

最新初一英语教学反思英文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

初一英语教学反思英文篇一

我不是孔夫子，我比孩子们更懵懂，刚刚拿起冀教版的时候，面对新教材的色彩斑斓，我颇有微词。走进课堂，我迷惑彷徨，我不知道怎么给他们面授机宜。如果把新教材拍成电视连续剧，一定是受欢迎的。如果我像放电影一样的给孩子们播放一节课，他们无疑是快乐的。故事里说说笑笑的内容很多，常常逗得孩子们捧腹大笑，但是笑过之后呢？拿来一张考试卷子，发到他们手里，他们的嘴角不再上翘而是以光速下滑，笑容瞬间凝固，眉毛像天津麻花一样拧起来，课堂效果如何，可见一斑。

这需要长时间不懈的努力，把课本的精髓掰开揉碎重新组和，变成一道道适合学生们口味的盘中餐，让他们遇到英语就像遇到色香味俱佳的美食一样迎上去，大快朵颐。不仅要爱吃，还要吃饱，吃好。吃的膘肥体胖，能征善战。这将是我在今后三年中追求的方向。

初一英语教学反思英文篇二

为了提高学生的阅读速度，在平时的阅读训练中，我让学生养成限时训练的习惯，规定完成每篇的时间，据此计算出自己的每分钟阅读词数，逐步由40—60提高到80—100甚至200的阅读速度和不低于70%的理解率。教师要注意选材的趣味性，由浅入深，由易到难，这样可有效帮助学生克服因看到文章较长、生词较多或文法较复杂时产生的畏难、急躁等不良情

绪。在限时训练过程中，应让学生充分关注自己的阅读过程，积极调控自己的心里状态、思维方式、阅读方法和阅读习惯，全身心地投入到阅读之中。提高学生的阅读能力是初中英语教学的当务之急。

初一英语教学反思英文篇三

为了提高学生的阅读速度，在平时的阅读训练中，我让学生养成限时训练的习惯，规定完成每篇的时间，据此计算出自己的每分钟阅读词数，逐步由40—60提高到80—100甚至200的阅读速度和不低于70%的理解率。教师要注意选材的趣味性，由浅入深，由易到难，这样可有效帮助学生克服因看到文章较长、生词较多或文法较复杂时产生的畏难、急躁等不良情绪。在限时训练过程中，应让学生充分关注自己的阅读过程，积极调控自己的心里状态、思维方式、阅读方法和阅读习惯，全身心地投入到阅读之中。提高学生的阅读能力是初中英语教学的当务之急。

初一英语教学反思英文篇四

学生写作时出现较多的语言错误，往往与学生的听说读能力能有关系。听说读写4种语言技能是紧密结合在一起的，写是信息的输出，是表达技能，听与读信息输入不够，肯定会影响写作表达。此外，学生语法基础薄弱，导致学生在写作时出现很多语法错误。还有的学生词汇量不够，对单词掌握不够扎实，在单词拼写，词性及运用方面亦出现很多问题。学生写作中经常出现的错误有：汉式英语，主谓不一致，句子主要成分残缺，时态，语态错误，词性变化错误或混用，习惯搭配出错等。由此可见，学生的语言基本功和自我改错能力在今后都需进一步加强提高。

初一英语教学反思英文篇五

学生写作时出现较多的语言错误，往往与学生的听说读能力

能有关系。听说读写4种语言技能是紧密结合在一起的，写是信息的输出，是表达技能，听与读信息输入不够，肯定会影响写作表达。此外，学生语法基础薄弱，导致学生在写作时出现很多语法错误。还有的学生词汇量不够，对单词掌握不够扎实，在单词拼写，词性及运用方面亦出现很多问题。学生写作中经常出现的错误有：汉式英语，主谓不一致，句子主要成分残缺，时态，语态错误，词性变化错误或混用，习惯搭配出错等。由此可见，学生的语言基本功和自我改错能力在今后都需进一步加强提高。