

# 数列教学反思整改(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 数列教学反思整改篇一

分析：直接算肯定不可行，启发学生能否通过通项的特点进行求解。

[问题生成]：

根据以上例题，观察该例题通项公式的特点。

[教师过渡]：如果{《数列求和》教学设计及反思}是等差数列，《数列求和》教学设计及反思是等比数列，那么求数列《数列求和》教学设计及反思的前n项和，可用错位相减法。

教学反思： §

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 数列教学反思整改篇二

根据上午说课后其他老师的建议，我做了修改：

（一）引入部分简化，斐波那契数列的学习同样也运用了化难为易的思想，在刘xx老师的授课《斐波那契数列》中多次提到难易的转化，我们的学生也认真地进行了这节《斐波那契数列》的学习，给我们的学生试课可以这样引入：

学生回答不上来时，教师指导：100个点连线有点多有点难，老子说：“天下难事做于易。”我们就从最简单的两个点开始研究，用数学的思考方法解决点连线的问题。这样的引入斐波那契数列就不只是欣赏，而是数学思考方法的延续。可是，不知道其他学校的教师能否重视教材65页的阅读资料《斐波那契数列》，所以还是没底。

（二）探究过程的连线过程又做了一遍，原来用了四张幻灯片而且一直一闪而过，感觉有点杂有点多，我修改用一个表格一张幻灯片呈现，这样就不觉得繁杂。这点怪我有点懒了，用别人现成的，所以今天又用了半个下午修改了一遍。

## 数列教学反思整改篇三

《数学新课程标准》指出：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。在教学本节课时，我力求通过创设一个又一个的活动情境引领着孩子们去体验、去感悟、去经历数学化的过程，使孩子们的思维火花不断地在课堂中迸发出来。

教学中我首先考虑的是如何充分调动学生的主动性与积极性，通过引导他们开展观察、操作、比较、概括、猜想、推理、

交流等多种形式的活动，学生初步学会从数学的角度去观察事物和思考问题，从而产生学习数学的愿望和兴趣。

其次，为学生创设一连串能真正激起学生进行自我探究与发现问题的情境，如结合百数表、数射线探究：有什么好办法很快找到一个数的相邻数？你是怎样找与一个数相邻的整十数的？使他们积极主动地去思考。同时，注重开发书上的例题与习题的功能，结合学生已有的生活经验，让他们在创造的活动中学数学，培养学生各方面的思维能力，让不同的学生在学习上有了不同的发展。

我觉得数学认知结构的完善和再发展也是学生数学学习的一个重要组成部分。本节课的教学过程，打破了传统教学中新旧知识的界限，注重了一个整体：新知的探究与旧知的回顾及整理一起，让学生从整体上把握知识的脉络，如教学的重点（通过 $+1$ 、 $-1$ 得到一个数的邻数）结合百数表的知识得以把握；教学的难点（如何使一个数回到整十数和进到整十数）通过对数射线知识的巩固得以突破，促进了学生认知的再发展，建构了数学的知识结构，更为后继两位数加减一位数的学习奠定基础。

整堂课我有意识地创设一种民主、宽松、和谐的课堂气氛，创设好一个有利于学生探索、发现、创新的教育氛围，把传统的教师“讲数学”变成了学生“做数学”的活动，学生笑着学习，增强了学习的自信心。

## 数列教学反思整改篇四

长期以来，我们的教学太过于重视结论，轻视过程。为了应付考试，为了使对公式定理应用达到所谓的“熟能生巧”，教学中不惜花大量的时间采用题海战术来进行强化。在数学概念公式的教学中往往把学生强化成只会套用公式的解题机器，这样的学生面对新问题就束手无策。基于以上认识，在设计这两节课时，我所考虑的不是简单地复习等差数列求和

公式，而是让学生自己去推导公式。学生在课堂上的主体地位得到了充分的发挥。事实上，定义推导过程就是建构知识模型、形成数学思想和方法的过程。

等差数列是高中数学研究的两个基本数列之一。等差数列的前 $n$ 项和公式则是等差数列中的一个重要公式。它前承等差数列的定义，通项公式，后启等比数列的前项和公式。高三最后复习阶段，可千万要重视课本知识，要注意对课本知识和例题的挖掘，如果我们能指导学生不满足课本所给的知识，学会对课本例题的再研究和再探索，那势必会达到事半功倍的效果。

## 数列教学反思整改篇五

“数对”这一数学知识对于学生来说比较抽象，为了解决这一问题，我注意了以下几点。

- 1、本节课的教学是先从认识观察者与被观察者开始的。认识观察者与被观察者是认识那是第一列的基础，也是学生经常发生混淆的地方。
- 2、本节课又通过让学生看军营情境图激起学生的好奇心，通过说出小强的位置，唤起了学生对已有的用“第几组第几个”或“第几排第几个”的知识来确定位置的经验，帮助学生找到新旧知识的连接点。呢?这样就使学生产生了学习新方法的内在需要，有效地激发了学生学习新知的积极性。
- 3、在教学中引导学生经历由实物图到方格图的抽象过程，渗透“数形结合”的思想，发展空间观念。
- 4、在教学中我应用了小组讨论的方法。在解决本节课的重点难点的时候，我并没有直接告诉学生现成的答案，而是引导学生经历了一个探索问题的过程。通过学生小组内的谈论，学生找到了许多中简单表示第3列第2行方法。通过学生的讨

论汇报，我适时引导从而使学生认识了数对表示方法的科学性、准确性和简洁性。

5、在整个教学设计中我始终坚持了“数学知识从实际中来、到实际中去”的思想。