

最新课例研修报告书(实用5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。写报告的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

课例研修报告书篇一

我挑选了一节三年级的数学《周长》一课

我发现数学情境创设,应当体现以下三个方面价值:

1、能吸引学生学习的兴趣。

学生只有对数学课堂感兴趣,才能参与到数学课堂中来,才能为学习数学知识作好充分的准备。因此,作为一般形式的数学课,都是从一个数学情境着手来展开教学的,如果在课的开始阶段能一下子将学生的注意力吸引住,使他们进入到教学内容中来,无疑这样的情境创设是有价值的。

2、能为课堂教学的内容服务。

我们每节数学课,都有一个具体的教学内容,必须完成具体的教学目标,所以我们的教学情境必须为教学的内容服务,围绕教学内容来设计,而不能游离于教学内容之外。

3、能体现数学知识本身的特点。

作为数学课本身,他承担着对学生进行数学知识教学的任务,所以一个有价值的数学情境,他应当体现数学知识本身的特点,着眼于数学新旧知识之间的联系,关注学生学习数学的最近发展区。

当前学生的知识面广，理解能力强，三年级的学生已经认识了各种平面图形，知道这些图形的一些基本特征，而且学生迫切希望自己能够成为学习的小主人，乐于通过图形观察、动手操作、小组合作等有趣的活动来解决问题，敢于发表自己的见解，所以要建立周长的概念，就要创设有效而有趣的活动使其有所体验，所以我又精心修改教学设计，根据本课的教学目标和重难点，我是这样设计这节课教学的：

（1）创造性地使用教材。教材的编排是先让学生们小组合作制作小布艺的花边，但是我考虑到三年级学生缝、剪花边用的时间可能会太长，影响教学进度，所以我冲破了教材的束缚，创设了描树叶引入概念的情境，一方面此活动直观、简便，利于学生操作，另一方面在课件音乐的熏陶下也可以给学生营造宽松、愉悦的学习氛围。

（2）紧密联系学生的生活实际。通过一些常见图形和物体内化周长的概念，此环节我首先出示课件设计让学生说一说一些平面图形的周长，再引导学生找一找，摸一摸教室内一些物体表面的周长，层层递进的活动使学生体验周长在我们的生活中无处不在。

（3）发挥小组合作的优势。在测量周长的活动中，如果单凭学生个人逐一地去测量每一个图形，那所需的时间无疑是漫长的，所以我采取小组合作的方式进行探究学习，这样还能靠集体的智慧想出测量周长的简便途径，激活学生的创新能力。

（4）务实的学生基本功。在自主探究周长含义与合作学习测量方法的基础之上，利用红红的新居让学生独立完成平面图形周长计算的问题，培养学生独立解决实际问题的能力。

（5）设计开放性的问题，激发学生探索和解决问题的热情，引导学生探索解决问题的不同途径和方法，并有目的地培养学生积极动脑，敢于实践的精神。

教案：一、创设情境，引入新知。

生：能。（跃跃欲试地说）

师：好，请你们拿出一张纸和一片最喜欢的树叶，用彩笔描出它的轮廓来。开始吧！（学生们纷纷认真地画了起来）

师：同学们都画好了吗谁愿意来给大家演示一下是怎么描的？

师：请用笔指着，说清楚是从哪里开始的，又到哪里结束。

（一名学生拿着他树叶和笔上前演示）

师：描的对吗？（全体学生肯定）你表达得非常清楚，请回。

师：你们是从哪里开始描，又到哪里结束的？

（再找几名树叶形状不同的学生来说一说）

师：看来，不管从哪里开始，大家都是沿着树叶的边线描了一周，请看（课件动态演示）。师：围成一个图形的所有边线的长度，我们把它叫做周长。（板书课题：周长）

《新课标》指出，数学课堂应从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。在这一理念的指导下，我尽量以学生已有的知识经验与认知基础为切入口。组织学生欣赏落叶图和描数叶。创设了感知动境。

