

全国骨干教师培训计划公示(汇总6篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。写计划的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下是小编为大家收集的计划范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

全国骨干教师培训计划公示篇一

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本,而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作.作为地区级骨干教师咱们,更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力.为了学校能更好的地构建教师的发展平台,坚持“以人为本,主动发展”的管理宗旨,特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下:

二、培养目标:

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜质与教育科研潜质等方面取得长足的进步,具备更高素质、较高水平、构成自我的教学风格、特色,能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用.

三、具体做法

1、在发奋提高自身各项潜质的基础之上,帮忙徒弟制定出本学年的个人成长提高计划.计划要做到合乎个人发展,适应新形式下的教育教学,并在必须基础上能得以提高.

2、对徒弟做到言传身教,以身作则.要使徒弟具有忠诚党的教育事业的思想,不能做一天和尚撞一天钟,要有严禁治学的态度,要对自我和学生负责,要教导徒弟有刻苦敬业的精神.

- 3、做好师傅的本职工作. 做到每个月帮忙徒弟备一次课, 将自我的经验毫无保留的教给徒弟, 并做到一个月检查一次徒弟的教案, 给出师傅的评价, 以便提高徒弟分析教材, 处理教材的潜质.
- 4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课, 帮忙徒弟领悟和明白新的教育教学理念.
- 5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题, 并尽自我的发奋帮忙徒弟收集资料, 筹建档案.
- 6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课, 应及时给出详尽的导评, 以便帮忙徒弟提高课堂教学潜质以及应变潜质.
- 7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文.
- 8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课, 并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟必须的指导, 帮忙徒弟设计方案, 完成指定的任务.
- 9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查, 以便帮忙徒弟在理论上有所提高.

四、培养措施

- 1、根据“注重潜质、讲求实效、主动发展、构成特色”的原则安排培养计划.
- 2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件.
- 3、发奋为徒弟创造各种领悟、进修、研究和实践的条件.

总之要从自身做起发奋使自我和徒弟都能在教育教学中有所成就, 有所发展, 力争使自我的徒弟能在教育教学的改革实践

中脱颖而出,成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师。

全国骨干教师培训计划公示篇二

为提高教师的政治思想素质和职业道德水平,强化师风师德建设,树立新教师形象,使骨干教师队伍不断壮大。我园进一步加大青年骨干教师培养的力度,以“让教师与幼儿园一起发展,让教师与幼儿共同成长”为培养目标,遵循骨干教师成长的规律,采取了全方位、多途径的培养措施。现将本学期骨干教师的培养总结如下:

为建设一支具有现代幼儿教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍,保证幼儿园教育教学的持续发展,使骨干教师迅速成长,根据幼儿园教师培养的要求,采取多种途径方法对骨干教师进行培养:

- (1)有目的,有针对性地组织教师学习有关课程改革方面的文章,使骨干教师树立新的课程观念,明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性,自觉性。
- (2)阅读与本专业有关的刊物,采用自学、研讨、反思、总结的方式进行自我培训,不断提高理论水平及文化素养。
- (3)采用园内培训与园外培训相结合的方法,争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。
- (4)积极参加观摩评议及各级各类研讨活动,对教师进行有效的指导,以提高骨干教师的实际教学水平。
- (5)要求骨干教师带头上1—2节观摩课,以此为契机,在全园范围内,开展一次大型研讨活动,同时提高自己实际教学的能力。
- (6)及时反思教学,积累教学中的心得感悟,在实践中提高。

捕捉自己教学中的创新点，与广大教师资源共享。

(7)在课题研究中发挥主体作用。骨干教师要积极参与课题研究，在课题研究中担任主力，及时总结课题研究的阶段性成果，和课题组成员共同探索，共同提高，增强自己的科研意识和能力。

通过提升教师科研水平，把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量，加强了教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质，使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论；二是带头参加园本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研总结或论文。全力塑造尽职尽责典范，对教师进行职业道德教育，大大发挥了骨干教师的带头作用，在骨干教师的引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教，营造良好的气氛，带动全园教师积极进取。

全国骨干教师培训计划公示篇三

工作计划网发布最新2019年骨干教师培训计划范文，更多最新2019年骨干教师培训计划范文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

工作计划网工作计划频道为大家整理了《最新2019年骨干教师培训计划范文》，供大家学习参考。

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学

工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工126人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

二、培养目标：

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体

现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。

3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。

4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。

5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。

6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。

7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。

8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

四、骨干教师培训

(1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4)各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

