

# 2023年正方体的展开与折叠教学反思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 正方体的展开与折叠教学反思篇一

《长方体和正方体的初步认识》，是学生由平面图形到立体图形的一次过渡，也是学生学习其它立体图形的基础。是学生对图形认识的一个转折点，它从平面图形过渡到立体图形，从计算面积到计算体积，而且对于学生空间观念的发展更是一个质的飞跃。学生在空间方面的认识从二维发展到了三维。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，还是不怎么容易的，特别是对于那些构建空间念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。我在教学《长方体和正方体的认识》这一课时注重做到以下几点：

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这

样发现的特征学生肯定印象深刻。

3、注重知识的条理性，培养学生有条理地研究问题，有条理地总结结论。在研究长方体特征时，我让学生分别从面、棱、顶点三方面去研究，学生对于研究有了方向。学生在小组内讨论结束后我组织学生有条理地总结，并有条理地板书。

4、新增了有两个面是正方体的特殊长方体。同样让学生自己先研究再交流，发现这样的长方体除正方体外的四个长方体完全相同，为后面学习长方体的表面积做铺垫。

5、在练习中注重学生灵活解决问题的能力能力的培养。如在学习了长方体正方体棱的特征以后，我增加了一些题目，已知长方体的长、宽、高，求棱长总和；已知正方体的棱长总和，求棱长。

1、对于课堂教学的调控能力还需加强，注重各环节所用时间分配比例，合理组织课堂教学。

2、教师自身数学语言应进一步规范，使学生逐步形成严谨的数学思维。

3、对于长方体中相对的面面积相等，以及棱长之间的关系，如果能在学生汇报时，恰当地运用多媒体课件进行演示，那样就会有效地突破教学重点和难点。

4、对于数学知识之间的总体把握还有待于提升，教师应多钻研教研，全面把握知识之间的内在联系，教学中使学生形成完整的知识框架，并逐步掌握解决问题的方式与方法。

## 正方体的展开与折叠教学反思篇二

《长方体和正方体的表面积》是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面

计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作，按照创设情境——实践操作——自主探究——掌握规律的教学流程进行设计教学方案。本节课教学本着“让学生自主探究活动贯穿于课的始终”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

这节课是在认识长方体、正方体特征的基础上进行教学的。整个教学过程是：从实际出发设置情境提出问题——引出表面积概念——当直觉无法判断时需要计算表面积——学生尝试求表面积——总结求表面积的方法、条件和规律——学生独立解决正方体表面积——应用知识，解决问题。这样设计，层次清楚、结构严谨、学生主动建构，积极回忆联想，使教材结构与学生的认知结构达到和谐的统一，真正做到“凡学生能想的，应该让学生自己去想”，从而使学生在获得真知的同时，也学会了怎样学习，个性得到了充分的发展。整堂课学生动手实践操作，合作讨论交流，积极主动参与探究，体现了“以人为本，以学生发展为本”的新理念。

培养学生的空间观念是空间与图形教学的重要任务，而求长方体表面积必须具备长方体每个面是由哪两条棱相乘的空间观念，这是教学的难点。为此，教师在教学中一方面充分运用电教手段，精心设计各种投影片（立体图），在投影片上用不同的颜色有规律地衬托出不同面的位置以及面与棱的关系，从而较好地化抽象为具体，克服了学生空间想象中的困难；另一方面，教师引导学生观察实物、立体图，将纸盒展开再还原整合，动手触摸长方体的面与棱等，也有效地增加了学生的空间观念，为独立探索长方体表面积打下了扎实的基础。

通过这节课，我体会到教学方法、途径是各种各样的，教师自己要摒弃唯上、唯师、唯本的传统理念，不迷信静态的教材和传统的经验，将“已完成”的数学当成“未完成”的数学来

教，使教师自身思维放开，富于创新。

其次，不要以自身成人的眼光看待学生的思维，而应“蹲下身子”，以儿童的眼光去欣赏数学，接纳学生的不同意见。尤其是对于学生“异想天开”的答案，不要过早作出简单的判断，更不能嘲笑、讥讽学生，而应耐心倾听，积极肯定，小心呵护学生刚刚萌发的创新意识。

