

最新幼儿园小班日保教活动方案及总结(优秀5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

幼儿园小班日保教活动方案及总结篇一

为保护全园师生健康和生命安全，维护学校稳定，促进幼儿园的发展，根据市有关加强学校传染病预防与控制工作的文件精神，结合我园实际，将常见传染病预防控制工作依法纳入科学、规范、有序的管理轨道，形成工作常规，特制定此预防控制措施和应急预案。

组长： 副组长： 成员□zzzz 工作小组职责：负责领导全园传染病如：手足口病、麻疹、流感、流脑、肝炎、禽流感、水痘等防范工作，制定防范传染病应急预案，并统一指挥、协调应急防控工作。幼儿园防范传染疾病工作领导小组下设信息报送组、应急处置组、宣传教育组、后勤保障组、监督检查组。

- 1、做好常见传染病防治宣传工作，增强师生卫生防疫意识和自我保护能力。
- 2、通过多种形式对幼儿及家长进行预防传染病知识的宣传教育，根据实际情况做好宣传专刊；利用家长会、宣传栏、告家长书等形式向家长宣传常见传染病如：手足口病、麻疹、流感、流脑、肝炎、禽流感、水痘等为重点的预防知识。
- 3、各班教师每天认真对幼儿用具、桌椅、墙裙、窗台、玩具进行消毒。保洁员每天用消毒灵对室外墙壁、楼梯扶手、大

型玩具、地面、厕所等进行消毒。教室、午睡室保持清洁，保证室内空气流通。每月清洗幼儿被褥，星期六、星期天利用太阳光紫外线对被褥进行消毒，要求每一个小时翻晒一次。

4、加强饮食、饮水卫生管理，严防食物中毒和传染病发生。按照《食品卫生法》、《学校食堂与学生集体用餐管理规定》等有关法规要求，切实加强食堂的管理，严格购物登记、餐具消毒、从业人员健康体检制度。严禁从业人员带病上岗。儿保医师每天进行消毒卫生工作检查；总务长及后勤组长对每日原料进行复核验收。

5、按规定有计划地协作医疗部门做好师生健康体检和常见传染病的预防接种工作。

6、教育幼儿养成良好的个人卫生习惯，教师认真组织幼儿饭前便后用肥皂和流动水洗手，并利用图片、故事、多媒体课件等形式对幼儿进行良好卫生习惯的培养。鼓励幼儿多饮水，为幼儿搭配平衡营养膳食，保证幼儿摄入足量的、均衡的营养，增强孩子的免疫力。不带幼儿到人群密集的场所，以减少感染机会。不与传染病人接触，坚持开展每日的体育锻炼活动，保证户外活动时间。

7、加强门卫管理，切断外来传染病源。

8、做好预防常见传染病的必要药品等物资储备。

1、做好幼儿的晨、午间检查，通过一摸、二看、三问、四查的方式，细致观察每一个孩子的情绪与身体状况，有发热、皮疹、腹泻、呕吐、黄疸、手足、口腔等部位的皮疹、溃疡等症状，立即报告医务室，医生对症处理并及时联系家长，隔离回家，要求家长带到正规医院进行治疗，并对每日的晨检排查情况进行记录。

2、发现幼儿或教职工有传染病早期症状（如发热、皮疹、腹

泻、呕吐、黄疸、手足、口腔等部位的皮疹、溃疡等)以及疑似传染病人时,应及时向园传染病预防控制领导小组成员汇报;对同一个班一天内有3例或连续3天内有多名幼儿出现发热、皮疹、腹泻、手足、口腔等部位的皮疹、溃疡等症状,以及园内发生群体性原因不明疾病时,应在发现后24小时内向教育局及有关部门汇报。

建立预警和医疗救治快速反应机制,增强应急处理能力。按照“四早”要求,保证早发现、早报告、早隔离、早治疗等环节紧密衔接,对可能的传染源进行有针对性的灭菌消毒工作。

- 1、园传染病防控领导小组要对与传染病人密切接触的幼儿、教职工进行隔离观察并建立档案,迅速切断感染源,防止疫情扩散。
- 2、对住院治疗的教师和幼儿进行跟进,了解病情,配合上级有关部门作好调查及善后处理工作。
- 3、当患者病愈要求返园时,需向园传染病防控领导小组报告,并出示医院证明,经园传染病防控领导小组同意后方可回园。

