

最新词汇教学反思英语 高高兴兴上幼儿园教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

词汇教学反思英语篇一

设计背景

活动目标

- 1、激发幼儿参与幼儿园游戏活动的积极性，使幼儿获得快乐的情感体验。
- 2、锻炼幼儿语言表达能力，增进交往能力。

教学重点、难点

教学重点：学说故事中小动物之间的对话，让幼儿学会说短句：你去哪？我上幼儿园。

教学难点：通过故事让幼儿知道要高高兴兴上幼儿园。

活动准备

- 1、小鸭、小猫的手偶各一个
- 2、动物幼儿园背景图一张，用积木搭成的动物园。

活动过程

一、通过认识新朋友，激发幼儿学习兴趣

1、教师模仿小鸭的叫声，并做寻找声源的动作，找到小鸭后，发出“奥，是小鸭”，然后面向幼儿发出“嘎—嘎—嘎”的声音，出示小鸭宝宝和小鸭妈妈，并和幼儿打招呼，用手偶去挠幼儿痒痒，或让幼儿抱抱小鸭手偶。

提示：配班老师藏在桌子后方，听到模仿动物的发声后，慢慢将小鸭的'手偶放在桌子上。

二、观看小鸭上幼儿园的情景片段，体验高高兴兴上幼儿园带来的快乐

1、教师在左手套上小鸭宝宝的手偶，右手套上小鸭妈妈的手偶，藏在桌子背后举起左手和右手，开始情景表演。

词汇教学反思英语篇二

课外书阅读交流指导，怎么指导呢？给孩子什么样的读书思路，运用什么方式让他以后能举一反三，会自己读书，并吸收里面的营养呢？几番思考整理出自己的思路。

这是一扇幸福门。目的是告诉学生幸福靠自己把握，幸福的钥匙在自己手里。请胜昶洁妈妈帮忙制作一张幻灯片。幻灯片上有一本书，有金钥匙等等。当时这些景物并不在一张上，胜昶洁妈妈找人学会制作技术，才变成了一张美丽的图片。在活动中，要学生怎么打开门？怎么把枯燥的东西趣味化呢？于是就选用《阿里巴巴与四十大盗》中的一句话“芝麻芝麻，快开门。”学生一边拍手，一边说“芝麻芝麻，快开门。”每一次运用孩子都会闪烁兴奋的目光。

课前游戏有很多，哪个游戏与这节课比较贴切呢？于是设计：

名言伴我行，比比谁的耳朵最灵。1、读书百遍，其义自见。2、读万卷书，行万里路。3、读书破万卷，下笔如有神。4、书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。这几句话可以是读书人的精神导航，引领无数人奋力前行。我也想在学生的脑海里播下种子，希望以后生根发芽。

读书方式方法有很多，这节课以《没头脑和不高兴》为例，让学生研读课外书。首先学会带着问题读，再结合学生的问题和书的内容，列出阅读提纲，接着自己尝试着去读书，最后变成自己的话。

在学习过程中，有的用浏览，有的用默读，有的用精读。但这些词语学生不必掌握，但在实际读书中会慢慢用到。在阅读交流的时候，有的问题结合作者图片以及简介；有的问题可以三人小组交流。有的需要老师告诉学生用浏览的方式找几个有特点的句子，通过精读对比，体会好在哪里，明白题意。运用教学新技术，翻转课堂，现场拍照，以检查学生学习效果。最后在手抄报上我积累好词佳句。对于二年级来说，记住一部分词是重点，特别是运用各种读法练习读，在读的过程中就积累了一部分词。为了提高积极性，还可以画一画，演一演，读书小组比赛促阅读。

板书只设计了“？”“！”。只想更加简洁明了，让学生一目了然。其实当你拿到一本书时，脑海里会有无数个“？”产生。当你读完一本书，把很多智慧的信息存放到脑海里了，会有无数个“！”产生。学生的眼睛肯定能看到，学生的脑肯定能记住。

