

2023年折纸数学教案(模板9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

折纸数学教案篇一

折纸活动是一种深受幼儿喜爱的艺术活动形式，它既能锻炼孩子手的灵活性，发展孩子的目测力、空间想像力和操作能力，同时还可以形成孩子的几何形体概念。随着幼儿园纸趣特色活动的深入研究，折纸教学活动模式也随着研讨的深入而变化，现在我们关注的是幼儿学习的过程，而不是学习的结果，注重的是幼儿在活动的过程中是否进行了主动积极地参与，而不是被动的接受方法的掌握，强调的是幼儿在活动中的情感体验，是否从活动中获得自尊、自信，而不是知识的简单复制。小班幼儿思维还不够活跃但他们有强烈的操作欲望，因此，在活动中我有意识的把折纸步骤图拍成照片做成ppt在活动中运用多媒体课件演示折纸的过程，促使幼儿在活动中主动的进行探索与尝试。

在本次活动的设计中，充分结合班级幼儿的实际学习情况，注意幼儿的能力差别。因此，活动的难度也针对不同水平的幼儿给予适当的降低，我希望能每一次折纸活动中给予幼儿更大的探索与尝试的空间，放手让孩子们进行独立的尝试；给予幼儿展示自己以及获得成功的快乐与自信。

在折纸的过程中教师的示范是一种引导启发，幼儿不仅能在折纸活动中获得成功和满足，并能促进动脑、动手以及各种交往，探索能力的发展。有的幼儿遇到困难后，就迫不及待地喊：“老师我不会，”有的折出作品后情不自禁地向大家

喊：“我折出来了。”我觉得幼儿的折纸教育是启蒙教育，重在激发幼儿的折纸兴趣，探究欲望，手工折纸不但培养了幼儿的协作精神，也使能力较差的幼儿得到一定互补作用。

有时我用竞赛的形式，加强幼儿对折纸的积极性。我把幼儿的作品展示出来，大家来找一找，评一评，你最喜欢哪张画，并说说理由，这样可以培养幼儿欣赏作品的水平。

总之，通过各种感官，幼儿亲自动手，动脑去尝试，探索，并发现问题，享受活动和成功的乐趣，我觉得，幼儿通过折纸活动不仅能获得折纸知识的技能，更重要的是让幼儿在自主活动学习中去探索，去尝试，培养他们认真探索以及耐心细致的学习习惯，增强学习兴趣。

折纸数学教案篇二

帆船源于欧洲，帆船运动起源于荷兰，古代荷兰人普遍使用小帆船运输或捕鱼。最早关于帆船的记载是1900多年以前古罗马诗人味吉尔的作品中。目前帆船作为一种比赛项目，是由人驾驶船只行驶的一项水上运动，利用风力作用于帆上前进。帆船集竞技、娱乐、观赏和探险于一体，深受人们的喜爱。

折纸小帆船的步骤：

step1□准备一张正方形的纸，在对角线对折

step2□三角形的'横边与斜边对折

step3□沿着上图中的红线对折。注意：左边比右下角高出2厘米左右，让一边有点向上的感觉。

按照step3折好的小帆船的状态。

用彩色水笔在帆船的帆上画上几道，或者画上你喜欢的样子，一个折纸帆船就完成了！

折纸数学教案篇三

小时候，我们成天在外面玩。在那时候，电脑这玩意儿还没有现在这么普及，我们就喜欢用纸来折出各种各样的东西来找乐子。那些大名堂我们折不出来，但像纸船这些小玩意我们倒是很擅长的。

我们从来都舍不得妄弃任何一张纸，总是留着——留着。到了周末或者是有空的时候，我们就开工将它们折成一只只可爱的小船，小巧灵活，它融入了我们快乐的童年，是我们友谊的结晶。大家完成以后，我们就飞奔向小溪边，各自放下自己的小船，进行了一场纸船赛。纸船沿着溪流前进，看着它们绕过一个个障碍物，跑向终点，我们欢呼着雀跃着，最后消失在水中。

纸船啊，你们有的被溪中的浪花打翻，你们有的被前面的障碍物挡住，但你们始终不忘前进的方向，一次次的尝试，一次次的失败勇往直前，最终还是有几只幸运的纸船到达了目的地，但不管怎样，你们都是我们幸福的载体。

那时候的游戏是简单的，每一只船都承载着我们的希望，每一只纸船都是一个美好的回忆，每一只纸船都是一个欢乐兴奋跳动的心。这一只只小小的纸船，一张张零零碎碎的纸片交织成了我们欢乐的童年，筑成了那永远的友谊。

