

# 最新认识分米和毫米教材分析 毫米的认识教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 认识分米和毫米教材分析篇一

本节课为了让学生感觉到数学知识与实际生活的紧密联系，我从学生的生活经验出发，让他们从内心深处产生学习新知的欲望，并通过测量、讨论交流让学生自己发现新知，培养学生的探究精神、合作能力等。

学生对毫米这个新概念还是有一些基本认识的，当问起碟片的厚度不足1厘米怎么测量的时候，学生能很快的回答出用毫米来测量。在教学时，测量的方法需要进一步规范。起点对准0刻度，直线紧紧靠近尺，再把数字读一读。

今天上课的时候发现，小刻度的读法，学生有些困难，有的数空格的个数，有的数小的刻度线，有的从整厘米的刻度开始数，因此需要有一个教学环节，将毫米数的部分放大后清晰的展示出来，再明确，数的是间隔数，尺子的质量问题，测量的方法问题，也导致部分测量的数据略有误差，教学时还是忽略不计。

单位换算，今天只有厘米和毫米，换算时80毫米=8厘米，5厘米=50毫米，因为只有两个单位，学生有点思维定势，整十就换成一位数，一位数就换成两位数，因此这里不适合安排单位换算，只是简单的单项出现一两组即可。这部分内容适合放在后面的课时里出现。

只是在学生做作业时，作业中出现了如下问题，需要在以后的教学中改进：

- 1、不是从刻度开始测量的物体长度，部分学生没有注意到，只看了最后一个刻度就读数了
- 2、（）厘米（）毫米，学生理解成了（）厘米=（）毫米
- 3、数学课堂练习本的长和宽，超过了一把尺子的测量范围。

## 认识分米和毫米教材分析篇二

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约

有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 认识分米和毫米教材分析篇三

本课内容是人教版三年级上册第一单元的《毫米的认识》，内容包括教科书第2—3页例1及“做一做”，练习一第1—3题。

例1用小组活动的画面提示教学内容与教学方式，以数学课本为素材，让学生通过估、量，体会毫米产生的实际意义，发现毫米与厘米之间的关系，建立1毫米的长度观念。

“做一做”让学生凭借测量物体的直观图确定三个物品的长度，熟悉用毫米作单位的测量方法。练习一第1、2题考查学生用毫米作单位进行测量的能力；第3题是估计、测量的实践活动，以提高学生的估测能力。

而我所任教的班级，学生的学习基础薄弱，学习能力参差不齐，特别是在动手操作和小组合作方面更需要多多培养。虽然学生在二年级已经学过了厘米和米，已经了解了一些有关测量方面的知识和方法，但是学生掌握情况也不容乐观。所以在《测量》这一单元的第一课时的教学中，我主要以帮扶、引导为主，教会学生如何有效估计物体的长度，如何有效参与四人小组活动中去，如何较科学规范的测量物体的长度，让学生在具体、现实的活动中，学会学习，学会思考，学会操作，获得丰富的感性经验，从而加深对毫米的理解。

在后面的《分米的认识》教学中，我再根据学生的实际情况逐步放手，让学生在实践活动中自主探索。本节课属于计量单位的教学，对于三年级的学生来说比较枯燥乏味，因此在教学中，我利用小精灵来获得学生的喜爱，激发他们学习的兴趣，让他们在用手比划的过程中，唤醒旧知，以利于后面教学的开展。这样设计目的有两个，一是让比划得较准确的同学对自己有信心，获得学习上的满足和喜悦；二是让比划得不准确的学生知道：数学需要思考，哪怕是比划，也得先思量思量，再出手。

## 认识分米和毫米教材分析篇四

分米和毫米是数学中的长度单位，认识它是一个从表象到抽象的过程，单位只有在与数字结合时才有意义，也只有在实际测量中才能被感知。在本节课的设计中，我注重突出以学

生活动为主，让学生在独立活动、小组合作活动中，自主地探究和学习知识。具体做法如下：

## 1. 注重“教学做合一”

陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生看一看、摸一摸、找一找、量一量……课程标准中也指出：要让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释应用的过程，因此在本课的教学一开始，我就联系学生的生活实际，从学生已有的生活经验出发，通过创设一定的情境，让学生初步认识分米和毫米。教学中我收集了电话卡、一分硬币、课桌、钥匙、字典等等。通过估一估、量一量，让学生建立起分米和毫米的表象。让学生多“做”，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，感受成功的快乐。

## 2. 给学生留有充分参与的空间。

在教学中，选取了学生熟悉的课桌和硬币为观察和研究对象。安排了多次观察、测量课桌和硬币的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米和1毫米的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。

## 认识分米和毫米教材分析篇五

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能

选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约 20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中 10厘米 就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、 1毫米 大约有多长，并能很快地说出 $1\text{分米} = 10\text{厘米}$ 、 $1\text{米} = 10\text{分米}$ 、 $1\text{厘米} = 10\text{毫米}$ 。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长 23毫米 等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实

际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。