再次，教学不应围着自己的“教”转，应多为学生的“学”服务。应积极倡导延迟评价，多给学生表达自我的机会，尤其是当学生的答案“离奇古怪”时，教师不应急于主观猜测、简单评价，草率收场，而应真诚地多问几个“为什么？”“你是怎样想的？”或许学生富有个性化的火花就会随之迸发而出。这时你会惊叹，学生的创造潜能是难以估量的，而课堂也会因学生丰富多彩的答案而变得精彩。

## 正方体的展开与折叠教学反思篇三

**知识与技能：**知道长方体和正方体的各部分名称以及它们的特征，知道正方体是特殊的长方体。

**过程与方法：**经历观察、交流、归纳等认识长方体和正方体的特征以及它们之间关系的过程。

**情感态度价值观：**积极主动参加数学活动，获得进行数学归纳概括的经验和积极的学习体验。

**教学重点：**认识长方体和正方体面、棱、顶点的特征，知道长方体的长、宽、高和正方体的棱长，了解长方体和正方体的关系。

**教学难点：**数长方体的12条棱，分成三组，有规律的数出来，理解每一组棱的长度与长、宽、高的关系。

我们都知道，对于那些构建空间观念能力薄弱的学生来说，本单元的学习是有一定难度的。而对长方体正方体特征的充分认识就显得尤为重要了。虽然说长方体在学生的身边随处可见，但是要发现它的特征，并不容易。基于以上的认识，我设计了如下教学过程：

第一个教学环节：炫我两分钟。

首先复习正方形和长方形之间关系的知识，为研究长方体和正方体的关系进行铺垫，其次学生通过自己寻找日常生活一些长方体、正方体的实物，并获得了丰富的感性经验。这些都是学生探索长方体、正方体有关知识的重要基础。并通过动画的形式让学生感知体的形成。激发学生学习的兴趣。

第二个环节认识长方体和正方体的面、棱、顶点。

学生对知识的认知是建立在经验和活动基础之上的，这就需要学生从已有的知识和经验出发，经历由具体到抽象、有特殊到一般的探索过程，逐步形成数学知识，因此，在教学中设计让学生观察引导学生在具体的活动中，进一步积累空间与图形的学习经验，发展空间观念。我首先设计了一个切土豆的小游戏，让学生通过动手操作更深刻的感知长方体和正方体的面、棱、顶点。

第三个环节：小组合作探究长方体和正方体的特征。

在本环节教学中，我能注意锻炼学生的归纳总结能力，在认识长方体特征时，学生通过数一数、看一看，拆一拆、比一比等活动归纳总结的，我还设置了具体的问题，例如：数一数：1、长方体有几个面，正方体有几个面？你是怎样数的？2、观察长方体和正方体框架各有多少个顶点，多少条棱？这样学生就非常明确，小组内进行交流。在学生弄清长方体和正方体的面、棱、顶点的特征基础上，组织学生比较，发现长方体和正方体的相同点与不同点，使学生认识到正方体

是一种特殊的长方体。这样既有利于发展学生的迁移、类推能力，又有利于发展学生的空间观念，培养学生思维的灵活性。接着通过ppt让学生认识了长方体的长、宽、高及正方体的棱长。

