

最新六年级品德与社会课件 六年级品德与社会教学计划(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级品德与社会课件篇一

《品德与社会》课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

六年级品德教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”；旨在以现实生活中的经验话题，以少年们感兴趣和可以接受的方式和他们一起走进社会生活，逐步打开成人生活的大门，让他们在参与和探索中成长，引领他们顺利实现个体的社会化；为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

上下册教材各有四个单元，每个单元下设了3—4个主题，各单元体系结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，

有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己的生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

第一单元“我们生活在一个地球村”，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

第二单元“地球生病了”，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

第三单元“世界问题还不少”，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初

步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

第四单元“新的生活就要开始了”，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

二、教学建议

1、恰当运用对话教学

根据高年级学生的特点，在课堂教学中，要坚持民主的、平等的师生关系，要借助教师的引领，开展学生与文本以及师生、生生之间的多元、多维式对话。教师特别要鼓励学生提出问题，大胆质疑。与学生沟通与合作是现代教学的艺术，教师和学生都成为课堂的主人，而不是教师单方面的表演。教师应具有节目主持人的素质，能迅速对反馈的信息及时梳理，正确引导并添加新的意义。对于学生来说，不再是被动的接受，而是发生在对话与合作之中的知识生成。在对话教学中，教材只是个精选的例子，学生的成长与发展才是目的。

2、组织多样活动形式

学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教与学的中介。在《品德与社会》课的教学中，教师要善于捕捉学生实际生活中有教育意义的内容，通过各种形式组织学生开展活动。教师要精心设计和具体指导活动，要保证学生在课堂教学中有充足的活动时间，使学生成为教学活动的主体，通过活动使学生既能实现理解、认知、探索和创造，又能得到体验、交流和表现。活动时间不一定局限在课内，也可安排在课前准备和课后延伸。课前可以搜集资料，可以查阅书刊、报纸，可以去请教有关人士，也可以上网搜索，然后对获得的资料进行整理和分析，从中寻找问题的线索和答案。课后可以对当堂没有理解的内容进行研究和落实。

3、合理使用媒体手段

教学手段是师生双方为实现预期的教学目标，开展教学活动，相互传递信息的工具。使用现代教学手段能为学生提供更多的信息，激发学生的学习兴趣，大大提高教学的速度和学习的效率。课改提出了信息技术与课程教学的有机整合，实现教学内容呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动的变革，为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学环境和有效的学习工具。在《品德与社会》课教学中，教师要善于开发利用多样化的课程资源，运用图片、图表、地图、报刊、图书、音像、网络、软件等多种教学手段展开教学，拓展学生的视野，提高课堂教学效率。

4、引导学生自主学习

学生的品德和社会性发展，不是在课堂上就能立竿见影的，而是要依靠学生通过自身与外界的相互作用来建构的。无论教师的讲授多么精彩，都不可能直接转化为学生品德与社会性发展的结果。《品德与社会》课教学的有效性，在于亲身经历和主观体验，在于学生的自主学习。当学生自觉、主动地参与到丰富多彩的教学活动中去，知识就可能被真正领悟，能力就可能得以真正锻炼和提高，情感就可能被真正触及和调动，态度、价值观就可能真正改变或形成。因此，教师应该注重学习情境的创设，选用多种教学组织形式，使我们的教育更加有效。

5、不断调整教学内容

社会是不断发展变化的，与之相适应的道德标准、价值观念、国际国内形势也在不断发生着变化。《品德与社会》课的教学内容注重与学生生活的联系，同时也注重与社会发展变化的联系。因此，本册的教学内容和进度就不应该是静态的、不变的，而应该具有较强的时代感，应该关注社会的发展和变化，应该与本地区、本校的实际相结合，如与社会公益活

动、少先队活动、综合实践活动课等相结合，这样才能够增强课程内容的现实性，增强学生对本课程的亲近感，也只有当他们感觉到所面对的教学内容原来就是他们的生活实际，他们才会产生积极的参与热情，有益于学生品德与社会性的发展。如教学《隔海相望》一课，可穿插最近台湾岛内的局势；教学《天有不测风云》一课，可穿插最近地震、泥石流的发生对人类的危害等。因此，在《品德与社会》课的教学中，教学内容要紧密联系实际，与时事发展同步。