二、结合实际，理解内化。

师：老师这有一些平面图形，看看谁有一双机灵的眼睛能够找到他们的周长。（课件演示，指名让学生上前用教棒指出图形的周长，适时给予表扬和鼓励）

师：看来咱班聪明的孩子还真不少，不知道你们发现没有，在我们的身边有很多物体的表面都有周长，就等待着细心的孩子去发现，你们想一想，再看一看，你能找到哪些例子呢？（学生们有的思考，有的环视教室，纷纷举手发言：课桌面的周长、课本封面的周长、黑板面的周长??指导学生尽可能地边摸边说）

师：看，老师这也有一些物体，谁能指出他们表面的周长？

（指名让学生上前分别指出钟表、光盘、硬币、人民币的周长）

通过列举生活中有关周长的事物，让学生充分感知周长的含义，体会周长与生活的密切联系，产生学习需求。创设生活情境。

三、动手实践，合作交流。

学生们分成10组，按要求先估算，边测量边填表。教师参与各组内指导，注重引导学生运用简便方法测量周长。

师：请测量好的小组坐好，老师要找表现最好的同学来发言。

（学生在老师的鼓励下纷纷坐好）

师：通过测量和探索这么多图形的周长，你们发现了哪些好的方法？和大家交流交流。 生1：我发现正方形的周长，测量时不用测出它所有边的长度，只要测出一条的长度再乘4就行了。

师：恩，你的方法很简便。还有哪些图形只要测量出一边的长度就行？

生2：五角星，它的十条边都一样长，只要测出一条边的长度，

再乘10就可以了。 生3：等腰三角形，只要量出一边再乘3就可以了。

师：你们说的真好，这说明你们在学习中是一个善于观察的好孩子，继续努力！请大家接着说说你发现的好方法。

生4：我发现长方形的周长，不必将四条边的长度都量出来，只要量出一条长边、一条短边

就行了，因为长方形的对边是相等的。

师：这位同学能够运用我们以前学过的长方形对边相等的知识进行周长的测量和计算。 生5：我发现圆形的周长很难量，用直尺不行，我们用细绳绕它一圈儿，然后再用直尺量出细绳的长度就是它的周长。

生6：我有一个好办法，可以把它对折，这样只绕出它半圆的长度，然后乘2就行了。或者把它再对折，量出其中的一部分，再乘4就行了。

师：你真是一个聪明的孩子。

生7：我是用直尺量出它的周长的，我先在圆上做个记号，再把圆在尺子上滚一圈，就知道它的周长了。

师：你的做法真是与众不同啊。

师：那么如何测量一片叶子的周长呢？

生8：我是用细绳仔细地绕树叶圈，再量细绳的长度得到的。

师：因为树叶是不规则图形，所以我们没法用直尺去量它，只能用这个办法了。

师：看来大家真是集思广益，想出用直尺量、细绳绕和滚动

法这么多的好办法来测量周长。你们知道么，周长在我们的生活中还有很大的用处呢！例如老师想做一顶帽子，就要用软尺测一测我的头围。想做一条裤子，就要测一测腰围。你们想不想知道自己的头围和腰围是多少呢？就和你的同桌一起互相量一量吧！

同桌之间互相量头围和腰围。

师：老师看到好多同学都为自己的测量结果而高兴，谁来说说自己头围和腰围是多少？生9：我的头围是28厘米，腰围是61厘米。

师：测量时有没有需要注意的问题？

生10：测腰围时，我发现从外面量就把衣服的厚度也量进去了，不准确，应该贴着肚皮量。师：刚才在小组活动中，大家充分发挥了自己的智慧，还从这些活动中探索出了很多重要的数学知识。真不简单！这与你们的团结合作是分不开的，祝贺你们！

自主探索、合作交流与实践创新是数学学习的主要方式，只有给学生足够自主的空间，足够探究活动的时间，才能有效地促进学生的发展。教学中我围绕学生对“周长”的认识和理解，鼓励学生大胆去表达、去交流，在大量“探索周长测量方法”的开放性操作活动中体验、内化周长的实际含义。创设实践动境。