幼儿园小班日保教活动方案及总结篇二

大班幼儿学本领社会教育活动

二、设计意图及情况分析

面向21世纪的教育环境,是促进幼儿体、智、德、美、身心全面发展,培养有能力的幼儿,在幼儿的生存和发展的时期,我们老师树立现代教育意识,积极开展社会性活动,把教育教学活动搬到社会井场,让幼儿感受社会实现,用多种感官接受新生事物,从而使幼儿更好的了解我们社会,了解石油及工人们工作的艰辛及石油的用途,发展幼儿的智力及动手操作能力,丰富幼儿对社会空间环境的认识,培养幼儿良好

的个性品质和审美观念，把道德教育与社会教育活动紧密的结合起来，使幼儿的社会性教育得到进一步发展。

本班大部分幼儿都是油田的后代、少部分幼儿是地方的，他们也都居住在油田的周围，和油田的孩子们一样，对油田方面的一些简单的知识，以有初步的了解。

三、具体实施过程

(一)入园接待工作7：30—8：10教师董桂珍明晓艳

目标与指导

- 1、教师热情接待幼儿，正确使用礼貌用语。
- 2、在教师的指导下学习把外衣挂在固定的地方。
- 3、在教师的指导下幼儿学习擦椅子，值日生为小朋友摆餐具，小朋友洗手，不要把衣服弄湿注意正确的洗手方法并用小毛巾擦手等。

(二)早餐7：40—8：10

教师董桂珍明晓艳

目标与指导

- 1、教育幼儿安静进餐细嚼慢咽。
- 2、爱惜粮食，保持碗净、桌面净、衣服净、地面净。
- 3、幼儿在老师的指导下，自己收拾碗筷放入盆中，注意轻拿轻放并用小口巾擦嘴等。

(三)晨间活动8：10—8：50教师董桂珍明晓艳

户外活动拍球、顶沙包、跳绳、踩高跷、溜冰、玩沙等。

室内活动看油田风景画、看图书、泥塑、绘画、拼图等。

目标与指导

- 1、鼓励幼儿积极参加体育锻炼，学习各种技能和基本动作。
- 2、提醒幼儿遵守常规，不因自己而影响集体，和大家一起玩。
- 3、教育幼儿从小热爱油田，并学好本领，长大后建设油田的愿望。
- 4、指导幼儿学习自我保护的方法。

晨间谈话

- 1、师生共同评价晨间活动的情况，表扬活动好的幼儿，鼓励每个幼儿积极活动。
- 2、教育幼儿团结友爱，友好相处，在活动中注意安全等。
- 3、提醒幼儿遵守一日活动常规，多学本领，长大为祖国作贡献。

(四)早操8：50—9：05领操教师董桂珍配操教师张桂琴

目标与指导

- 1、要求幼儿在早操时按节奏做操，动作正确有力度，注意力集中。
- 2、指导幼儿在做操时注意力集中，学会控制自己的行为。

(五)盥洗活动9：05—9：10教师张桂琴董桂珍明晓艳

目标与指导

- 1、幼儿小便时，注意不要把小便尿在池子的外面。
- 2、引导幼儿正确的盥洗，不要把衣服弄湿等。
- 3、指导幼儿在洗手时擦肥皂，手心手背搓干净并用小毛巾擦手等。

(六)教育活动9：10—9：40

分组进行教育活动，一组到井场活动，

另一组在室内活动：看动画片、阅读、区角游戏活动等。

幼儿园小班日保教活动方案及总结篇三

为了切实开展“阳光体育”运动，弘扬中国传统体育文化，传播民族体育文化信息，培养“健康、自信、活泼、多彩”的孩子的需要。从而确立了以各班为单位的特色体育项目：花样跳绳、中华毽、跳竹竿、跳皮筋、拍花球等为我园的特色体育内容。并制订幼儿园体育特色活动方案。

二、任务目标

- 1、各班以一种体育器械为主，玩出花样，提高水平，提高幼儿动作的灵活性协调性全面提升幼儿的身体素质，做到人人都参与、快乐锻炼一小时。
- 2、抓好幼儿园体育特色队的建设，不断进行各年级比赛，激发幼儿锻炼的积极性，不断提高幼儿园整体水平。
- 3、积极开展体育特色的实践活动，办出班级的特色，走出一条具有我园特色的教育新路。

三、工作措施

- 1、加强管理，保证幼儿园体育特色项目的正常开展。每学期制订具体实施计划，并及时记录好各项活动的开展情况，每月定期研讨并进行小型体育特色比赛，每学期、做好总结和反思。
- 2、加大体育设施硬件的投入，为更好地开展体育运动奠定基础。幼儿园每年增添大量体育设施，保证锻炼的需要。
- 3、做好体育特色队的基础教育和普及工作。抓普及。各班成立花样跳绳、中华毽、跳竹竿、跳皮筋、拍花球等为主的小组。并挑选出优秀选手参加幼儿园特色体育队，准备参加体育比赛或展示。
- 4、抓基础。利用体育课、体育活动课、大课间活动等时间进行基础教学训练活动。

幼儿园小班日保教活动方案及总结篇四

年级组长 lz

组内入职教师(教龄1—2年)

如何备课?