除上所述，还要不断拓展教学空间，尽可能地创设条件，让学生以恰当的方式，与社会生活广泛地接触。教师要积极创造条件使学生能够更多地参与社会实践，更多地从体验、理解、感悟中得到教益，提高他们的社会生活能力。

6、积极实施发展评价

对学生的评价要从每个学生原有的基础出发，尊重学生的个性特点，以鼓励为主。这种评价不是为了证明，而是为了发展；这种评价的标准不是唯一的，而是多尺度的；这种评价没有最好，只有更好。评价的目的是增强学生的心理承受能力，这对于学生将来走上社会，面对各种压力有好处，也有利于他们形成积极、乐观的生活态度和社会交往、合作能力。

三、教学进度表

六年级品德与社会课件篇二

本年级有学生有60人，学生基本素质较好，优秀学生占全班的20%左右，上课遵守纪律，又能积极发言，大多数学生书写工整认真。学习习惯十分好。但是也有一部分同学表现得不太令人满意的地方，他们学习有些困难，我相信通过师生的共同努力，这部分学生也会尽快赶上来的。

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为走向文明，第二

单元为不去的中国人、第三单元为腾飞的祖国、第四单元为漫游世界。

小学思想品德课是以儿童的社会为基础。家庭、学校、家乡、祖国、世界是他们生活的不同领域。社会环境、社会活动、社会关系等是存在课件下载[]于这些领域中的几个主要因素。儿童品德与社会性发展是在逐步扩大的生活领域中，通过与各种社会要素的交互作用而实现。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、珍爱生命，我爱范文，热爱生活。养成自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

六年级品德与社会课件篇三

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害

中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

二、全册

全册教学要求：

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们

健康快乐地成长。

三、教学重难点：

- 1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。
- 2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。
- 3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。
- 4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

四、提高质量措施：

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。
- 4、经常开展与课堂有关的活动。
- 5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

五、全册教学进度安排表：

第一单元 我们生活在一个地球村-第1周至第3周

第二单元 地球生病了-第4周至第6周

第三单元 世界问题还不少-第7周至第12周

第四单元 新的生活就要开始了-第13周至第15周

六年级品德与社会课件篇四

六年级总共有35名学生，其中优等生占百分之二十左右，中等生占百分之五十左右，各方面较差的有百分之三十。本班学生部分学生由于各种原因发言不是很积极，有几个学生由于学习目标不太明确，作业也是经常不完成。还有部分学生由于智力原因，在学习上有很大困难。需要老师细心加以引导，耐心细致的工作，是这些学生能够在原有的基础上有所提高。

二、教材分析

本册教材以单元为主题，每个单元是一个综合性的学习内容。教材注重学生主动参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注结果又关注学生学习过程中态度的体验、技能的获得与知识的积累。

本册教材共四个单元，教材一般呈现的是探究性问题，力求通过讨论探究的形式，让学生获得解决问题的经验。教材通过人物、情景、学习用的资料、学习中的议论、学生学习笔记、日记等，将内容逐步呈现。学生的学习过程以参与为主，启发学生的思维，逐步让学生掌握学习的方法和途径。教材注重学生参与学习的全过程，注重学生对学习活动的体验，既关注学习的结果，更关注学生学习过程中态度的养成、技能的获得和知识的积累。本教材安排了科学技术与人类、我们热爱和平、全面建设小康社会、走进生活的舞台四个单元的内容。

第一单元，“科学技术与人类”通过介绍古今中外的科学家和他们的伟大成就让学生了解科学技术与人类文明的关系，学习这些科学家不畏艰险勇于创新为了真理敢于献身的伟大品质。通过科学技术的飞速发展，给人们带来的巨大变化和

一定得负面影响，让学生了解生活与科学技术的密切联系，同时培养学生从小学科学，爱科学和勤于动手、勤于动脑的习惯。本单元编排了祖先的科学技术成就、科学技术改变我们的生活、崇尚科学破除迷信、让科学技术走进生活四个主题的内容。