四、巩固练习，夯实基础。

学生独立计算。

师：谁来说一说你的结果？

生11：这个平面图形的周长是，我是把这几条边的长度都加

起来算出来的。

师：你算得很准确，我代表红红一家向你说声谢谢！

数学只有回到生活中，才会显示其价值和魅力，学生回到生活中运用数学，才能真实地显现其数学水平，让学生对物体进行实际测量，对红红的新居进行计算，使学生切实感受到数学来源于生活，应用于生活，让学生感受到数学内容是具有现实意义的。创设应用情境。

五、问题讨论，拓展延伸。

生12：图形a的周长长。

生13：图形b的周长长。

生14：图形a和图形b的周长一样长。

师：看来大家的答案有3种，哪一种是正确的呢？我需要你们给我一个有利的证据，咱们分组合作，可以动脑分析，也可以利用手中的工具量一量，结果自然会见分晓。开始吧！

（学生分组合作，教师巡视指导）

师：这回你们找到正确答案了吗？

生15：我们组把图形a和图形b剪下来量了量，发现它们的周长一般长。

师：怎样量的？能演示一下吗？

生16：我们用直尺分别去量两个图形的长和宽，再用细绳分别量它们不规则的边线，把它们俩所有的边线加起来发现一般长。

师：还有没有其他的方法？

生17：我是思考出来的，我利用长方形对边相等的特点知道图形a和图形b的宽和长一样长，再想他们里面都用的是同一条线段，所以他们的周长一样长。

师：你真是一个善于观察、爱动脑筋的孩子，希望其他同学也能向他多多学习。

拓展问题环节学生通过剪图形比较周长的活动，培养了学习积极动脑，善于观察的学习习惯，更激发了学生探索数学问题的兴趣和愿望。创设了问题动境。

六、总结交流，畅谈收获。

生18：我知道了围成一个图形的边线的长度叫周长。

生19：我学会了如何测量周长。

生20：我知道了测量的一些简便方法。

师：这节课同学们学习得很认真，希望在今后的学习中大家能够再接再厉！（宣布下课）通过前一次的修改和经验的总结，这节课我上的很成功，得到了全乡领导、教师的一致好评。通过本次活动，我对“创情境，设动境，体现学生主体性”这一理念有了更加深刻的理解和掌握：

一、创设情境要关注学习方式的转变。

《新标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。“说一说你是怎么描

的？”“你都发现了哪些好的方法？”课堂上，我尽可能地引导学生开展自己建构数学知识的活动，让学生积极、主动地去操作、去观察、去交流、去实践、去创新，让学生在“描”中感知，在“找”中理解，在“做”中内化，在“算”中巩固，在“比”中升华，从而真正在经历求知过程的同时，让学生体会周长的含义，使学生在具体的活动中发展数学思维，学会从多种角度去寻求解决问题的策略，更重要的是获得了丰富的情感体验，建立了学习数学的自信心。

二、创设动境要关注学习过程的开放。

新课程背景下的课堂教学要求教学时空的开放、思维方式的开放、评价形式的开放等等。这些开放交织在一起，使教学过程呈现多维开放的格局，教学也由此从封闭、单一、机械走向了开放、多维、灵活。本节课我设计了一个开放性的测量活动，其中有规则图形周长的测量，如长方形、正方形、圆形的周长等；有不规则图形周长的测量，如树叶的周长等；还有头围、腰围等的测量活动，使每个测量活动对学生来说都是一个需要动脑的全新的探索活动，为学生创设了一个较大的探索空间。学生在合作探究测量周长的简便方法时，教师鼓励学生归类，例如“除了正方形，还有哪些图形只要量出一条边的长度就行了”学生想到了五角星和等边三角形，这都体现了学习过程的开放性。

三、体现学生主体性要关注以人为本的理念。

《新课标》提出：学科教学应注重“三维目标”的有机整合，即知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。只有它们和谐统一，才会让每个学生全面和谐健康地发展。本节课我不失时机的给予学生表扬和鼓励，真正的关注了学生的情感、态度和价值观，使学生在增长知识的同时也促进了人格的健全与发展。

课例研修报告书篇二

1、初中地理课程标准要求学生新教材知识条理清晰，内容丰富详实，是使学生们“获得终身发展有用的自然地理和人文地理基础知识”的教学目的的具体体现。因此，教学中应该避免照本宣科，让地理课堂教学成为学生们通过积极参与来获得知识和认识自然发展规律的一个平台。

