修总结报告篇二

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性，综合性，实践性问题为资料，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践潜力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动. 注意做到以下几方面：

- 1，基于学生的需要，动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

- 2，回归生活世界. 从学生真实的生活世界中选取那些具有必须的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程资料。

- 3，立足实践. 不再局限于书本知识的传授[]20xx年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中. 让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实践的方式也是多样的. 实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，

更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

4，着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新潜力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的构成带来了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力能够充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养这天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在用心探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的潜力和解决问题的潜力，为将来成为创新人才奠定基础。

### **综合实践研修总结报告篇三**

这个学期，我代三四年级综合实践活动课。通过接触综合实践活动课，我体验了从未有过的感受，就是有苦、有乐，苦乐相伴。苦在事事参与，耗费了大量的时间和精力；乐在跟学生时时交往，事事接触，看着学生一点一滴的进步，学生的能力在逐步地提高，我打心眼里感到欣慰，综合实践活动课真好。

走进综合实践活动课程，我对综合实践活动也有了一些新的认识。

(一)小组合作学习，能发展每个学生的个性。

综合实践活动是以研究性学习为主导的学习方式，以培养学

生的创新精神、实践能力以及体现对知识的综合运用能力为主的新型课程，“合作学习”是它的主要学习方式。在《交通安全伴我行》综合实践活动准备阶段，学生自主选择感兴趣的问题组成合作小组，这样，满足了学生个人需求，他们能主动探究。在小组里成员分配工作时，我让学生根据自己的特长选择自己在小组里承担的任务，给学生个性的发展和自主性的充分发挥创造了空间。

(二)综合实践活动课是一个实践性、开放性的大课堂。

在《交通安全伴我行》综合实践活动中，同学们在较短的时间内做了充分的准备，组成一个个合作小组进入社会、进入网络，积极参与到各项活动中，通过多种途径、方法：如翻阅书刊、采访、观摩、上网等搜集了有关资料，在活动中发现和解决问题，发展了实践能力。在师生之间、生生之间知识的不断碰撞中学习，课堂上不要求学生步调一致；课程结束，也不要求问题都有答案，力求创造出一种开放性的教学，为学生开辟广阔的空间。

(三)注重过程与方法、知识与能力的结合。

综合实践活动注重过程，注重学生在过程中发现了什么问题，又是如何想方设法地解决问题的。基于此，我在活动中强调全过程的开展，先是带着学生进入社会，指导学生如何与他人交往，如何通过观察、发现、调查、访问来获取知识。再引导学生以网络为平台继续探究，在过程中注重收集、整理资料等方法的指导。通过活动，学生已掌握了一定的方法，学会了怎样去调查，去采访，去上网查资料，在活动中，学生的合作能力、交往能力得到了发展，在实践中获得了亲身感受和直接的经验。

## 综合实践研修总结报告篇四

一学期的时间很快就过去了，回顾这学期的实验活动，心中

感触颇多，现将本学期的实验心得小结如下：

## 一、自学相关理论，为开展实验做好充足的理论准备

自从参加这个课题后，我和同年级组的老师自学了相关的理论，随着数学课程改革的深入开展，教育理念的更新、教学方式方法的改变、学生学习方式的改善、课程资源的开发和利用等等，对教师都提出了更高的要求，教师的教学潜力、理论素养以及自我反思潜力等专业化水平都亟待提高。教师在数学综合实践活动中也遇到了很多的困惑和问题，比如，如何在小学数学综合实践教学中进行认知性实践、模拟性实践、社会性实践？创设生动具体而有效的问题情境？如何处理算法多样化与算法优化的关系？如何在小学数学综合实践课堂教学中有效开展小组合作学习等等，这些日常教学中经常出现的问题不断地困扰着我们，以往透过观摩课研讨为主要形式的教研活动已经不能满足新课程发展的需要以及广大教师发展的需求，基于解决教学活动中实际发生的问题，进而提高教师专业发展的新型数学教研方式急需建立。

## 二、用心参与课题组听课，并心下自己的点心得

本学期听了金珊珊老师的一节课题实验课，搭配中的学问。课后与组内老师一齐讨论交流，提出了自己的意见，讨论了修改方案。并撰写了自己的听课心得，上传至自己的博客。同时自己在在在班级中尝试上了一节课题实验课，课后自己反思，心下教后记，与同年级组老师一齐反思。

## 三、今后努力方向

### 1、关注学生的发展，满足学生成长的需要。

小学生思维活跃，具有强烈的探究欲望，他们不满足于对书本知识简单地死记硬背，在知识和潜力方面具有了必须的研究基础。随着生活空间不断扩大和知识阅历不断丰富，他们

的人生观、世界观开始萌芽，对人生、对社会、对自我有了初步的认识，初步构成了对个体和社会生活方式的思考潜力、决定潜力。他们不满足于单纯的书本知识的理解性学习，具有参与社会生活的愿望，且具有必须的社会实践潜力。拓展学校教学活动空间和活动资料，引导他们在生活中学习，在实践中学习，在应用中学习，主动地参与社会生活，并服务于社会，成为学生身心发展的客观要求。

## 2、转变学生的学习方式，发展综合实践潜力。

设计和实施综合实践活动，其针对性之一就在于变革学生在教育情境及至在一般的生活情境中的学习方式和生活方式。透过综合实践活动，为学生打开一个开放的时空，由学生自主地、创造性地展开学习活动。作为教师引导下的学生自主进行的一种综合性的学习活动，综合实践活动课程超越单一的课堂知识教学，强调直接经验学习和间接经验学习相结合的重要性。综合实践活动改变学生在教育中的学习方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与作为重要的发展性教学活动。