第四个环节是挑战自我

第一题看图说出每个长方体的长、宽、高分别是多少？

主要是面向全体学生，进一步落实知识与技能目标。

这道题设置为以后学习长方体和正方体的体积等知识打基础。

接下来的环节是梳理收获。目的是培养学生的自主反思的建构能力，但是我们可以看出学生在总结收获时往往都是知识上的收获，在这里可以引导学生说说其他方面的收获。

(2) 前面的面积是 ( ) 平方厘米，( ) 面和 ( ) 面的面积都是90平方厘米，左右两个面的面积都是 ( ) 平方厘米。

通过这节课的教学，我发现还存在一些问题，在学生汇报长方体和正方体面、棱、顶点时，应点拨学生在数的时候不能来回翻转应固定好位置，以免遗漏。

## 正方体的展开与折叠教学反思篇四

《长方体的表面积》是北师大版小学数学五年级下册的内容，这部分知识的教学是在学生认识并掌握了长方体、正方体特征的基础上教学的，也是学生学习几何知识由平面计算扩展到立体计算的开始，是本单元的重要内容。本节课的重点就是理解表面积的概念及掌握表面积的计算方法。学生对旧知识已经有了一定的积累，但空间思维还没有真正形成的。为了使学生更好地建立表面积的概念和计算方法，应加强动手操作和直观演示，按照引入情境——自主探究——掌握规律

的教学思路设计教学方案。本节课教学本着“结合实际、本本真真”的原则，让学生充分自主学习、讨论、操作，从而得出结论，激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维能力和实践操作能力。

《新课程标准》指出：在教学中要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与技能。开课时我用长方体的实际的学具引入新课，讲明长方体有六个面，老师想知道长方体的六个面到底有多大，请你利用小组中的学具帮助老师解决。学生通过思考与交流，认识到“要想知道长方体的六个面到底有多大，必须计算出六个面的面积总和”，这时我因势利导指出：“长方体六个面的面积之和叫做它的表面积”，然后再让学生摸一摸、说一说。这样设计既能刺激学生产生好奇心，又能唤起学生强烈的参与意识，产生学习的需要，使学生在自主的观察与思考中理解了表面积的意义，为探索长方体和正方体表面积的计算打下了良好的基础。

数学知识具有高度的抽象性，我要引导学生在操作中思考，促进学生思维发展。在教学长方体表面积计算方法时，我先让学生动手操作，以长方体学具为依据，学生在动手操作的过程中，通过比较更为深刻地认识了长方体的特征，抓住了长方体表面积计算方法的关键，然后让学生在小组活动中通过说一说、算一算等方法，共同探索出长方体表面积的计算方法。在这里鼓励学生有不同方法，培养了学生的求异思维。学生在掌握了正方体的特征后，可以在学习的过程中很自然地发现了正方体表面积的计算方法，这样，改变了以往将正方体的表面积独立用一单位时间教学的方法这样既节省了时间，又培养了学生优化思维和求异思维的能力，促进课堂效益的提高。

在学生掌握了长方体表面积的计算方法后，利用所学知识解

决一些实际的问题。使学生在愉快的气氛中，在师生共同参与和评价中完成练习训练，达到由浅入深、推陈出新的效果，并从中感受到学习的乐趣。

数学来源于生活，同时又服务于生活。应用学到的知识解决实际生活中的问题，不但能使学生感受数学与实际生活是密切联系的，而且能培养学生的创新精神。为此，我出示了以下几种情况的练习：（1）无盖的玻璃鱼缸（2）四个面的沉箱。使学生认识到长、正方体的表面积也会遇到许多特殊情况，我们求表面积不可以千篇一律要根据实际情况具体问题具体分析。

在课堂上我能够抓住学生实践的过程适时把展开的平面图做出点拨效果会更好。

2、有些学生缺乏空间想象力，还是分不清楚具体的面应该怎样求才是它的面积，而且学生缺乏耐心细致，做不到具体情况具体分析，因此在解决实际问题时，失误较多。在今后的教学中我应注重通过观察物体、认识方向、制作模型、设计图案等活动，发展学生的空间观念。

这节课对我来说是一次挑战也是一次机会，它也给我带来了更多的思考。无论对老师还是学生都需要知道结论，而相对来说更重要的还是经历过程。一次经历、一次反思、一次锻炼、一次提高！

## 正方体的展开与折叠教学反思篇五

在上这节复习课时，我专门翻开了“24字教学模式”操作手册，网上也查阅了四种课型的特点。就复习课和练习课而言：两者不同，复习课是学生对已有知识的再现和梳理，对学生已经建构的知识进行巩固、深化、扩展，使知识系统化、条理化，针对学生的弱点，查漏补缺。要充分发挥复习课的作用，避免将复习课上成重复课，复习课应当选择恰当的教学

