

最新中秋女装促销活动方案 中秋活动方案 (模板5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级品德教学计划人教版篇一

《品德与社会》四年级上册教材共三个单元：“生活中的消费”“生活中的习俗”“安全地生活”。

第一单元《生活中的消费》

情感态度价值观：

- 1养成热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、养成文明礼貌、诚实守信、团结协作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念。

能力目标：

- 1、能与他人平等的交流与合作，学习民主地参与探究活动。
- 2、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事务和现象，尝试合作地、有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。
- 3、养成搜集、整理和运用社会信息的能力能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则。初步懂得讲文明、守法律对社会公共生活的重要意义。

第二单元《生活中的习俗》

能力目标：

能清楚的表达自己对节日及喜庆活动的感受和见解。学会从不同的角度观察、认识、分析社会事务与现象。培养学生搜集、整理、分析和运用信息的能力。

知识目标：

知道我国的一些传统节日，了解几个主要传统节日的习俗和来历。知道我们生活中的一些喜庆活动及民间风俗。知道世界各地的不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。

第三单元《安全地生活》

情感态度价值观：热爱生命、热爱生活。养成自尊自主、乐观向上的生活态度。培养团结合作、有责任心的品质。初步形成法制观念。

能力目标：

掌握基本的自护自救的本领。能清楚的表达自己的感受和见解，能够与他人平等的交流与合作，学习民主的参与集体生活。学习从不同的角度观察、认识、分析社会现象，有创意的探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题作出正确的判断和选择。学会搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

知识目标：

- 1、初步理解个体与群体的互动关系。
- 2、初步懂得法律对于社会公共生活的重要意义。
- 3、知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

1、改变陈旧的观念，树立新观念。

(1)转变教材观。

(2)转变教学观。

2、遵循品德与社会课的教学理念。

(1)帮助学生参与社会、学习做人。

(2)以儿童的生活为基础

3、要追求教育的基础性和有效性

4、改革教学方式

5、重视学生学业评价

略

四年级品德教学计划人教版篇二

伴随着基础教育课程改革的稳步推进，我们送走了上学期的教育教学工作，迎来了新的学期。回顾过去，展望未来，成功与失败并存，感悟与困惑共在，辛酸与快乐同享。面对教育改革的热潮，我深刻地意识到自己需要切实转变观念，树立新教育观，积极投身到教育教学改革的实践中，努力构建

开放而有活力的课程体系。为使本学期的品德与社会教学工作更有成效，特制定计划如下：

四年级一班共有学生24人，其中女生11人，男生13人。学生能在以前所学知识的基础上，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的理解，养成良好的行为习惯。学生本身是非常喜欢品德与社会这门课程的，但由于家长对它不够了解，所以重视不够，这样影响了一些家庭作业的完成，也影响了一些实践活动的开展，学生对本课程的学习也会受到了影响。在本课程的教学工作中，我力争减少一些负影响，努力提高活动质量，提高课堂教学效率。

（一）教材基本结构

本册教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由生活中讲规则、健康地生活、交通连着你我他等三个单元构成。单元主题下设节次主题，每个节次主题都产生一个引导学生学习、探究的话题，节次主题又生成多个小话题，也就是课时活动主题。

（二）教材特点

本册教材以学生的社会生活为主线，将促进学生良好品德的形成和社会性发展有机结合，突出了生活中的规则、健康与生活、交通与生活等方面的教育内容。

1、从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

本册教材向学生展示了规则、健康、交通等多个方面的社会生活事实，在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力

帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。

本册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第二单元《健康地生活》，以学生身边的实际生活作为基本事实，把爱护自我与激发学生学会坚强的情感蕴含其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，有利于实现品德教育的无痕性。

2、注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。

本册教材中通过探究交通与生活的关系知道交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

3、从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此，本册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

4、注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

品德与社会是一门打破学科界线的综合课程。本册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及了地理学、历史学、社会学、经济学、交通等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

总目标：

四年级下册品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会、成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

分目标：

1、知识

(1) 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个人与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(2) 初步了解健康地生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

(3) 了解一些基本的交通知识，理解人与生活环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

2、能力

(1) 能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为，初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