全国骨干教师培训计划公示篇四

为培养勇于探索、大胆创新、治学严谨、科研水平强、业务能力强的研究型、学者型教师，是学校工作中的重中之重，更是培养全面发展的人的关键，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、培养目标

1、塑造尽职履责典范

通过对教师进行职业道德教育，提高教师的政治思想素质和职业道德水平，强化师风师德建设，树立新教师形象，使骨干教师队伍不断壮大。使在骨干教师引领下，员工们能牢固树立正确的人生观，价值观，为人师表，严谨治学，廉洁从教。

2、提高教师教学能力

注重新课程理念的培训。使骨干教师明确掌握新理念，实践新理念，优化教育过程，为自己的教学打实基础，从而提高自己的教学能力。

3、提升教师科研水平

把问题变课题，以科研促教研，以教研促质量。加强教师队伍建设，不断深化教师“以科研促发展”的意识，使教师能积极参与在课程改革的教科研之中，培养自己的创新意识和实践能力，具备研究、开发、实施新课程的素质。

二、培养要求

根据学校发展要求，力争每三年培养省级骨干教师1人，县级骨干教师3人以上，校级骨干教师10人以上，逐步建立一支高素质的骨干教师队伍。

三、培养措施：

1、学习提高

(1)有目的，有针对性组织教师学习有关课程改革方面的文章，使骨干教师树立新的课程观念，明确课改的时代背景、目的、意义、增进参加课改的主动性，自觉性。

(2)要求每人至少订阅一份与本专业有关的刊物，采用自学——研讨——反思——总结的方式进行自我培训，不断提高理论水平及文化素养，并留有详尽的理论笔记。

(3)采用校内培训与校外培训相结合的方法，争取更多的机会让骨干教师受到各层次的培训。

(4)积极参加观摩评议及各级各类研究课，对同学科教师进行

有效的指导，以提高骨干教师的课堂教学水平。

(5)每学期要求骨干教师执教一节校级研究课，以此为契机，在全校范围内，开展一次大型研讨活动，同时提高自己驾驭课堂的能力。

(6)及时反思教学，积累教学中的心得感悟，在实践中提高。捕捉自己课堂上的创新点，与广大教师资源共享。

2、经验成果推广总结

(1)骨干教师在日常教学中要认真形成并收集好各种实验资料、数据及阶段成果，并进行建档。

(2)骨干教师要课后反思、感悟，把不定期检查与期末集中检查评比相结合，促进骨干教师不断反思、总结，提高工作实效性。

(3)开展好骨干教师的示范展示课活动，认真做好评课，广泛征求评课意见，形成经验成果。

(4)组织好骨干教师的教学评估工作，重视评价情况的分析、反馈，做好评价资料的收集、整理工作。

(5)要求骨干教师每学期至少写一篇与本学科有关的专题论文，有学校收集并进行评比、记录、总结。

四、保障措施

1、观念导向。

骨干教师要提高认识，加强学习，牢固的树立四种意识：一是“科研兴教”意识；二是“科研兴校”意识；三是“向教育科研要质量”意识；四是“教师是教科研的主力”意识。

2、示范导向。

骨干教师是领路人。力求做到“四带头”：一是带头学习科研理论；二是带头参加校本培训，三是带头参与课题实验；四是带头撰写教科研总结或论文，促进学校教学工作跨越式发展。

3、健全制度，完善机智。

(1)不断完善制度，将骨干教师评定纳入科学化的管理轨道。结合市教育局要求定期考核，实行优胜劣汰制。

(2)增加投入，保证骨干教师工作顺利进行。以奖励方式选派爱岗敬业，教育教学成绩显著的教师外出学习、培训，让骨干教师、优秀教师不断开阔视野，拓宽思路，提高自己的实践能力。

全国骨干教师培训计划公示篇五

通过加强中青年骨干教师的培训，使这些学校的中坚力量在提高职业道德素养，确立正确的教育观念，提高学校教育教学质量，确立正确的教育观念。下面是本站小编整理的学校骨干教师培训计划，希望对大家有所帮助！

为全面推进我校教育教学改革，进一步确立教学的中心地位，全面提高我校教师的师德修养、课堂教学水平，造就一支在教育教学中发挥示范带动作用的骨干教师队伍，进一步加大骨干教师培养的力度，使骨干教师迅速成长，根据学校教师队伍建设的需要，以“让教师与时代一起进步，让教师与学生共同成长”为培养目标，遵循骨干教师成长的规律，采取全方位、多途径的培养措施，建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍，为学校教育教学的持续发展奠定基础。制定骨干教师的培养方案。