折纸数学教案篇四

折纸是一个幼儿们都喜欢的一种手工活动，而挂灯笼是我国每个节气的节日气象习俗之一，有过好几次经验的孩子们对灯笼的印象也是非常深刻的！因此孩子们对于这一做灯笼的纸工活动表现出了非常大的兴趣！刚开始，我用图片导入的方

式，帮助幼儿回忆灯笼的形状！经过这一环节，孩子们对灯笼充满了好奇和兴趣！这是个非常好的现象！接下来教师进行示范。最后幼儿自己尝试操作，然后进行同伴间的相互欣赏！通过这一活动，幼儿掌握了制作灯笼的方法，能对灯笼进行装饰，锻炼了幼儿动手动脑的能力。但是在孩子操作的环节中我发现了一些问题：

- 1、孩子们对于手工活动都非常感兴趣，但是幼儿们的手部肌肉还没有发育完善，手、眼、脑的动作都很不协调。
- 2、幼儿日常生活中手工活动方面缺乏锻炼，对于手工方面的一些技巧都不太熟悉，控制能力也不强！

原因：个别孩子在折的过程中不敢尝试，总是希望其他小朋友或者老师帮忙。通过这个活动我进行了反思，有什么好办法能够让孩子对手工活动想做，敢做，会做并做得很好呢？经过思考我想出了几个改进的方法：

- 1、在选材的时候要注意简易性，难易度符合我班孩子的现有水平。
- 2、多关注那些不自信的孩子，对其进行一对一指导，以鼓励为主的方式。

通过这次的活动在课堂上进行了一些改进，现在我们班的孩子有很多都已经可以照图自己着出来了。

折纸数学教案篇五

- 1、教学过程中能调动了幼儿的积极参与。每个幼儿都能完成一件手工作品。
- 2、幼儿之间能相互合作，又能培养了幼儿的团结协作精神。

3、在教学准备、幼儿动手操作方面等，考虑得较周到，但纸船对折方法的步骤的讲解示范过程过快，有的小朋友看不清楚。

4、由于本人是小学教师刚转岗的幼儿教师，教学经验少，教学环节的过渡不够自然。

5、通过这节课使我认识到：在以后的教学中不但要注意知识和学习方法的传授，还要不断地学习和探索创新，不断丰富完善自己的实践经验，只有这样才能成为合格的幼师。

折纸数学教案篇六

《分数加减法》是北师大版五年级上册第四单元的主题。第一课时《折纸》的重点是理解异分母分数加减法的计算方法，对学生来说这是一个全新的知识，也是分数加减法中的一个难点。这节课我主要是引导学生自己去探索方法，组织学生借助图形理解异分母分数加减的算法，在探索与交流中完成了新知的学习，也充分体现了以学生为主体的教学理念。

1、注重操作的实效性。学生动手折纸的目的并不是为了发现加法算式，更重要的是帮助学生借助图形直观地理解算理，在这节课的教学中，我注重让学生动手，在提出数学问题后，计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ ，让学生结合自己手中的正方形纸，折一折，画一画，借助直观图形理解算理，引导学生经历知识的形成过程。通过直观操作，学生就会很容易的理解到：分数加减法，分母不相同，要通过通分，将化成分母相同的分数，再相加或是相减，既注重了过程与方法，又重视了知识与技能。

2、注重培养转化的思想，学会把新知转化成旧知来解决问题。本节课的教学重点是，把不同分母的分数转化成分母相同的分数，然后按着同分母分数的加减法法则进行计算。教学是为了解决教学难点，在此组织了小组合作学习，讨论为什么要通分，通分目的是什么，进而让学生认识到通分后就是把

不同的分数单位转化成相同的分数单位。进而达到解决难题的目的。

3、体现数学的实用性。高年级的数学学习，应该让学生能够应用所学知识解决身边的实际问题，做到数学为生活服务，解决生活中的问题。当在学生做完基础练习后，我设计了一道练习题，让学生调查生活中哪里有分数知识，有的学生调查了家里收入的支出情况，有的同学调查了自己的零用钱的消费情况……让学生根据自己的调查进行相应的计算，并与小组同学交流，体现了数学在生活中的实用性。但是由于课堂中的时间的限制，没能给学生充分的时间去做，显的有些过于形式化了。

4、不足。由于刚学完最小公倍数，学生掌握的还不够熟练，在转化的过程中部份学困生感到吃力，进而课堂练习相对少些，知识巩固的不够扎实。另在数形结合上还要进一步强调，加深理解。