安排本次学习，是源于本学期在期中对组内教师的相关文资料检查后，针对新教师备课不够规范这一情况，而生成的研训内容。对于这个学习，本应该在期中检查后即时组织学习，在前几次的集体备课时间里因穿插了大教研组安排的相关研训内容，而延缓了这一内容的学习，这样的延缓应该为时不晚。

备课是每一位教师教学必备基本功，是每一个教学活动的具

体安排，呈现的是教学活动的具体过程。对于新教师来说课前深入挖掘教材，合理确定教学目标，合理预设活动环节等，是有效保证教学活动顺利实施的前提。可从现有新教师的备课状况看，发现她们的备课格式不规范，备课不详细，主次不突出等等现状，所以对她们进行这一内容的指导显得更加的及时与有意义。

1、帮助每一位年轻教师增强备课意识，掌握备课的基本模式，学会分析教材，学会合理制订目标等技能。

2、通过学习，增强教师的目标意识，学会科学合理地预设活动过程，提高实施有效教学的能力。

学习准备：

1、组织者导言：

年级组长：备课是我们每个教师每天都要进行的一项最基本的工作，它是教师实施教育活动时的重要准备，是一项需要用心、用脑，需要我们付出大量精力的劳动，是教育教学质量高低的关键因素。备课的主要部分包括分析教材、目标的制订(重难点的确定)、活动准备、环节的设计、最后的教学反思，这些基本内容相信大家都已经非常熟悉。可在你们现有的备课中还是发现了不足，所以这也是今天组织大家学习如何备课的基本动机与目的，希望大家认真学习，使以后的备课质量有所提高。

2、分享优秀教案

年级组长：学习他人的优秀材料是我们学习的一种方式与内容，我们可以在学习他人优秀的教案中得到启发与借鉴。所以现在请你和大家一起分享你事先查找的优秀教案，并谈谈你的在阅读分析后的收获。

3、各位教师发言谈谈自己的认识

a□如何进行教材分析：

如：小班综合活动：《香蕉香蕉变变变》教材分析：

水果是幼儿生活中常见的事物，它富有营养，又贴近幼儿的生活，可以给幼儿带来丰富的感官之旅。这个活动我是以水果中的一种——香蕉为主体，之所以选它，因为它是水果当中比较常见的一种，孩子们又比较熟悉的，实物一出示，就很容易引起幼儿的学习兴趣，且融入游戏，又有幼儿亲身体验，让幼儿在活动中能用语言和动作表现出香蕉的独特外型、与众不同的吃法及与众不同的口味，这非常符合幼儿的年龄特点和学习特点。正如《纲要》中所述：“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远的发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

幼儿现状分析：小班幼儿年龄小，语言表达能力较差，动手能力也较差，他们的思维仍带有直觉行动性，幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。为使活动呈现出趣味性、综合性和实用性，寓教育于实际操作和游戏中，我做了以下准备：香蕉若干（多于幼儿人数）；方纸盒一只，湿毛巾若干；幼儿分组呈半圆形分布做。

又如：小班早期阅读《谁的主意好》教材分析：

要结合图画，经过观察理解单页单幅儿童图画书，使幼儿能把内部言语转化为外部言语，再转换成语言表述能力，这十分符合小班幼儿的视觉和认知发展特点。

(2) 小班幼儿喜欢看书，但未形成良好的阅读规则意识，为了正确地认读图书内容，因此本教材引用了多媒体教学，进行培养幼儿良好的阅读习惯和爱护图书意识。这一教学方法可将教育中高难度的小班阅读目标巧妙地浅化。通过这阶段的

2、不够全面

教学目标要涵盖三个方面的发展目标：一是认知；二是情感与社会发展；三是技能与能力培养。比如对大班的科学活动“给粮食分家”设计这三个目标：

1、在分离粮食的过程中了解筛孔大小与粮食大小的关系。

2、学习比较与测量的方法。

3、自制分离粮食的筛子。其中1是认知方面的目标，2和3都属于技能和能力培养方面的目标，没有涉及情感与社会性发展方面的目标。当然，就某一次具体活动而言，三个方面的目标可以有所侧重。