一、培养目标：

- 1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业，具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。
- 2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念，了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。
- 3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。
- 4、通过培养，使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高，成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。
- 5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起我校教学的主要重担，成为各学科教学的带头人。
- 6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力，重视教育学科教研活动，根据教育教学改革的目标任务，开展教改和课题研究，善于总结经验，具有较高的教育理论水平。
- 7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

- 1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是培养有前途的中青年教师。
- 2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序： 教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科按实际情况确立1-3名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、每学期至少上一节校级公开示范课。

5、每学年至少带一名徒弟。

6、每学期在学校教研活动中听课不少于20课时，评课不少于5课时。

7、每学期精读一本教学专著并撰写读书笔记□

8、每学年完成一篇较高质量的教育教学论文和两篇教学反思。

10、每学期撰写骨干教师工作总结，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求： 我校对骨干教师的培养主要采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。以在校内培养和校外培养相结合的办法，主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

(一)校外培养

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写心得体会□

(二)校内培养。 立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建

设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

(1)开展有针对性的讲座。 讲座类型 讲座内容 讲座人员 职业道德与师德修养 教师职业道德修养与师德师风建设 如何当好一名小学教师 现代教学方法 现代教育技术理论 如何上好一堂课 科研实践能力 如何做好教研 。

(2)上好示范课与观摩课。 以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期至少在本科组或全校开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。课后，应针对听课情况进行集体研讨、评课，以促进教师的专业化发展。

(3)加强听课、评课。 骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评、推门听课、互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

(4)加强自修。 每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

(5)开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中、在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流 组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

(三) 培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。深入开展师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过同课异构的形式展示一节观摩课。同时对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇

1、为在培养范围内的教师提供参加高层学术交流、高效培训和外出学习、考察、研究的机会。

2、各级各类的评先、评优、职称晋升将优先考虑培养对象。

3、学校中青年骨干教师推荐参加县级中青年骨干教师评选。

七、管理和考核

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方

案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

一、现状分析：

学校现有在职教职工100人，我校现有省级骨干教师5人，市级骨干教师9人，县级骨干教师13人，校级骨干教师13人，其中在教学一线的骨干教师33人，为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，特制定培训计划如下：

二、培养目标：

通过努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

三、主要举措：

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一

份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

四、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

- 2、学校个人制定本年度培养计划，要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。
- 3、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。
- 4、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。
- 5、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。
- 6、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。
- 7、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

五、骨干教师培训

- (1)参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。
- (2)做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。
- (3)搞好课改交流，体现教育教学新理念。
- (4)各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

骨干教师培训是校本培训工作中的一项主要内容，人们都知道，随着时代的发展、对教师素质的要求越来越高，为了全面实施素质教育、培养创新能力，必须要有一批素质高尚，业务精湛的骨干教师队伍。为此，学校在本学年的校本培训工作中，加强了对骨干教师的培训，并取得了一点成绩。

在培训工作中，学校领导对此项工作非常重视，在学年初就

制定了培训计划，为了进一步提高骨干教师的教育教学理论水平和业务能力，学校能积极支持他们参加进修组织的集中培训，并在时间等方面给予合理的安排，这样确保了骨干教师的培训效果，每位骨干教师都能按要求完成培训任务，并取得了好成绩。

为了提高骨干教师的科研能力。学校每学期都派他们外出学习、积极参加进修组织的各类教研活动，认真学习外校的好经验、好教法，用于指导自己的教学，这一做法得到了教师的广大认可。

培训中学校能按计划执行。每学期都让部分骨干教师上一节示范课，然后组织教师进行研讨，目的是探索新型的课堂教学模式、培养学生的创新能力，由于每位骨干教师都认真做课，介绍了一些好的教学经验和方法，促进了学校教育教学改革的发展。

骨干教师在校本培训工作中，他们不但自己努力学习，改革创新，而且还主动指导帮助其他教师，与他们一同备课，一同研究教材，一同研究教法，并互相听课，听后能及时交流、探讨改进的方法，在他们的指导下，教师们的双科教学能力有明显提高。

本学期骨干教师在本校共上示范课2节，张红杰，胡艳梅两位老师送课下乡2节。刘英老师自制的教具参评省级自制教具竞赛取得了优异的成绩。

总之，通过培训，骨干教师专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面有较大的提高。在骨干教师培训工作中虽取得了一些成绩，但也存在着不足，以后还要向其他兄弟学校学习，力争把这项工作做得更好。

一、指导思想：

以基础教育课程改革精神及理念为指导，认真贯彻省、州及安图县关于对骨干教师培训精神，努力提高骨干教师的素质，充分发挥骨干教师的传帮带作用，为深化课程改革奠定良好的基础。