策略。能通过复习，使学生对所学知识连成线，铺成面。而练习课则是上几节新学课后需要巩固知识、提升学生能力的一种课型。它是新学课的拓展延伸，是新学知识的巩固和提升、拔高和提炼，要上出高效的练习课，教师课前得精选习题，备课是关键。

复习的重要目的在于知识的综合化，因此，复习时要注意对知识进行归纳整理。

本节课前我布置给学生的作业是：采用自己喜欢的方式去梳理本单元的知识点。在课前的十分钟时间里，采用小组交流的环节，让学生对自己梳理的知识进行补充及系统化。反馈：每小组里1号或2号学生能用大括号、知识（框架）表格、知识树等形式去归纳，但学生归纳的系统性、条理性欠缺。然后学生又给这棵“树”添加了“绿叶”。如：复习长正方体的特征：8个顶点、12条棱、6个面。计算它的棱长和、表面积、体积，在计算的同时说说计算的依据。这是通过计算，复习长正方体的求积方法，说依据，反过来帮助学生认清了长正方体的特征就是计算方法的根本。根据长正方体的特征，请学生用一句话概括长方体与正方体的关系，为的是让学生理解长正方体间的关系。

在课前做一些调查，学生对这一单元知识点还存在哪些疑问，教师再把这些疑问集中起来，然后进行归纳分类。在课堂上将所有的疑问摆出来，分小组，让学生交流汇报，老师将学生们的闪光的东西总结出来，通过实践活动，把问题一一解决。

复习课不能仅仅停留于巩固和梳理，更要为学生的思维创设条件，搭设一个思维深化的平台，切实提高学生的思维能力。如遇到不规则的立体图形求体积时，我们也可以用底面积乘以高来进行求解。

基本练习采取选择、连线等方式把体积与容积、表面积的几

种不同的解答方法柔和在一起，同时渗透表面积的判断方法。学生脑中先呈现出一幅图，这幅图就是学生脑中的“形”；然后连线，就是将脑中的“形”抽象成了数的运算，最后请学生讲算理，就是将“数”又还原成学生脑中的“形”，这时学生脑中的“形”就更为丰满。几何知识的教学是“形”与“数”最好的结合点。创设好的情景，架构起学生“形”与“数”之间的桥梁。

本节课我觉得设计最好的一道题是最后那道鱼缸的题，这道题几乎涵盖了本单元所有的知识点。在选择此题的时候就是看中了它的综合性，在分析时让学生清晰地明确每个问题所求的是什么。比如：求长方体鱼缸一周用了多少米铝合金条？这个时候听到学生在下面七嘴八舌：这是求棱长总和的……本课最遗憾的是学生参与不积极，每次发言总是那几个。结合班情，剖析班状：学生太懒，学习习惯差，缺乏自主学习的能力。今后努力方向，继续抓学习习惯。

## 正方体的展开与折叠教学反思篇六

《长方体和正方体体积》是人教版九年义务教育六年制小学数学五年级下册第二单元47~49页的内容。长方体和正方体是在前面的平面图形的基础上编写的，在这一单元主要分成四块：长方体和正方体特征、表面积、体积及体积单位和容积。从直观形象的认识上升到理性认识，需要借助学生的空间想象能力，本节课教学之前，学生已经掌握了长方体体积的计算公式，于是，我在教学正方体体积的计算公式时，启发学生联想长方体和正方体的联系，引导学生根据长方体体积的计算公式，自己推导出正方体的体积公式，培养了学生的迁移能力。

在引导学生推导长方体体积的另一种计算方法时，我让学生对两种方法进行比较，在比较中得出长方体体积的另一种计算方法；在引导学生推导长方体和正方体的体积公式的统一时，让学生将长方体和正方体体积的计算公式进行比较，从