第二单元，“我们热爱和平”本单元以战争导致国家贫困为线索从我国近代遭受外国侵略，到两次世界大战给世界造成的损失到人们为追求和平而做出的努力等内容明确的阐述了“我们热爱和平我们为和平而努力”的主题，使学生了解中国近代遭受的侵略，以及世界大战给人们带来的深重灾难，体会和平对人民的重要意义。教材编排了灾难深重的中国、人类渴望和平、愿世界更加和平与美好四个主题的内容。

第三单元，“全面建设小康社会”围绕全面建设小康社会这个主题分别从三中全会后我国的现代化建设到走出国门增进与世界的了解和认识再到为了全面建设小康社会我党所实施的一些政策措施，使学生知道改革开放以来中国社会的巨变感受传统文化对世界的影响，尝试参与社会生活增强学生的主人翁仪式和社会责任感。教材编排了春天的故事、中国影响着世界、和谐发展的社会、共创美好明天四个主题的内容。

第四单元“走进生活的舞台”本单元从关注学生自身生活入手，阐明小学生如何能够健康成长。使学生初步感受社会生活与自己的密切联系，了解生活当中一些积极向上的生活方式，明确健康的真正含义就是身心健康，了解社会上存在着一些不良的生活习惯，学会用法律保护自己，学会感激成长过程中给予自己帮助的人，学会珍藏自己与他人的友谊。教材编排了让健康伴我行、用法律保护自己、成长的轨迹、永恒的记忆四个主题的内容。

三、教学重点难点

1、培养学生对本课程的兴趣和求知欲，培养学生参与社会活

动的能力。

2、引导学生学会研究社会问题的基本方法，形成生活的基本技能及创造的潜能。

3、培养学生良好的生活习惯，形成正确的道德观和价值观。

4、掌握必备的社会知识，了解科学技术和人类生活的密切联系，了解侵略给人们带来灾难，我没问你要热爱和平并为世界和平做出自己的努力，知道我们现在的生活正在一步步改善，中国的文化对世界也有很大影响使学生真正认识自己应该健康成长并未做过的繁荣做出自己的贡献。

四、提高教学质量的措施方法

1、教师认真备课，吃透教材，研究学生的特点，注重因材施教。

2、认真上课，向课堂40分钟要质量。

3、运用多种教学方法，调动学生的积极性，激发学生学习的兴趣。

4、公平公正的对待每一位学生，关心你照顾哪些学习有困难的学生，必要时对他们进行课外辅导，不让一个学生掉队。

五、教学进度

周次 计划 进度

1 祖先的科学技术成就

2 科学技术改变我们的生活

3 崇尚科学破除迷信

4 让科学技术走进生活

6 灾难深重的中国

7 人类渴望和平

8 复习

9 期中考试

10 愿世界更加和平

11 春天的故事

12 中国影响着世界

13 和谐发展的社会

14 让健康伴我行

15 用法律保护自己

16 成长的轨迹

17 永恒的记忆

18 复习考试

六年级品德与社会课件篇五

本年级六（2）班有学生43人，大多数学生对品德与社会这一学科很感兴趣，学生对社会知识有了初步的认识，对社会常识和社会生活能力有了一定的了解。通过“体验”、“尝试”、“调查”、“讨论”等方面，开阔学生视野，使学生通过对教材的学习，促进良好的品德形成和社会良好发展。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元：从小学创造、从田野到车间、走近信息时代、人类文明的足迹、我们去环球旅行。各单元结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、“从小学创造”这个单元教育学生感受创造给我们带来的益处，初步认识创造对一个人、一个民族、一个国家的重要性。理解什么是创造，明白生活中创造无处不在，激发学生的创造欲望，培养学生的创新思维，引导学生做生活的有心人。初步培养学生在日常生活中善于观察、勤于思考、乐于动手的好习惯，在生活中不断提高创造力。

2、“从田野到车间”这个单元教育学生了解工业、农业生产与人们日常生活的关系，体验工人和农民的劳动与智慧；尊重工人和农民并珍惜他们的劳动成果。认识日用农产品及生活用品，探究这些用品的生产过程，知道农业、工业与生活的息息相关，我们的生活离不开工业、农业，感受工农业给人们带来的便捷、快乐、幸福。