今后还要继续努力提高课堂实效。

折纸数学教案篇七

星期天，我和姐姐做完了作业，很无聊，就想起了折纸船。

我们先从书包里拿出几张纸，就开始开工啦。首先，我和姐姐先把纸船对折，然后，把旁边的角折上去，接着翻开再对折，然后把多余的部分翻下，把两边撑开，手指在船底一顶，一艘小纸船就做好了。

不知不觉，我和姐姐已经做了满满一篮子小纸船了。姐姐问我说：“这些小纸船怎么办呢？”我说：“我们把它们放进水里吧。”说干就干，姐姐马上去拿了一个脸盆，装满水，我们一起慢慢地把纸船放进去。可是，纸船在水里很快就沉下去了。

这是为什么呢？我带着疑问去问姐姐，姐姐说：“这个问题就考考你，自己去寻找答案吧。”可是，这个问题困扰了我很久，终于找到了答案。

亲爱的读者，你们知道这是为什么吗？

折纸数学教案篇八

一张纸可以画出一幅美丽的画，可以写一张工整的文字，也可以拿来包装东西，也可以印一张小报，还能折各种各样的作品。

我先把一张正方形的白纸，对角一折，然后打开，就有十字的痕迹。接着，我把四个角向中心点折，折好后，打开一看，是一个田字。我再向底线一折，变成了一小橡皮框。然后，我反过来，把两边往中心折，变成了长方形，还有两只脚呢！我再把每边的三角形往上折，在这时，我的纸才有点像船了。最后，在顶上是三个蓬里，把两边挑开，就真正变成一条船了，哦！我，成功了。

我把它取名“优秀”号，而这时的我仿佛坐在船上，漂游大海中，海水“哗啦啦”地响，一阵浪花泼了过来，还让我喝了好几口海水，好咸啊！看，海鱼在海上活跃地跳跃着。一只只海鸥欢快地在飞翔。

一张纸能折出一个又一个纸船，让我充满了想象力。

2折纸船

今天，我叫爸爸妈妈教我折纸船，爸爸妈妈很高兴，我们就开始折了。

首先，我把一张白纸剪成正方形，对折起来，再把两边的角往里对折，沿着中线拉开，再对折，再拉开，再对折，然后

把两头的小三角形拉开，我的小船就折成了。为了让我的小船更有气派，我用彩笔把小船图成了金黄色，并在小船的帆上写上“火箭号”三个大字，为了检验小船，我马上打了一盆水，把小船放在水上，小船真的漂起来了，我用嘴吹气，小船还走了起来，过了一会儿，小船就湿了，走不动了，不过我很高兴，因为我会折小纸船了，我暗暗发誓——长大后我一定要造一张真正的大船，接着爸爸妈妈、老师和我的朋友在大海上翱游。

3折纸船

今天，爸爸教我折纸船。

爸爸拿出两张纸分给我一张，然后坐在茶几前告诉我仔细的看着他折，要看清楚了。爸爸耐心的教，我认真的一步一步地学，爸爸还不时地检察我折的合不合格，发现我有一点的不对就帮我重新校对。就这样半个小时过去了，我终于学会了折纸船。

我学会了折纸船心里特别的高兴，赶紧又折了一只又一只美丽的纸船，每个纸船都是我喜欢的颜色：紫色的、红色的、黄色的、绿色的……折好后我把它们粘贴在一张大白纸上，画上海的波浪，海鸥，十分的漂亮，我叫它水中的希望之船。

4折纸船

今天八月十五日，清晨我打开电视一看，所有的频道都在放同样的节目，节目的名称是：甘肃舟曲，我们风雨同舟。原来今天是纪念甘肃舟曲特大山洪泥石流遇难同胞的哀悼日。清晨北京天安门广场降半旗表示哀悼，很多人们都来到广场默哀，很多地方也降了半旗。10点整，很多地方都拉响了警报，各地的人们以不同方式来纪念死去的同胞，大家都十分悲伤。