2、参加研修的有学校的教务主任和地理组成员。

《利用经纬网定位》一课，是初一地理第一章第一节的内容。从教材位置可以看出，本课是学习地理的基础，这个基础如果没有打好，将会影响后面知识的学习。

另外，第一节内容的设计，先是让学生了解地球的形状和大小，并初步认识地球仪。然后，通过经线和纬线一课带领学生进一步学会认识地球仪。本节课就是在此基础上，让学生学会运用这些知识解决实际知识。体现地理知识与生活实际的关系。教材设计是由浅入深进行的，而本课就是由浅入深的“深”，所以非常重要。

课标对本课的要求只有一个：用经纬网确定任意地点的位置。要求达到掌握水平。

1、教学目标设计

知识与技能：学生学会用经纬网确定任意地点的位置。

过程与方法：通过一系列活动、练习，引导学生学会用经纬网确定任意地点的位置。

情感、态度与价值观：通过各项活动让学生体验学习的乐趣，培养学生学习地理的兴趣并进行一定的德育渗透。

2、教学重点与难点：让学生学会用经纬网确定任意地点的位置。

3、学习策略目标：教学利用图像，联系实际，利用学生已有的生活经验的方法。还要注意启发性和趣味性，尤其要多练习，以达到学生真正掌握知识的目的。

初一学生的状况：首先在小学阶段没有学过地理，对地理知识基本上是空白的。其次，这个年龄的学生空间思维感比较弱。而本课所设计到的经线、纬线，不仅空间思维感很强，而且还不是地球上真实存在的，利用经纬网定位就是利用虚拟的知识解决实际应用的问题。这对初一学生来说，学习起来更加困难。所以，本课知识是难点知识。

本节课的教学手段的选择上是从学生年龄特征、学习爱好的角度出发的。本节主要采用多媒体作为教学辅助手段，首先通过经纬网课件师生互动，利用已有的生活经验引导学生明白利用经纬网定位的原理。然后，通过一系列活动，让学生在快乐的活动中熟练的掌握知识。

（一）导入新课

在学生进入课堂之前随机发给学生座位票，让学生对号入座。并播放歌曲营造气氛。然后，学生总结找座位的方法。接着，引导学生认识座位的排和列与经纬线的相似之处，从而进入新知识的学习。

（二）新课讲授

通过四项活动展开：

活动一利用多媒体展现经纬网地图，以及动画效果，师生互动，引导学生学会利用经纬网定位的基本方法和注意事项。

活动二“看谁找得准”，教师展示事先准备好的标有经纬网和城市的大地图，并发给学生每人一份内容相同的小地图，以防止学生看不清。让学生以小组竞赛的形式找出悉尼、纽约、大连和北京学生们非常熟悉的四个城市的经纬度位置。初步练习利用经纬网定位。并介绍经纬网定位的用途。

活动三“看谁找得快”，继续利用此地图，让学生仍以小组竞赛形式，将教师所给的带有经纬度位置的地点标在图上。这是与活动二相反的练习。所采用的地点是泰坦尼克号沉没位置 36°N 24°W 和俄罗斯“和平号”空间站第一批碎片坠落位置 44°S 150°W 以及台风“桑美”的中心位置 28°N 125°E 和有“魔鬼海域”之称的百慕大三角的位置 73°W 32°N 选择这四个地点的目的是为了增加趣味性。

通过这活动二和三的练习之后，学生基本上可以比较熟练的掌握利用经纬网定位的知识了，在此基础上设计的活动四游戏，就是让学生更加熟练的运用这一知识，并将课堂气氛推向高潮。

活动四游戏——求救，首先给学生座位设计成经纬度的形式，为了方便学生的理解，要将座位设计的与图上一致。即横排为纬线，纵列为经线，中间横排为赤道，前排为北纬，后排为南纬，中间纵列为零度经线，左侧（学生）为西经，右侧（学生）为东经。然后根据学生数确定度数，并将每排每列的经纬度位置做成标示牌发给学生，让学生清楚的看到自己所对应的经纬度位置。