3、“走进信息时代”这个单元教育学生感受现代通讯和现代传媒与现代生活的密切关系，在学习过程中掌握一定的现代通讯知识、技能，激发学生对科学的热爱和向往。了解通讯方式的变迁，感受现代通讯的飞速发展，体验科学发展给人类带来的益处。了解通讯方式的变迁，感受现代通讯的飞速发展，体验科学发展给人类带来的益处。

4、“人类文明的足迹”这个单元教育学生，简要了解一些人类的文化遗产。知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品等在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史文化的兴趣。

5、“我们去环球旅行”这个单元教育学生知道七大洲、四大洋的位置分布，感受地球之大。了解千姿百态的地形地貌，感受地球之美。了解世界各地的自然风光、民俗风情等，对世界地理产生浓厚的兴趣。

1、引导学生用积极得心态去面对创造中可能遇到的失败，并尝试在失败中汲取教训通过创造活动，让学生体验创造带来的快乐。

2、知道科学技术对人类生存与发展的重要性。明白科技创新、科学技术服务工农业将更造福人类的道理。

3、了解并遵守网络使用道德规范，努力增强对各种信息的辨别能力。学习利用传媒安全有效地获取信息，充分享受信息带来的方便和乐趣。培养学生健康积极的生活态度和自我调控能力、节制能力。

4、知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品等在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史文化的兴趣。

5、通过探究等活动，激发学生探索的兴趣，满足学生求知的愿望，培养学生动手动脑、搜集信息、处理信息的能力。

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感

官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

另外，由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会发展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方式，与社会生活广泛地接触。品德与社会课必须是开放的，教学上不能满足于照本宣科，要帮助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的所有领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方式的需要，以期使学习更贴近学生的生

活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

（略）

一、指导思想1、贯彻《国家基础教育课程改革指导纲要》的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会课程标准（实验稿）》的要求，贯彻以学生为中心.....

一、指导思想1. 贯彻《国家基础教育课程改革指导纲要》的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会课程标准》的要求，贯彻以学生为中心、促进学.....

六年级品德与社会课件篇六

本册教材共分为四个单元：

第一单元《你我同行》，让学生探讨与不同的对象打交道的基本原则方法，帮助学生更好地与他人进行交往好沟通。体会真诚相待，相互理解的可贵。

第二单元《人类的家园》，以人类的家园为主线，将人类与其赖以生存的地球之间所存在的奉献与获取、建设与破坏、减灾与自护等方面的辩证关系和内容整合，力求课程内容生活化，易于让学生接受，引导学生认识地球与人类生存的关系，形成关爱大自然、感激大自然的情感；通过了解家乡生态环境的一些问题，认识当前面临的资源与环境问题，初步形成保护生态环境的意识。

第三单元《同在一片蓝天下》，首先，让学生通过了解战争给人类带来的苦难，感受和平的美好；通过了解人们为维护世界和平的努力和作为，感受人们对和平的渴望，树立热爱和平的意识。然后，通过一些日常生活用品，让学生体会世

界经济的发展与联系及其给人们生活带来的影响，理解人们相互依存的关系；简单了解当今社会面临的一些共同问题，理解世界各国人民携手合作的重要性。

第四单元《再见，我的小学生活》，让学生通过回顾小学六年级的成长过程，从外表的变化到自己取得的进步以及积累的成长经验，为自己的成长感到骄傲，并以适当的方式对帮助自己成长的同学和老师表达内心的感激之情。

1、知道男女生在生理和心理上存在性别差异，化解由性别差异产生的矛盾，发挥各自的优势共同营造愉快的学习好生活氛围。

2、认识地球为人类的生存提供了空间和资源，地球是人类生存的唯一家园，从而产生热爱地球、关爱地球、感激地球的情感。

3、知道不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，理解人们相互依存的关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题，初步树立开放的国际意识。感受战争给人类带来的苦难，体会和平的美好。

4、回顾成长的足迹，感受自我的成长，感受同学之间的友爱之情和老师的教育之恩，知道自己的成长离不开学校生活，增强对学校的亲近感，以适当的方式表达自己对同学和老师的内心感受。

1、了解与人交往的基本准则，能够顾及他人的感受，学习化解矛盾的技巧和方法。

2、了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界面临的共同问题，理解人与自然和谐共存的重要，体会“人类只有一个地球”的含义。

