

# 中班传球游戏教案反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 中班传球游戏教案反思篇一

女

不爱说话，不爱喝水。

20xx年9月7号

教室

莹莹在课间喝水时的表现

我每次只给她接半杯水，并在喝水前给幼儿讲故事做引导，如果她还是不喝，我就多多鼓励他，让她顺利喝完水。

喝水时间到了，我先讲了《亮亮爱喝水》的故事，莹莹听得很认真。小朋友排队接水时，我给她接了半杯，并在一旁鼓励他：“你这天必须能喝完。”刚开始她还认真的捧着杯子喝，不一会儿，她就开始边喝边玩，我及时的鼓励他：“快喝水呀，教师明白你喝水很快，最厉害啦！”这时，已经有小朋友喝完了。我和小朋友一齐给她喊加油，受到了小朋友的情绪感染，很快把半杯水喝完了。并高兴的对我说：“我喝完了。”我又及时的在小朋友面前表扬了他，并奖励给他一朵小花。第二次喝水时，她自我拿着水杯接了半杯水，这次她没有贪玩，很快的把水喝完了。并跑来告诉我：“我喝完了。”我高兴的表扬了她，并在小朋友面前肯定了她的提高。她高兴地回到座位上，看得出，她也为自我能这么快完

成任务感到高兴。

我这次没有做过多的要求，只是降低了难度分两次完成，一次只喝半杯。）并在喝水前给幼儿讲了关于喝水重要性的故事，透过对故事的理解，和我及时的鼓励，还有小朋友给他加油，她很快喝完了水，比以前有了很大提高，由此能够看出，只要孩子的用心性被激发，任何困难都能够克服，关键是教师如何在活动之初就想好如何把幼儿的潜在活力激发出来。

- 1、降低难度，用故事做引导。
- 2、及时鼓励，让幼儿在小朋友面前找到信心。
- 3、完成后要及时给予表扬和必须奖励，使幼儿对下一次挑战充满期盼。

## 中班传球游戏教案反思篇二

刘捷

10月10日

操场班级大二班观察环节游戏活动

候宇晨小朋友在我们班算是大哥哥了，年龄大，个子也高，身体也壮实。但在“垫子上的游戏”活动中，我才发现他其实胆子挺小的，不敢单独上前来和小朋友做游戏和比赛！但在自由活动中并无此现象！

我觉得候宇晨小朋友的表现是一种不够自信，怕输的表现！因为在其它活动中并无此胆怯现象，都表现的不错的！由于这次是他代表他们队与另一队小朋友的比赛，怕输，怕给我队丢分才不敢上前来！

请队员们鼓励他，告诉他比赛不必须就会输啊，弃权就会丢分，参与还有可能会赢得一分！教师安排一个相对于较弱的幼儿，帮忙其胜利这场比赛打破其心理障碍！慢慢建立其信心！

## 中班传球游戏教案反思篇三

冯星星

10月9—18日

操场班级中四班观察环节体育活动

在《好玩的平衡木》这节课中小朋友们都玩得很开心，仅有鲁展勋小朋友一个人躲在后面不参加游戏。我走到他跟前问他：“勋勋你怎样不参加游戏。”他说：“我不想玩。”问他为什么不想玩他又不吭声，我说：“那教师拉着你的手我们一齐玩能够吗？”他还是不做声，我拉着他的手去走平衡木，他细心翼翼的从上头走过，能看出来他很紧张，甚至有想哭的意思。

鲁展勋小朋友平时就不太爱说话，每一天早上来幼儿园和教师问好总是用双手捂着自我的脸害羞的样貌。经常不愿意参加团体游戏，我经常请别的小朋友和他一齐游戏但他总显的情绪不高涨，仍然是随自我的心境做事。经过和他的父亲交谈得知，孩子从小就是一个人玩，很少和别的孩子玩。父母也由于忙工作顾不上陪孩子，导致孩子性格有些孤僻不愿参加团体游戏。

我在平时的活动中给他更多的关注，陪他游戏、和他交谈，也让他的父母多抽时间陪孩子，多带孩子出去玩玩。慢慢的我发现他开始愿意和伙伴玩了，在教师的关怀与指导下逐渐能参加团体游戏了。

## 中班传球游戏教案反思篇四

张欢

10月10日地点操场班级小三班观察环节体育游戏

张涵宇运动本事发育很好，异常喜欢运动。但在今日我组织的《小山羊吃青草》的游戏中，我发现，别的小朋友都能遵守规则在25cm宽的线之间走，而他却一会儿跑，一会蹦，一会跳的，并且根本不看线，直管自我高兴就好。

这说明张涵宇遵守游戏规则的意识很差，自律本事也很差。

实施措施及效果

虽然他总是第一名，但我没有肯定和表扬他，并在小朋友面前比较了张涵宇和其他小朋友的做法，让孩子们去评定，应当去表扬谁，批评谁。之后我和他互换主角，让他来当遵守规则的好宝宝，我当不遵守规则的张涵宇，结果我赢了，可是他很不服气，这时候，我就跟他讲道理，他很认真的听。

## 中班传球游戏教案反思篇五

20xx.9.15

对幼儿良好饮食习惯的培养

教室

1、这一段时间，每一天午时吃点心的时候，我看见有的小朋友一会儿把馒头撕成小块、小块的捏着玩；一会儿就用手把包子压扁，然后往嘴里塞。

2、瑞瑞小朋友吃饭个性香，每次盛上饭，迫不及待地抓起勺

子就吃，经常塞得满嘴饭来不及咽，噎得满脸通红，眼泪直流。并且他吃饭时，碗放在桌子中间，板凳离桌子很远，他也不明白挪一挪碗，拖一拖椅子，只明白伸长了脖子，伸直了身子，使劲够着。

《幼儿园教育指导纲要》对幼儿的饮食习惯要求是：安静愉快地进餐，正确使用餐具，饭后擦嘴，细嚼慢咽，不挑食，偏食，不剩饭菜，就餐时，不发出声音，不乱扔残渣，饭后收拾干净，掌握正确的就餐姿势等。此刻的幼儿由于父母的工作忙，并且也缺乏科学的营养卫生知识，致使孩子们养成了一些不良的饮食习惯。比如吃饭时，好吃的一味往肚里填，不好吃的“拒之门外”，有的边吃边玩，浪费饭菜；有的需要大人端着碗在后面追着喂，一顿饭能吃一小时；有的吃饭时不吃，只爱吃零食；种种状况造成了孩子们不好的饮食习惯。

### 1、改变家长的教育观念。

首先，我们向家长介绍有关幼儿饮食习惯的培养方法，帮忙家长树立良好的饮食教育观念，家园配合共同纠正幼儿的不良习惯。

### 2、针对幼儿这些不良习惯，幼儿园制定有效的方法加以引导。

### 3、科学合理安排幼儿一日生活及教学资料。

a□日常生活中，适当安排运动，增进幼儿食欲。

b□透过群众教学活动及游戏培养幼儿良好的进餐常规。

### 教育措施实施效果

开学已经一个多月了，此刻幼儿吃饭挑食、偏食现象改变了，孩子们明显长胖了，脸色也好看了，家长对我们的工作十分满意，都说孩子在幼儿园很放心，还经常向我们请教有关教

养的问题。