通过电视，我看到泥石流过后的舟曲，到处一塌糊涂，我也看到四面八方敢去救援的人们，他们齐心协力，努力寻找失踪的人们，大家都在帮助那些失去亲人失去家园的人们。

我看了很难过，因为死去了那么多人，很多人失去了亲人，失去了家园。

我找来几张白纸，央求妈妈教我折纸船，一开始妈妈很不耐烦，认为我在玩，后来知道我做船是为了祈福用，就和我一起来做了。

我们折了10只小船，在船上，我写满了祝福语：“舟曲加油”！“舟曲你们一定会站起来的”“祝舟曲的小朋友天天开心”“祝舟曲的人们早日重建家园”等等！

5折纸船

我喜欢小纸船，因为它可以载着我的梦想驶向远方。

我做完今天的作业后，拿了一张纸就开始做纸船了，我先把纸横着对折，然后就把封口的两角折成一个大正方形，把上面的两个边，各向外面折，然后把口打开角和角对齐。再把两个能动的角各向外折，第四部重复三次，第五部重复了二次，成了一个正方形后，我把它打开了。之后就成了一艘不合格的船，我把船中间拉出来，放进底下那个洞里，把船里的小帆拉出来，现在只剩下立大帆了，大帆可没这么好立，我找来牙签，小长方形纸片和胶水我先把牙签插在中间突出的地方，用胶水把纸片贴在上面，小船就做好了。

看着我的小船，我的心里特高兴。

6我学折船

这一天，堂哥要教我折船，我非常高兴。说干就干，我马上

就找来了纸，要跟堂哥学折船。

每个步骤堂哥都教得很认真，我也学得很认真。渐渐地我就觉得烦了，我生气地说：“折条小船而已，用得着这么麻烦吗？要对折，又要左折右折的。我不折了，这也太辛苦了！”堂哥慢条斯理地说：“茵，你看我的船，是不是很漂亮呀？你想不想要一条这样的船？如果你想就要坚持下去，我相信你一定能折到一条比我这条还好的船的！”我说：“我想要，可是……好吧。但是你要答应我：我每折好一条船，你就要送我一条船。行吗？”堂哥点了一下头。过了一会儿，我就折好了一条船，堂哥也给了我船。

我心里暗喜：真好！我自己折好一条船，就变成有两条船。这样就是电视里常说的“一举两得”吧？今天真开心！我拥有了20条纸船，而堂哥虽然也折了，却全都给了我！哈哈！

7我折小纸船

星期六下午，我特别高兴，妈妈要教我折小纸船。

开始折小船了。首先，我把纸对折再对折，就成了一个小长方形，然后，我又对折了几次，当我正要做下一步时，我手忙脚乱的把纸撕了一个大洞，我抬头一看，妈妈已经快折完了，我焦急不安，真想时光倒流把纸船做好。这时，我突然想起来小纸船是怎么做的了。经过的一番努力下，纸船终于折好了，我很高兴，因为我终于折好了小纸船。

通过这次折小纸船我明白了，无论做什么事情，只要我们坚持不懈的努力，一定会得到成功！

8折纸船

星期天，我和姐姐做完了作业，很无聊，就想起了折纸船。

我们先从书包里拿出几张纸，就开始开工啦。首先，我和姐姐先把纸船对折，然后，把旁边的角折上去，接着翻开再对折，然后把多余的部分翻下，把两边撑开，手指在船底一顶，一艘小纸船就做好了。

不知不觉，我和姐姐已经做了满满一篮子小纸船了。姐姐问我说：“这些小纸船怎么办呢？”我说：“我们把它们放进水里吧。”说干就干，姐姐马上去拿了一个脸盆，装满水，我们一起慢慢地把纸船放进去。可是，纸船在水里很快就沉下去了。

这是为什么呢？我带着疑问去问姐姐，姐姐说：“这个问题就考考你，自己去寻找答案吧。”可是，这个问题困扰了我很久，终于找到了答案。

亲爱的读者，你们知道这是为什么吗？

折纸数学教案篇九

一张纸，可以画出栩栩如生的画，可以写出优美的诗，也可以写信，把你的爱传递到远方，还可以折出各种各样的作品。

今天语文课上，老师让我们准备正方形的卡纸、剪刀、水彩笔或油画棒来折纸船。同学们拿着卡纸迫不及待地准备着，老师一声令下，大家就聚精会神地折起来。

我先把一张正方形的黄色卡纸沿着对角线对折，然后四个角沿着中心点对折，折好后，打开，再沿着最近的一条边对折，接着沿着四边向内折，折好后是一个大正方形套小正方形。然后翻过来，两边向中心折，折成一个长方形，我再向中心分别对折。接着，上面有四个明显的三角形向内对折，成一个梯形，两边再折一次，成为船帮，为的是压住刚才四个角。这时，折出来的样子已经大体像个船。接下来，捏住两端，从里向外翻，再把船篷拉出来就完成了。

从这节课中，我明白了即使是做一件简单的事也要动脑筋，也懂得了勤动脑、勤动手，才能心灵手巧变得更聪明！