学生找的好词好句展示的有点少，学生的绘画作品展示的有点少。担心时间不够，有的环节分配的时间不够恰当。现已及时纠正，在教室又展示了一部分孩子的成果。

词汇教学反思英语篇三

《没头脑和不高兴》，我小时候就看过根据这个故事拍的动画片。看了之后，觉得太好笑了。现在想起来，还忍不住想笑呢。这是一本既有趣，又能教给学生知识与道理的好书。书中除了《没头脑和不高兴》这个故事外，还有《一个天才杂技演员》、《奶奶的怪耳朵》、《大大大和小小小历险记》等几个故事。每个故事都内容精彩，情节生动，语言幽默，很适合中国孩子阅读。对于二年级的孩子来说，向他们推荐阅读成本的书，激发孩子的阅读兴趣和教给阅读成本书的方法是很重要的。在本课的教学中，我力求做到这些：

新课标提倡“读好书，读整本的书”。厚厚的一本书对于二年级的孩子要用一节课来进行阅读指导，如果要面面俱到肯定是不可能的，势必要进行取舍。在自己读了书之后，我也进行了回忆，把自己印象深刻的几个小故事或几个情节罗列出来，再进行取舍。选取了一些生动有趣的，富有悬念的，或有教育意义的。从重点和趣味性着手，指引学生把握整本书的主要内容。

“兴趣是最好的老师。”为了激发学生的阅读兴趣，我利用一切可以利用的教学资源，采用尽可能多的教学手段，让学生从不同方面感受这本书的精彩。

1、我指导学生从书的封面读起。这本书的题目就很吸引人，我让学生根据题目想象、猜测故事内容，然后讲故事，如果想象的与书中不同，学生会有意外的惊喜；如果想象的与书中写的一样，学生又会有不谋而合的喜悦。这样的导读深深地吸引着学生。

2、我让学生观看了《没头脑和不高兴》的动画片中的一部分，学生很感兴趣，看完后，我适时引导：“动画片好看吗？书上写的比动画片有趣多了。”学生一下子有了阅读的愿望。

3、这本书中的故事目录也非常的有特点，像《当心你自己身上的小妖精》、《奶奶的怪耳朵》、《小小小从大大的脚板里拔出来一棵大树》等等。我通过让学生读目录，从文字想象、猜测故事内容或大胆质疑，勾起了学生的阅读兴趣，很多学生已经等不及要看书了。

在指导阅读中，我随着孩子们的节拍，适时适当的给孩子阅读方法的指导，把课堂上学到的课外阅读方法由篇的阅读迁移到整本书的阅读，把学生的阅读兴趣由篇的阅读迁移了整本书的阅读，起到了由点及面、抛砖引玉的作用。我在课堂上首先鼓励学生敢于和善于质疑问难。比如：“读一下题目，读后有什么疑问吗？”“带着疑问去读这一故事，肯定更有收获。”中国古人说：学贵有疑。小疑则小进，大疑则大进。要培养学生善于从无疑处生疑，从看似平常处见奇，这是发现问题的起点。其次，鼓励学生边读边想象。文章出现在学生眼前的仅仅是一行行文字。如果不展开想像，不懂得进行再创造，那么出现在头脑中的可能只是词语所代表的抽象概念，而无表象组成的生动画面。在推荐阅读中，我努力培养学生的想象力，例如：“充分发挥你的想象，透过这个标题，想象一下这个故事能讲什么？你仿佛看到了什么？”“发挥你们的想象，没头脑还会做哪些没头脑的事情呢？”。另外，我还指导学生想象要合理，阅读中遇到不认识的字可以查字典，问他人等等。

下课后很多学生围着我问：“老师，这本书在哪买的呀？”能够激发学生主动阅读的兴趣，我的教学就成功了一大半。今后我会继续向我的学生们推荐更多更好的课外书籍，让我的学生在书籍中快乐成长。

词汇教学反思英语篇四

在一片迎新年氛围中，我们与小朋友结束了本学期的最后一个主题活动的实施。

一、教育教学：

在“高高兴兴”主题中，虽然喜、怒、哀、乐之情人皆有之，但快乐作为一种积极情绪却是心理健康的重要标志之一，因此快乐的情绪对于幼儿的成长尤为重要。在教学活动中，我们让幼儿学会如何保持愉快的心情，并采取多种方法排除已经出现的消极情绪，为快乐人生奠定基础。在这一主题中，听故事、玩玩具、迎新年、做贺卡等活动，激发了幼儿主观情绪的体验。