## 综合实践研修总结报告篇五

### 一、创设多种条件，不断加强教师培训。

1、加强校本培训。期初，对全体综合实践活动课的老师进行培训，针对教师中普遍存在的畏难情绪，引导每一位老师进一步转变观念，明确走进新课程我们责无旁贷，必须增强信心，迎难而上，通过培训。同时总结了我校上学期在老师们共同努力下所取得的可喜成绩，帮助广大教师树立信心。在培训中，还细致落实了本学期该课程的主要工作，使每位老师明确操作细则，从而以更加踏实的态度投入到学科研究中。编写《走进综合实践活动》资料，让老师们及时了解相关信息，有效改进自己的教学。

2、争取外出培训。本学期，经常与教研室领导交流，从而争取到不少外出培训的机会。先后组织3人到豫园实小和国际小学参加省级劳动与技术教材培训（昆山只有我校有这次机会），3人到常熟杨园小学参加苏州市举办的综合实践活动课程如何地方资源的研讨活动，1人到常熟实验小学参加劳动与技术研讨，1人到豫园实小参加市百节优秀课劳动课展示活动。

## 二、建立相关制度，扎实开展研讨活动。

1、建立研讨制度。本学期继续建立以年级组为单位的研讨制度，推出年级研讨手册。每个年级由一名老师担任组长，负责组织组内老师认真制定教学计划，开展常规性的研讨活动。每月研讨不少于两次。用好研讨手册，认真记载每次活动。

2、指导观摩研讨课。在学校举办的课改观摩活动中，为了能推出一堂高质量的综合实践活动研讨课，认真选定人选，组织五六年级的所有任课老师多次参加研讨活动。老师们能各抒己见，上课老师反复修改教案，由于高标准，严要求，这节研讨课得到听课老师的一致好评。

3、引导资料积累。引导每位老师重视主题活动过程中的资料积累，并整理汇总到实施手册中。包括对学生活动主题、项目确定的指导，活动过程中的指导，总结和交流阶段的指导资料。并丰富活动方式，在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。

## 三、通过多种途径，努力提升科研素质。

做研究型的老师，不断提升自己的科研素质也是每一位综合实践活动学科老师应确立的理念。

1、引导做好笔记。本学期要求每位综合实践活动课的老师阅

读教育教学书籍的同时，也要自觉关注该课程的动态，做学习摘记时必须有该课程的内容，不少于摘记的1/5。并在12月份的工作中做了具体安排。

2、指导撰写论文方案。在日常工作中，指导和鼓励每位老师都要积极撰写活动案例和论文，积极推荐参加市级以上论文和方案评比。两篇劳动与技术教学论文获苏州市一二等奖，并于10月份发表在江苏省劳动与技术教学研究专刊。指导并选送综合实践活动课程论文和活动案例二十篇参加昆山市评比，虽然结果尚未公布，但教研领导认为我校的文章整体素质高，处于全市领先态势。已有三篇被送苏州市评比。另外，11月份，认真指导教师撰写“保护环境”为主题的综合实践活动方案5篇，参加市相关方案评比。

3、组织编写教材。认真落实教研室布置的编写昆山市综合实践活动五年级教材的任务，作为分管负责人，首先自己钻研编写要求，在较短的时间内作出周密的安排，组织三到六年级的六位老师参加了编写工作。在编写过程中，又及时与老师们联系，提出改进意见，并做好教材的审核工作。在老师们的共同努力下，教材的编写得到了教研室领导的很高评价，下学期全市五年级学生将使用由我们学校老师编写的这套教材。

四、树立争先意识，各种比赛争创佳绩。

在各项比赛中，引导教师树立争先意识，争创好成绩。

1、组织参加昆山市手工劳动作品比赛。赛前准备时，要求每位老师树立精品意识，学校对各年级送交的作品进行了认真的筛选，努力做到参赛作品能代表学校的最好水平。所有老师都能积极参与，认真对待。所送作品在省级劳技教材培训会上做展示，受到苏州和昆山市领导的一致好评。学生个人获奖情况也即将揭晓。

2、组织参加昆山市百节优秀课综合实践活动课的评比。精心指导项莺老师反复修改方案并进行试教，通过努力，获得了昆山市该课程评比的第二名。

## 五、善于抓住机会，宣传课程研究成果

1、精心设计展版。在校庆活动中，为了让更多的领导和老师了解我校全面发展所取得的成就，宣传我校综合实践活动课程研究的成果，在短短的四天内，精心设计制作了反映我校劳动与技术教学成果的展版。校庆活动共展出11块展版，其中综合实践活动课程占了五块。

2、善于抓住机会。在校庆活动中，学校教科室编印了教师论文集《求索》和《近民教育》师生版，下发全体老师，并赠给所有参加活动的外校领导和老师。这是宣传我校课程研究的良机。所以特意与教科室联系，设立综合实践活动专题，选择高质量的文章编入。

回顾一学期的工作，体会最深的一点就是优势在竞争中形成。要争先，必须面临巨大的压力，必须有所创新。让人庆幸的是课程研究的进程中我们广大老师能积极参与和配合，才使一中心的综合实践活动始终处于全市一流的态势。