然后，教师随机提问学生所在的经纬度，或说经纬度位置让大家找是谁，又一次练习。

学生很快的找到了这个同学。

最后，让学生自己来设计一个游戏情景，看谁能快速的找到求救者，成为最佳救护员！这个游戏完全由学生自己设计，

真正成为活动主体。

经过教学，收获很大，具体反思如下：

成功点就在于将复杂问题简单化。本课的教学内容是初中学生较难理解的，如果讲深了，学生就学不明白。所以，将教学内容做简单化处理。即利用排列交叉点的找座位方法，引导学生理解经线和纬线交叉点的经纬网定位原理，之后，再通过多个活动让学生熟练掌握。这样，有利于学生理清学习思路。

也有不完善的地方：

1、有遗漏的地方。例如，在讲到经纬网定位的注意事项，让学生说出如果不写明东西经和南北纬，就会找到四个点时，本来设计的让学生在图上找到是哪四个点，结果给遗漏了。

2、缺少终结性评价。课堂上，让男、女同学比赛，激发学习兴趣的活动，在课程结束时，应给学生终结性评价。结果没有给以及时的评价。

另外，课堂中学生的表现，给老师带来惊喜，也给课堂效果添彩不少。主要表现在游戏求救这一环节，学生自己设计的游戏情境，远远超出教师的意料，甚至比教师的设计还更胜一筹。我想，这些亮点真是教师应该注意的，在备每一节课时，教师都应该充分挖掘学生个体潜力，使他们有机会表现自己，并激发他们的学习兴趣和 Learning 潜能。这将会大大提高教师的教学效果和学生的学习效果。

课例研修报告书篇三

本次数学远程培训，对我来说，受益非浅，深受启迪。这次培训的内容十分丰富，从理论上提高教师的职业水平，从科学发展的角度来提高教育教学能力，不仅是教师自身的需求，

而是社会发展的要求。在这短短的一个多月中，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。

此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，现将自己的心得和体会写出来。

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在这次培训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，让我激动和回味的是教授从教育理论和教学管理生动的教学事例让我身临其境。使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，而是需要自己的认真钻研和日积月累而成的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革思路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。只有及时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，

骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。至此之后，我会努力学习，踏踏实实地做好每一件事情，一步一个脚印的走好以后的路，尽快地成长为一名优秀的人民教师，实现自己的人生价值。相信通过自己不懈的努力，用自己的真诚和爱心去对待每一个学生，在教育事业中做出成绩。

课例研修报告书篇四

为此，我校展开了校本教研活动。全体数学教师聚集在一起，讨论自己对创设情境教学的几点看法。面对大家的质疑与困惑，我们上网查阅各种有关于创设情境、动境进行教学的资料，并一起研读、讨论，虽然在理论上，我们的头脑逐渐清晰，但是，谈到课堂实践，还是感到手足无措，做不到胸有成竹。我正好参加我们响水中心小学教研活动，我就决定上一节研讨课。我挑选了一节五年级的数学《分数除法》一课，课后大家对我的这节课展开了评论。

1、整堂课因为创设的情境、动境过于多，使本节课教学活动重点、难点不够突出。

2、学生在动境中，老师有些要求没有讲清，学生合作时出现了乱、散现象，有的学生并没有积极参与到里面，教师应该事先安排好，做到小组之内责任制，使每一位学生都有事做。

3、有些环节过于拖沓，影响了整个教学进度，时间过长。

于是我们结合大家的教学建议，认真进行反思，结合新的教学理念，悉心钻研教材，研究学生特点，我发现数学情境创设，应当体现以下三个方面价值：

1、能吸引学生学习的兴趣。学生只有对数学课堂感兴趣，才能参与到数学课堂中来，才能为学习数学知识作好充分的准备。因此，作为一般形式的数学课，都是从一个数学情境着手来展开教学的，如果在课的开始阶段能一下子将学生的注意力吸引住，使他们进入到教学内容中来，无疑这样的情境创设是有价值的。

2、能为课堂教学的内容服务。我们每节数学课，都有一个具体的教学内容，必须完成具体的教学目标，所以我们的教学情境必须为教学的内容服务，围绕教学内容来设计，而不能游离于教学内容之外。