从中孩子们也感受到了快乐和欢笑，尝试用多种方式表达自己的心情，主动地在活动中感受、体验、分辨自己的积极情绪和消极情绪，从小做一个快乐的孩子，建构健康人格。如活动《菲菲生气了》，让孩子知道生气是一种正常的情绪表现，但是遇到不开心的事要尝试自我调节；《小仙女的云》又让孩子知道快乐的孩子能找到更多的朋友……组织幼儿讨论观察冬天的美丽景色，让幼儿知道冬天是锻炼身体的好时机，鼓励幼儿们养成良好的作息时间，按时上幼儿园。经过努力班上的出勤率仍是持较高的。亲手绘制出美丽的围巾、手套、勇敢地唱着“我们不怕冷”……原来冬爷爷的礼物是那么多，那么有趣！幼儿在活动中加深了对冬天的认识！

二、保育

中班一学期过去了，孩子们的日常行为规范也在不断进步，知道节约用水，洗手时不玩水，洗好手不再会将水甩到同伴的身上，能按照自己的标记擦到自己的毛巾上。于是我开始培养孩子们为他人服务的能力，特别是点心、午餐，能发挥自己的作用，为同伴服务，如：领取点心，分发筷子、收拾碗筷等，孩子们也做的很好。

三、家长园地

这个主题中，我请家长时刻关注孩子的情绪变化，多与孩子

交谈，倾听孩子表达不愉快的情绪，使其摆脱消极情绪的困惑。每天临睡前由家长为孩子记录当天令他们感到愉快的几件事情，如，一个微笑、一场有趣的`游戏等。还请家长结合生活中的事例使孩子懂得快乐的情绪会“传染”，引导幼儿正确对待不顺利的事情，做一个快乐的孩子。平时能坚持记录并反馈幼儿在家中是如何让大家高高兴兴。在学期结束的时候我还开展了家长会让家长了解了孩子们这一学期的学习、生活情况。

四、不足与进步

又一学期过去了，这学期中我觉得在班级工作、教育教学方面我都有了一点点进步，但成长的空间还很大，比如游戏的讲评、观察和指导还是我的弱项，还有班级的常规也需要改善。下学期我会继续努力，争取做的更好。

词汇教学反思英语篇五

“没头脑”和“不高兴”是出自于五年级语文s版第三课童话故事中的两个主要人物，童话故事形象地刻画了两个主要人物的做事特点，通过学生的自主阅读，加之本课属于略读课文，简单形象的事例，让学生迅速总结出了“没头脑”的做事特点是丢三落四，“不高兴”的做事特点是与别人相反叛逆。课文诙谐幽默的语言引起了学生的兴趣，给语文课堂带来了阵阵欢笑。

本堂课是我执教的最快乐的一堂课，原来孩子们的笑声竟然如此灿烂！曾几何时，我们的语文课堂缺少了欢笑，学生在被动地接受老师的知识灌输，机械的教学模式使得师生之间的感情逐渐变得僵硬、冷漠。通过教学此课，让我深深体会到：充满欢声笑语的语文课堂，原来如此动人美丽！

其次本节课的教学我巧妙地利用了字典工具书的作用，学生在自学自读时，运用字典解决不理解的字词，了解课文题目

时，又让学生查阅字典中的最后部分，关于引号的作用，学生最终确定课题中的引号其作用是表示特殊的称谓。今后的语文课堂应当让字典工具书更近地服务于学生，陪伴孩子们的语文学习。

再次体会本课的道理时，靳旭同学的回答引起了我的思索：“课文告诉我们要养成一个好的习惯。”我问大家刚才的答案你们有疑问吗？孩子们没有做出反应，我接着靳旭的回答说：“同学们，课文是告诉我们养成一个好的习惯吗？人的习惯有很多，只养成一个就可以吗？”同学们开始了议论，接着我又让学生充分地讨论了同学们应当养成哪些好的习惯。同学们说得比较全面。

最后本堂课的快乐来自于一道拓展题，“如果让没头脑来扮作演员，不高兴来扮作建筑师，会有怎样的情形？”同学们的笑声洋溢在教室的每个角落。冯佳琦说：“没头脑都把虎皮的衣服穿错了，尾巴也忘记穿好！”鑫宇说：“不高兴设计的少年宫里边的指示牌全部方向相反，故意出错，因为他不高兴！”我也补充说到：“不高兴设计的大楼，电梯是只能上去不能下来的！”同学们更是哈哈大笑。

一节快乐的语文课堂，给我留下了许多美好的回忆，也给我的语文教学带来了深刻的启迪，感谢这节略读课文的教学。