而推导出长方体和正方体统一的体积公式，并且使他们对柱体体积的计算方法有了一个基本的认识，为以后学习各种柱体体积计算奠定了基础。

这节课以学生活动为主，让学生亲自参与探究过程，教师的作用主要体现在创设学生亲自探究的情境，并引导学生观察、比较、讨论，使他们在交流中各抒己见。

为了突出重点，对学生在探究中发现的某些结论有的放矢，最终使学生得出了“《长方体的正方体体积的统一公式》”。这样教学，既突出了学生的主体地位，又体现了“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的新理念。学生在这样一次次的自我发现、探索和概括中感受到了学习成功的乐趣，体验到了学习成功的快乐，提高了学生的创新意识，发展了学生的思维能力。

教学实践告诉我们：书本知识是前人发现的，但是对于学生来说，那还是有待发现的新知识。因此在教学中我引导学生按一定的步骤去自觉的提出问题、研究问题、解决问题和发现新知，从而使他们在学习过程中获取成功的体验，这比教师急于下结论要好得多。学生一时不能发现的问题，教师要有足够的耐心，给孩子们充足的时间，让学生去思考，去发现。这时教师绝对不能暗示、替代。这就是“授之以鱼，不如授之以渔”。

今后采取的措施

- 1、面向全体，关注大多数学生。
- 2、提高课堂教学能力。
- 3、改变教学思想和教学方法。

## 正方体的展开与折叠教学反思篇七

《长方体和正方体的认识》一课小学生在以往的学习中已经有了长方形、正方形的特点与面积知识为储备。

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，课堂上如何引导学生主动认识长方体和正方体的特征是本节课教学的难点。

课堂上，我遵循了学生的认识规律而设计教案，按照“认识长方体、正方体概念—发现长方体是有哪几部分组成的一合作研究长方体特征——组内强化正方体特征—共同研究正方体特征—总结二者关系——运用”的层次来安排的，使学生的理解一步步加深。

本节课的课前准备较好，学具、教具非常丰富，提供多种学具给所有的学生充分操作实践的机会，让他们都能通过亲手摸一摸、数一数、量一量来认识发现长方体的特征。如果让学生通过各种感官去认识长方体，那么他们将对学习的新知印象更加深刻。

不足之处是建立长方体的概念的时候，进度有点缓慢，教师还应在该站出来的时候站出来，适时、智慧的引导。没能做相关练习方面，下节课还需多准备一些有层次的、有针对性的的习题。这样，才能帮助学生进一步加深对几何形体的认识，牢牢掌握长方体和正方体的特征，发展空间观念，也为后面学习表面积的计算打下基础。

## 正方体的展开与折叠教学反思篇八

《长方体和正方体的表面积》这节课是在学习了长方体和正方体的特征，长方体和正方体的展开图的基础上进行的。也就是学生已经对长方体特征及其展开图有了较深的了解基础上，

学习长方体的表面积及其计算的。因此，在本节课的教学中以学生自主探索为主，教师适时点拨。

这节课的重点是理解长方体（正方体）的表面积概念及其计算方法，并能正确计算；难点是正确建立表面积的概念。计算长方体表面积的关键是找出每个面的边长（长和宽）。上课的时候直接揭题并板书本节课的内容。然后学生完成书第8页的第一题，通过这题，学生了解长方体的长、宽、高与各边之间的关系，为计算各个面的面积作了准备。学生已有了一定的知识准备，但不能上升到公式化的高度。这时，通过例4的学习后，学生根据前面的知识，就归纳出长方体的表面的计算，可以用长方体的长、宽、高来表示出来。这节课的学习达到了本节课的教学要求。但在一些细节方面还需要做改正：如对长方体表面的概念这一环节的教学，在讲完这个概念后，应该让学生拿出他们的长方体纸盒来摸摸以加深理解和印象，有在归纳出长方体表面的公式后，应该回到一开始的图上，让学生说一说每一部分求什么，以达到加深学生理解的目的，这些都是以后备课和上课中要注意和更细致一些的地方。