(2) 能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主地参与集体生活。

(3) 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。

(4) 学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

3、情感、态度、价值观

(1) 珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

(2) 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

(3) 初步形成民主、法制观念和规则意识。四、教学重难点：

(1) 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个人与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。(2) 初步了解健康地生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

(3) 了解一些基本的交通知识，理解人与生活环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

在教学中，我将会根据教材内容的特点，注意引导学生进行探究性学习，给学生提供一些具有活动性的问题，引导学生用自己的眼睛去观察生活，用自己的感觉去进行体验。

1、改变陈旧的观念，树立新观念。

（1）转变教材观。

教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。根据新课程的教学要求，要运用好教材，要做到删减、替换、补充。教材是为学生提供的案例，我在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

（2）转变教学观。

新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出“一切为了每一位学生的发展”的教学目标。我在教学过程中，要更新观念，关注每一位学生情感、态度、价值观、能力的形成。同时，在教学过程，要指导学生怎样学，通过什么方法学，不把现成的结论强加给学生，而是让学生用自己的眼光、方式来看待世界，允许学生有自己的看法。

2、遵循品德与社会课的教学理念。

（1）帮助学生参与社会、学习做人。

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。我在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

（2）以儿童的生活为基础。

品德与社会课程的教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。我在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性。

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，我在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式。

我要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

5、重视学生学业评价。

品德与社会课评价目的是获得反馈信息，帮助教师改进教学，促进学生发展，保证课程目标的实现，而不是对学生品德与社会性发展水平做终结性的评定，更不是利用评价结果对儿童进行比较与分等。因此，要从每个学生原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。

周次 教学内容 备注

- 1 1-1我们的约定（上）
- 2 1-1我们的约定（下）
- 3 1-2做守规则的小学生（上）
- 4 1-2做守规则的小学生（下）
- 5 1-3我做小小普法员（上）
- 6 1-3我做小小普法员（下）

- 7 2-1走进健康（上）
- 8 2-1走进健康（下）
- 9 2-2远离“诱惑”（上）
- 10 2-2远离“诱惑”（下）
- 11 2-3健康生活每一天（上）
- 12 2-3健康生活每一天（下）
- 13 3-1从马车到飞机（上）
- 14 3-1从马车到飞机（下）
- 15 3-2天南地北任我游（上）
- 16 3-2天南地北任我游（下）
- 17 3-3我做交通设计师（上）
- 18 3-3我做交通设计师（下）

万事开头难，好的开始就是成功的一半。在新学期开学之际，在素质教育响彻齐鲁大地之际，我要努力通过扎实紧凑的工作提升自我的各项基本技能和教育教学水平，以实现品德与社会课程教学效益的最大化。

四年级品德教学计划人教版篇三

- 1、对学生进行良好个性品质的教育。
- 2、对学生进行热爱大自然、保护环境意识的教育。

- 3、培养学生不怕困难，勇敢前进的意志教育。
 - 4、对学生进行合作意识和关爱他人的道德规范教育。
 - 5、培养学生的消费意识，帮助学生形成良好的金钱观。
- 1、 教育学生从小要养成良好的个性品质，培养自己健康的兴趣爱好。
 - 2、 教育学生要有战胜困难的信心和决心，时刻保持乐观的心态。
 - 3、 教育学生要懂得与人团结协作，互相帮助，关爱他人。
 - 4、 教育学生发现自然规律，懂得与自然和谐相处。
 - 5、 教育学生热爱社会主义祖国，树立民族自尊心、自信心、自豪感，为维护祖国统一，民族的团结奋斗。
- a) 品德与社会课必须坚持马列主义的指导，力求思想性与知识性，趣味性与实践性相统一。
 - b)观点正确，说理明白，贴近学生实际，让学生易于接受。
 - c)加强针对性，讲求实效。
 - d)坚持正面教育。
 - e)以情感人、情理交融。
 - f)坚持启发式。
 - g)坚持教育的一致性。