3、行为主体不一致

在同一个活动中，有的目标以教师行为为主体，有的目标以幼儿行为为主体。如：健康教育活动“单脚站立的小公鸡”的目标为：(1)学习在不同的物体上站立。(2)、通过有趣的游戏活动培养幼儿的耐力。(3)、能积极愉快地参加游戏活动。其中(1)和(3)是从幼儿的角度出发的，(2)是从教师的角度出发的，行为主体不一致，使得目标在指导活动评价时对象不明，缺乏针对性。

4、难度不适宜

有的教师在制订活动目标时，常常忽视幼儿的年龄特点和幼儿活动的特点，将目标定得太高，难以在一次活动实现。如：大班社会教育活动“地球妈妈你别哭”的目标为：(1)让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找出地球妈妈哭泣的原因。(2)让幼儿说出让地球妈妈变得干净的方法。(3)鼓励幼儿利用废旧物品进行想象与创造，拼搭出标记牌。(4)培养幼儿的环保意识。在这个活动中。要求大班幼儿找到并理解地球妈

妈哭泣的各种原因，恐怕难度很大；说出各种让地球妈妈变干净的方法，也是在一次活动中难以企及的，，所以不如将目标修改为“让幼儿根据自己的经验以及通过查阅资料找到他们所知道的地球妈妈哭泣的原因；说出让地球妈妈变干净的方法，”这两个目标。

1、通过活动使幼儿知道比较与测量影子的一般方法。2、在观察与比较中初步学会思考和探究问题，尝试大胆地提出问题。（以上目标在表述上缺乏统一性，而且目标定位比较空乏，不够具体，过分突出认知目标。）

1、尝试用同一种材料首尾想接的测量方法比较影子的长短，解决在比较与测量影子过程中产生的问题。

2、在画影子与比较、测量与影子的活动中对探究活动产生兴趣，学习提出问题。（调整后的目标都从幼儿的角度出发进行表述，较为统一）。

出现这些问题的根本原因，是教师的教育理念上的偏差。有些教师把活动目标订得过大或过低，起根源是不了解幼儿的原由经验和水平，没有从幼儿的学习需要出发来确立目标。脱离幼儿的实际情况的活动目标不、具有可操作性和指导性。因此在制订活动目标时，我们必须了解幼儿的知识、经验与兴趣，以此为基点展开教学，梳理幼儿原本零散的经验。

重点——主要期望幼儿获得的经验

难点——幼儿学习的难点，教师教的难点(生理、心理、经验等方面的原因——分析形成的原因，提出解决的策略)

教师应根据幼儿的发展水平分析活动难点，尝试把难点切割成几块，用小步递进的方式进行，让幼儿愉快地、自然地学习。如在教学活动“书”中，我从书的形状、内容、画面、

页码等角度选择教学内容，相对而言，页码涉及数、排序等概念，是活动中的难点。为了让幼儿了解页码及其作用，首先应有意识地了解幼儿的相关经验，把关于页码的知识分成几块，如什么是页码，页码有什么用处，页码在书上的位置以及页码的排列方式是怎样的，然后将这些内容放在几个教学环节中，由易到难逐步进行，以适应幼儿的认知水平。

c□如何进行环节设置？

教师应切记：每一个教学环节的设置都要为教学目标服务，教学中心时刻有目标

d□如何进行教学反思：

教学反思是教师以他人的时间过程为思考对象，对所作出的行动、决策以及由此产生的结果进行审视和分析并进行调整的研究方式。教学反思被视为促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

可现有的教师反思也存在问题：

问题一：没有确切的反思点，反思不够深入。

如：老师对“伞可以做什么”——反思：本活动结合了语言、科学、社会等领域，幼儿在帮助小动物想办法的过程中，运用句式“伞可以做什么？”编成了儿歌。

这一反思比较空乏，缺乏对教学现象和教学本质的深度思考，因而成效不大。

问题二：反思中没有坚固对幼儿的分析思考

小卤蛋的教学反思——在第一环节中，我问了一个问题“你们知道卤蛋是怎么做出来的吗？小朋友回答不到我的点子上，

后来我只好说了，看来以后对问题的设计还要多推敲。

去思考活动情况，反思自己的教育策略和手段是否合适。

大树妈妈的教学反思——今天的活动很成功。我的教学态非常亲切自然，体态语比较到位，而且为幼儿创设了一种和谐的学习气氛，最重要的是我为幼儿提供了节奏图谱，帮助他们很好地解决了本次活动的难点。