3、知道为了实现和维护世界和平，人们在进行着各种努力，知道中国解放军是维护世界和平的重要力量。

4、感受自我的成长。

1、教法与时俱进，适应学生的实际。

2、调动学生的热情，使课内课外有机结合起来。

3、充分利用教学资源。

4、强调以学生为主题，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

六年级品德与社会课件篇七

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《中国在世界舞台上》、第二单元为《我们爱和平》、第三单元为《只有一个地球》、第四单元为《我们一起走过》。全册共13课33个框题，其教材的编排主要体现以下特点：

1、综合性

本册教材共设四个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

2、开放性

教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

3、情感性

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

4、形式活泼

教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

（一）情感 态度 价值观：

1、感受中外交流带来的共同发展，感受祖国的进步与发展以及国际地位的不断提升，并感到自豪。

2、感受战争给人类带来的苦难，激发学生对非正义战争的痛恨之情和对战乱中人民的同情之心；体会和平的美好，增强和平意识，激发学生向往和平、热爱和平的情感。

3、感谢地球对人类的养育之恩，激发热爱地球的情感，懂得保护地球的重要性；能正确认识自然灾害。

4、感受成长的乐趣，为自己的成长感到骄傲；感受浓浓的师生情及与同学间的友爱之情，体验《品德与生活》《品德与社会》课堂生活的多彩及六年小学校园生活的美好。

（二）行为与习惯：

1、关注和同伴的公共事件，关注祖国发展过程中的成就。养成愿意倾听他人意见，乐于和同伴交流看法，努力达成共识的习惯。

2、珍惜今天的和平环境，与世界各国人民友好相处。主动关心国内外形势，为发展与各国人民的友谊，维护世界和平做

力所能及的事。

3、逐步养成保护地球，珍惜资源的好习惯；培养冷静、正确应对自然灾害侵袭的能力。

4、能为母校的发展献计献策，并为母校、为老师、为同学弟妹们做一些力所能及的事。

（三）知识与技能：

1、知道中外交往的历史，知道经济贸易、文化交流对人们生活和社会发展的影响。知道新中国建立之后我国外交方面的主要成就，感受祖国的进步与发展，以及国际地位而得不断提升。了解奥运会历史及我国申办、筹办奥运会的历程。

2、了解历史上各国人民为世界和平事业所做的贡献，懂得今天的和平环境的来之不易，知道和平是各国人民的共同愿望，以及维护和平的重要性，认识到维护世界和平是全人类的责任。提高冷静观察、客观分析社会事件的能力和收集、归纳有关信息及资料的能力。

3、知道地球是人类赖以生存的唯一的家；知道由于人类的种种不良行为，地球正遭到破坏；知道自然灾害是自然界发生的异常现象，它对人类社会造成的危害是触目惊心的。

4、知道中学生生活与小学生的不同之处；能为即将到来的中学生生活做好心理及行为方面的准备。

本班共48名学生，整体素质一般，部分学生思想表现好，遵纪守法，学习认真、自觉，劳动观念强，讲究卫生，拾物不昧，助人为乐。同学之间能互相关心、互相帮助，和睦友爱相处。学生们养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但学生行为习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步

的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

六年级品德与社会课件篇八

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生

活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

本年级有学生有70人，其中男生42人，女生28人，他们虽来自不同的学区，但短短的时间内便相处得十分融洽，他们聪明伶俐，而又天真可爱，上课遵守纪律，又能积极发言，大多数学生书写工整认真。学习习惯十分好。个别同学也有表现得不太令人满意的地方，我相信通过师生的共同努力，这部分学生也会尽快赶上来的。