- 1、 开展一次“我的成长经历”交流会。
- 2、 开展一次超市购物活动。
- 3、 收集公共生活中一些社会道德的实例，开一次“公共道德靠大家”的主题班会。

四年级品德教学计划人教版篇四

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

教科版品德与社会四年级下册共五个单元：包括第一单元诚信是金；第二单元伸出我们的手；第三单元我的绿色日记；第四单元交通连着千万家；第五单元祖国真大，共17课。

1、 帮助学生掌握体验、感悟、建构的学习策略，关注思维过程及其体验，使他们真正成为学习的主人，并在主动参与中得到充分的发展。

、帮助学生明确自己的学习方向，以“学会做人”为核心，发展自己丰富的内心世界和主体人格，使自身的发展有助于社会的进步。

3、 通过教材，从学生社会生活的原型出发，多视角（地理的、历史的、社会的、文化的角度）地去分析、探究社会事物和社会现象，展示完整的社会生活，了解社会、适应社会、参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

单 元 周 次 课 题 课时

第一单元 有困难 我不怕 第一周1. 这点困难算什么

第二周. 成功一定有方法

第三周3. 每天都有好心情

第二单元 我们的快乐大本营 第四周4. 成长的故事

第五周5. “我”和“我们”

第六周6. 我们要做最棒的

第三单元 做聪明的消费者 第七周7. 各种各样的商店

第八周8. 购物有学问

第九周9. 我是理财小能手

第四单元 公共生活讲道德 第十周10. 无声的朋友

第十一周11. 大家生活在一起

第十二周1. 不怕一万，就怕万一

第十三周13. 我们是邻居

第十四周14. 文明从我做起

第五单元 大自然发怒的时候 第十五周15. 天有不测风云

第十六周16. 在这危急时刻

第十七周17. 灾害无情人有情

教学内容及方法措施

1、认真钻研教材，认真备课上课，充分发挥现代化教育技术在品德教学中的作用。

、加强课堂教学研究，优化课堂教学过程，调动学生的主体作用，形成小组合作学习的良好氛围。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

4、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

5、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

7、注重学生与家长的交流，取得家长的支持，使学生的实践活动顺利开展。

培优补差措施

1. 认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

。加强交流，了解潜能生（吴威、漆希、吴江等）、优生（谢佳霖、田鑫、李一凡等）的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3. 坚持辅潜工作，两周一次。

4. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

5. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

四年级品德教学计划人教版篇五

态度：体验农民在农业生产中付出的劳动与智慧，懂得尊重劳动成果，体验劳动的愉悦，热爱劳动，尊重劳动者。

能力：通过调查、收集、分析、运用资料等方法，能够对农业与生活的关系进行简单的探究，了解、体验、尝试农业劳动；能够提高自身的劳动能力和劳动素质。

知识：知道农业的相关知识，了解农业生产与人们生活的密切联系，了解农业文明的发展历程及现代农业和农村经济的发展状况。

1、我们的衣食之源

2、农业大家庭

3、面对自然灾害

4、“考察”农业的历史

5、蒸蒸日上的新农村

农业是人类社会最古老的物质生产部门，也是人类社会最基本的物质生产部门。它不仅是衣食之源、生命之本，而且是国民经济的基础。由此可见，农业在日常生活和社会发展中起着极为重要的作用。但如何从学生的心理特征和认知水平出发，激发学生了解农业的兴趣，引导他们探究农业与生

活的关系，这正是本单元设计的基本出发点。依据《品德与社会》课程标准的要求，教师要引导学生“通过日常生活中的某种农产品，探究农业生产与人们日常生活的关系，体验农民为此付出的劳动与智慧”。因此，本单元在教材呈现方式上，注意从学生的日常生活出发，从学生熟悉的衣食住行说起，呈现学生知道或了解的农作物或农产品，由此激发学生的兴趣、思考和探究意识。本单元的重点同样不是讲述具体的、系统农业生产知识，而是通过一些简单农业知识，让学生了解农业与生活的密切联系，引导学生懂得农业在我们生活中的重要作用，体验农民的辛勤劳动，懂得尊重劳动者和珍惜劳动成果。