问题三：反思呈现“个人行为”，缺少系统的交流与研讨。

虽然我们会对教学活动在课后进行交流与研讨，但这只作为教学观摩活动的一般程序，并没有把反思作为一种形式进行系统的研讨，从而发挥它的作用。

教学反思贯穿于整个教学过程，而不是课后只做的事情，比如活动前可以反思目标，明确目标的指向性与可操作性；活动中进行反思。可以调控教学行为，提高教学效果；活动进行后反思，可以促使教学经验理论化，促进教师的可持续发展，要做到时时处处都可以反思。

在教师的反思可以看到，教师反思的焦点比较集中在自己身上，更多的是以自身的角度去思考，比如制订的目标是否合适？我运用的指导策略是否激发幼儿的学习兴趣等等，这虽然说是必要的思考问题，但如果加上关注幼儿的学习行为和学习方式能更好地帮助我们调整和改进教学行为更好地促进幼儿的发展。反思中要关注幼儿，幼儿的发展水平不一样，教师的关注焦点应对准幼儿，在活动中观察幼儿的情况，根据幼儿情况调整自己的教学行为。

□

“镜子在你平常的生活有什么作用呢？你知道镜子还有哪些作用？”活动一开始就利用快速的提问激发孩子思维并搜索孩子

已有经验中有关镜子的所有经验。孩子关于镜子的经验大多是镜子可以梳头，可以照出自己这些平常的经验。孩子的意识中还知道镜子照自己的时候镜子中的人是自己。所以我觉得平常活动中“请幼儿拿出镜子，照照自己，看看镜子前的东西和镜子中的东西有什么异同？”这样的操作活动设计是对大班孩子已经能够搜索头脑中相关表象能力的不够信任。当然对孩子的思维的发展没有促动的动力。

“镜子里怎么会有自己的呢？”虽然大家天天照镜子，但孩子们却从来没有想过这个问题。人们常常不知道生活中处处浸透着科学。这个问题引发了孩子的疑惑和思考。“因为它是铁的。”我随手拿一个贴制的东西：“照得出我吗？”孩子们笑。“因为它是玻璃的。”孩子说到了玻璃，我往玻璃前一站，咦，真的玻璃里面有我。“那用玻璃照和用镜子照那个更清楚一点？”孩子们说是镜子，我顺势问为什么？孩子们的回答五花八门，最后大家一致认为是在玻璃的后面涂上了一层什么东西。我告诉孩子们这样的知识在小学里的自然活动里都有，孩子的眼中又立刻充满了对小学的憧憬和期盼。我们继续探索了怎样利用镜子把黑板上的半个蝴蝶变成整个的蝴蝶；两个镜子合在一起照一个人会出现几个人；三面镜子放在一起又有怎么样奇妙的现象发生。

我们不可否认，我们的思维方式决定了一个人的做事方式，决定了一个人的工作效益。那么不管接触什么，我们需要的不是机械的去认识、去把握，而是需要多种思维方式的大脑思考的参与。或许最终学习了什么并不重要，重要的是你在这个过程中有了一种什么样的思维方式，把握了什么样的学习方式，通过这样知识拥有了怎样去认识另外一样知识的能力。当然我们在这个学习的过程中能够拥有了这些能力，那么这个知识本身当然也能够把握了。

好奇、追问、思索、猜想各种结果、通过各种资料查询各种结果、敢于分析出自己的结果、拥有了脱离老师自我学习的能力等等一系列都是一个人在学习一样新事物中努力拥有的

学习品质。所以我说我们学习任何一样新事物的过程也应该是灵活的、睿智的。如果教学方法也讲究了统一，那么也就失去了学习本身的意义，更将失去了人们所知道的更多的诸如创造、个性风采等等美好的东西。（摘自瑞拉）

本次学习对如何备课对大家作了更细致的梳理，希望大家在学习后有收获，并能学以致用，使自己的备课更加有效（详细、认真、合理）

幼儿园小班日保教活动方案及总结篇五

送动物回家

在用小推车反复运送小动物的过程中，感受愉悦的心情。

1. 各种毛绒小动物若干，玩具小推车人手一辆。
2. 场景创设：在活动区一角地垫上摆放毛绒小动物，操场中间摆放一些毛绒玩具和地垫。
 1. 每位幼儿取一辆玩具小推车。
 2. 将活动室一角的毛绒小动物放入小推车，运送到操场的地垫上。到达目的地可在地垫上休息。
 3. 运送完毕后，游戏重新开始，即将地垫上的毛绒小动物运送到活动室。
 1. 操场上的玩具可以藏在地垫下，以增加游戏的神秘性和趣味性。
 2. 在运送玩具的路上可摆放一些障碍物，如积木、瓶子等，让幼儿推车绕行障碍物，提高游戏的难度。