3、能体现数学知识本身的特点。

作为数学课本身，他承担着对学生进行数学知识教学的任务，所以一个有价值的数学情境，他应当体现数学知识本身的特点，着眼于数学新旧知识之间的联系，关注学生学习数学的最近发展区。

根据本课的教学目标和重难点，我是这样设计这节课教学的：

插入说课稿 插入教案创 设情境，设动境，体现学生主体性”这一理念有了更加深刻的理解和掌握：

一、创设情境要关注学习方式的转变。《新标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分地从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。“说一说你是怎么分的？”“你都发现了哪些好的方法？”课堂上，我尽可能地引导学生开展自己建构数学知识的活动，让学生积极、主动地去操作、去观察、去交流、去实践、去创新，让学生在”描”中感知，在“找”中理解，在“做”中内化，在“算”中巩固，在“比”中升华，从而真正在经历求知过程的同时，让学生体会周长的含义，使学生在具体的活动中发展数学思维，学会从多种角度去寻求解决问题的策略，更重要的是获得了丰富的情感体验，建立了学习数学的自信心。

三、体现学生主体性要关注以人为本的理念。《新课标》提出：学科教学应注重“三维目标”的有机整合，即知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。只有它们和谐统一，才会让每个学生全面和谐健康地发展。本节课我不失时机的给予学生表扬和鼓励，例如“你的做法真是与众不同啊。”“看看谁有一双机灵的眼睛，”“你真是一个善于观察、爱动脑筋的孩子，希望其他同学也能向他多多学习。”“这与你们的团结合作是分不开的，祝贺你们！”等等这些充满激励与鼓舞的话语使课堂充满了人文气息，还有在课堂的最后，我还鼓励学生们谈谈自己的收获和感受，真正的关注了学生的情感、态度和价值观，使学生在增长知识的同时也促进了人格的健全与发展。

课例研修报告书篇五

《新课程标准》中指出：学生是学习的主体，教师是数学学

习的组织者、引导者与合作者。认真听讲、积极思考、动手实践、自主探索、合作交流等，都是学习数学的重要方式。朱敏老师执教的《万以上数的认识》一课，很好地体现了课标的这些理念。

由于学生在生活中鲜有接触大数的机会，缺乏对大数的感性认识，所以朱老师为学生提供了大量的丰富现实的素材，如出示水立方等图片，让学生知道生活中有许多这样的大数，利用一本字典的页数、一盒订书钉的个数、一面报纸的字数，让学生通过数一数、猜一猜、想一想等数形结合的方法，推算出“十万”有多少；让学生亲自摸一摸一千张纸有多厚，进而推想出十万张纸竟然有三层楼那么高，帮助学生充分感受了“十万”有多大；通过亲自经历数一分钟的辛苦，让学生体会到数一亿下的感受。另外，朱老师又借助计数器强化数感，在学生积累了大量的感性认识后，引导学生借助计数器拨珠、数数进一步理解了“十个一万是十万，十个十万是一百万……”，把零乱的知识系统化，抽象化。

苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里有一种强烈的需求——总想自己是发现者、探索者。他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。学习不是教师把知识简单地传授给学生，而是学生自己建构知识的过程。学生在建立了“十万、一亿”的表象后，就要学习数位、记数单位、十进制记数法、数位分级等知识。在这个过程中，数位、记数单位、十进制记数法等知识都是数学概念，朱老师让学生独立自学，把数位顺序表填完整，让学生通过举例、交流等方式加深对概念的理解。她还大胆地放手让学生小组合作，探索数位分组等知识。在汇报时，通过讨论、交流，同学之间互相启发、互相借鉴，理解“亿级、万级、个级”表示的意义。整个教学环节，安排的有张有弛，有静有动，有探索、有交流，水到渠成地帮助学生建立了有关数位的知识体系。

在整个教学过程中，无论是课件的展示还是学具的运用，都为突破教学的重难点提供了较好的帮助。纵观整堂课，教学

内容层层递进，有条不紊，教师对课堂的掌控游刃有余；学生主动参与，兴趣浓厚，获得了积极的学习体验。这是一堂值得学习的好课！