本单元第一个主题是“我们的衣食之源”，首先从学生最熟悉的日常生活开始，通过呈现一些学生熟悉的图片形式，引导学生去了解农业、农业所涵盖的内容，思考日常生活与农业的密切联系。第二个主题“农业大家庭”旨在引导学生通过讨论、调查、收集资料、交流等方式，探究农业生产的特点——季节性、地域性。引导学生通过访问了解“餐桌上的变化”，通过角色扮演体验“水果今昔”，通过讨论、调查了解不同区域、不同季节的农作物，让学生感受现在农作物、农产品的丰富多样。通过呈现稻谷、管理、收获的一组图，引导学生了解农作物的生长过程，体验农民为之付出的劳动与智慧，懂得尊重农业劳动，形成正确对待劳动的态度。第三个主题“面对自然灾害”，则是通过一些资料和图片，了解自然灾害对农业生产造成的极大破坏和危害，检验人类与自然作斗争的可贵精神，并懂得合理利用自然条件才是防止自然灾害的最好方法。第四个主题“‘考察’农业的历史”，通过对农业历史的展开，引导学生了解农业发展与社会发展的关系，理解农业的发展不仅是衣食之源、生存之本，而且还孕育着文明，蕴涵着丰富的文化。同时也从中感受现代科技给农业带来的变化。最后一个主题是选学内容，主要是引导学生了解现代农村的改革，感受农村与过去相比翻天覆地的变化。有条件的学校可以组织学生直接去农村参观、访问农户。

由于本单元的内容，对农村学生来说非常熟悉，但对城市学生又相当陌生。因此，教材呈现了多样的活动方式，以适应不同地区、不同学校的学生。教师在进行这一单元的教学时，一定要注意从学生的实际生活出发，引导学生思考并探究农业与生活的关系，这一点贯穿本单元内容的始终。

1、教师要根据本地区、学校和学生的实际情况展开教学活动。

这一单元的内容对于农村学生和城市学生而言，有着很大的不同。因此，教师要根据具体情况有针对性展开各种教学活动。比如，对于农村学生，这一单元内容丝袜熟悉，有些活动可以让演亲自去体验、探究，以获得知识、提高能力；而对于城市学生，这一单元的内容比较陌生，这就需要教师在教学时注意创设一些与学生有关的生活情境，引导学生在多样的活动中去了解农业与生活的密切联系，懂得农业的重要性等等。再比如，由于农业生产的地域性特点，不同地区有着不同的农业生产和农作物等，因此教师一定要根据本地农业生产特点进行教学。

2、教师要注意激发学生了解农业、探究农业的积极性。

由于这一单元的内容，总体来说离学生的生活较远，因此教师要通过讨论、角色扮演、访问、实地调查、参观等多样的活动方式，引导学生在不同的活动情境中形成了解、探究农业的兴趣。同时，教师也要鼓励每个学生积极参与活动，并注意让每个学生都有参与的机会，关注每个学生的个性特点，并根据其特点给予不同的指导和帮助，从而使每个学生的潜力都能得到充分发挥。

3、教师要关注学生收集、处理、分析资料能力的提高。

这一单元的内容决定了学生的许多调查需要到实践中，通过观察、访谈等方式得出结论，这就要求教师要引导学生通过多种途径收集准确、丰富的信息资料，并对收集的资料作进

一步的处理、分析，以提高他们收集、选择、处理信息资料的能力。

4、教师要引导学生积极参与各种体验、探究和尝试活动。

这一点在这一单元的教学中尤为重要。由于农业生产与学生的实际生活还有一定的距离，因此创设丰富多样的活动情境就特别关键。如果条件允许，教师要组织一些到农村参观、访问、调查等活动，让学生在亲身经历中检验农业与生活的关系；如果条件有限，教师要在教学中努力创设一些情境，引导学生通过角色扮演、讨论、模拟情境等方式，体会农业与生活的密切联系。

1、学生是否能积极参与各种活动？

2、能够比较清楚地表达自己的意见和想法。

3、能够与同学积极合作、交流并分享学习成果。

4、能够通过多种渠道收集准确、丰富的信息资料，并进行分析、处理。

5、调查、访问、实践活动是否获得真实、深刻的感受？

6、单元内容学习后是否能在生活中运用所学知识？