二、培训原则

- 1、理论与实际相结合的原则。
- 2、整体培训与分层培训相结合的原则。
- 3、教科研与培训相结合的原则。
- 4、与新课程师培相结合的原则。

三、工作任务：

- 1、按照安图县教育局及安图县县教师进修学校的工作要求及布暑，认真做好各级各类骨干教师的确定工作，做到骨干教师的确定有理可循，以业绩为主要依据，充分调动广大教师的积极性。
- 2、做好骨干教师的培训工作。随着教育形势的不断发展，骨干教师的培训富予了新的内容。本学年度，学校将根据学校工作的实际情况加强对他们的培训工作。一是以教研组为单位，利用各种教研活动的机会使骨干教师更多地学习基础教育课程改革的理论知识，用智育充实他们的头脑。二是学校根据工作计划进行业务理论培训。三是要求与鼓励骨干教师加强业务理论知识的自学，以最大限度地学习各种业务理论知识。
- 3、继续开展骨干教师开展示范课活动。通过开展示范课活动，使骨干教师在集体备课、评课、说课、教研组的帮助下等活动中得到充分的锻炼，从而使骨干教师的理论与实践有机的

结合起来，使他们尽快的成长起来。

4、开展骨干教师的传帮带活动。骨干教师具有一定的教学经验与实践经验，因此在工作中根据学校教研活动的实际情况，安排骨干教师帮助与指导新参加工作的青年教师，使骨干教师与青年教师共同发展、共同提高，实现提高教师整体素质的目的。

5、各级各类骨干教师本学年度要每人出一节骨干教师示范课，以达到资源共享的目的。

6、为各级各类骨干教师的发展创设一个平台。一是在校内给他们提供锻炼的机会。二是多为他们创造外出学习的各种机会，使他们能够认识到自己的优缺点，以达到“吸取精华，剔除糟粕”的目的。

7、本学年末骨干教师要根据学校的培训及自学情况写出高质量的总结，以为今后的骨干教师培训工作积累经验。

四、保证措施

1、加强领导，把骨干教师工作纳入到工作日程。

2、学校为骨干教师创造外出学习的机会，骨干教师的学习经费学校负责支出。

3、骨干教师实行动态管理。对不思进取、水平不高，停滞不前的骨干教师将取消其资格。

全国骨干教师培训计划公示篇六

工作计划网发布骨干教师培训计划选文，更多骨干教师培训计划选文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于骨干教师培训计划选文的文章，希望大家能够喜欢！

根据《成都市教育局关于全市中小学骨干教师培养工作的实施意见》和《大邑县教育局关于中小学骨干教师培养工作的实施意见》精神，结合我县初中数学教师的特点，制定大邑县中学数学骨干教师培训计划。

一、培训目标

骨干教师成长计划，是建设高层次、高素质教师群体的重要举措。为进一步提高我县中学骨干教师队伍素质和能力，通过培训使他们具备良好的思想业务素质，有较强的教育教学研究能力，课堂教学有效性得到较大提高，教育教学实绩突出，能够熟练应用现代信息技术辅助教学和实践研究，加快他们专业发展，为全县教育发展培养造就一支师德高尚、业务精湛、教育教学实绩突出，具有创新精神和实践能力，具有一定影响力和知名度的中学数学骨干教师队伍，全面提高各中小学教育教学质量。

二、培训对象：县级初中数学骨干教师。

三、培训办法：

1. 以班级或者小组学习方式集中培训，以小组方式开展问题讨论和研究，以个人实践方式进行实践探索。
2. 培训分为理论学习、经验感受、问题研究三个部分。理论学习以专题讲座为主，自学为辅；经验感受用专题交流、示范课展示、观摩学习三种方式进行；问题研究以小组合作或个人独研方式开展。

四、培训课程设置：

培训课程的设置遵循实践性、针对性、有效性的原则，每一年针开展有目的、有针对性的培训。培训课程设置为：

(一)、第一学年

培训内容：

- 1、初中数学课程标准的学习与解析；
- 2、教材的解读，教学重难点的分析
3. 教育教学的理论学习和培训，名师专题讲座。
- 4、参加各级各类教研活动，交流，学习，探讨。
- 5、通过微格研练，总结自己的教学心得.
- 6、承担公开课。听课，评课。

(二)、第二学年

培训内容：

- 1、课堂教学有效性研究与实践。
- 2、教育教学理论学习培训，名师专题讲座。
- 3、开展上汇报课，说课，评课，指导课活动。
- 4、通过微格教学探讨教学实效性。
- 5、开展指导教师一对一的指导活动。