按智力和非智力情况分析如下：

智力和非智力都好：李小双、范园园、张旺、魏苏皖、高倩、高贺、陈子尧、吴硕、张蕊、杨霄、张萍、孙芝维、朱岩。

智力好、非智力差：郝旋、闫青、韩立、闫奔、王海燕、王旭、韩娇、罗东、杨政、郭琼、陈军丞、杨赞、杨强、郭稳。

智力差、非智力好：孙会、刘迎春、王凯、张珊珊、王娇、杨冰心、董梦仙、韩硕、王秋艳、周会、王娜、吴长辉、孙振。

智力差、非智力差：孙华东、杨贝、王雨蒙、杨帅、杨璇、孙笑、孙力、杨芳、韩良、杨雪元、杨忍、王双、高飞、孙鹏、董路。

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

第一单元 我们生活在一个地球村 第1周至第3周

第二单元 地球生病了 第4周至第6周

第三单元 世界问题还不少 第7周至第12周

第四单元 新的生活就要开始了 第13周至第18周

六年级品德与社会课件篇九

六年级学生已经面临着毕业，他们大部分活泼聪明，有礼貌，尊敬师长，遵守纪律，热爱集体，热爱学习，有良好的学习习惯，作业能认真及时地完成。但由于大多数学生劳动观念不强，不知道珍惜劳动成果，同学之间斤斤计较，部分学生自制力较差，课上东张西望，注意力不集中，有几位学生学习目的不明确，学习上得过且过，不懂得珍惜时间，更没有刻苦学习的精神，因此，学习成绩很不理想。本学期我们将以勤俭、礼貌、遵纪守法、诚实守信、自尊自爱等为教育重点，有计划、有针对性地对学生的加强思想教育。进一步加强学生的思想教育，提高思想认识，培养学生德、智、体、劳全面的发展，使每个学生能健康、生动、活泼的成长，现制定教学计划如下：

第一课至第四课为学校生活中的道德规范，第五课至第八课为公共生活中的道德规范，第九课至十三课为国家民族生活中的道德规范。

第一课至第四课：懂得在学校生活，首要的一条道德规范就是必须热爱学校、班级集体。要尊敬老师，建立民主平等的师生关系。要与同学团结友爱，热爱科学，勤奋好学，勇于创新。

第五课至第八课：懂得遵守社会公德的重要性。自觉遵守社会公德，知道注意公共安全是有公德心的表现，是遵守社会公德的基本要求之一。懂得保护环境是我国的一项基本国策，保护环境，人人有责。

第九课至第十三课：懂得没有祖国的兴旺发达，也就没有个人的前途和幸福。知道邓小平是我国改革开放的总设计师，引导全国人民建设有中国特色的社会主义。知道中国革命的胜利和兴旺发达离不开各民族的团结。能做到和不同民族的人们友好相处，不说不利于民族团结的话，不做有损民族团结的事。知道战争给人类带来灾难，和平是各国人民的共同愿望，主动关心国内外大事。为发展与各国人民的友谊，维护世界和平做力所能及的事。

（一）备课环节：

备好课，是思想品德课堂教学优化的前提条件，因此，要认真钻研教材，根据课文的主旨教师要去补充一些学习材料，学文名理，落实到行动上，同时，还要了解学生的认知水平，在讲解课文时，要找准出发点和落脚点。

（二）上课环节：

1、对于小学六年级的学生来说，他们已有了一定逻辑思维能力和明辨是非的能力，让学生先预习课文，理观点，谈出自己的不同意见，在相互探讨的同时，达到共事，有理论上落实于行动上。

2、在教学语言上，力求凝练简洁，启发学生去读、思、说、辩，倡导学生自主、合作的形式，提倡学生在了解内容的基础上，围绕重点，通过教师指点，展开讨论和交流，鼓励学生发表独立见解。

3、注意及时反馈，围绕课后练习题进行判断辨析，强化导行，

启发学生联系实际，深化认识。

4、要重视课后实践活动，教师要有计划组织学生开展社会调查，参观访问，社区服务，力求活动精心设计，讲求实效。

第一周第一课男生和女生

第二周第二课朋友之间

第三周第三课学会和谐相处

单元小结

第四周第四课只有一个地球

第五周第五课我们为地球做什么

第六周第六课当灾害降临的时候

单元小结

第七周第七课战争风云下的苦难

第八周第八课放飞和平鸽

第九周第九课我们手拉手

单元小结

第十周贵州常见的灾害

第十一周第十一课大家一起来防灾害

单元小结

第十二周第十二课我们成长足迹

第十三周第十三课临别感言

单元小结

第十四周实践活动

第十五周复习