

2023年三年级信息技术期末考试 初三年级信息技术教学计划(大全8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

三年级信息技术期末考试篇一

本学期采用的是浙江摄影出版社出版的新版教材三年级上册，它包括以下几方面的内容：

总共三个单元，第一单元共有4课，“和电脑交朋友”主要是介绍信息技术在生活的应用，让学生认识常见的信息技术工具，主要是计算机的简单介绍；接着教材在“与电脑来个亲密接触”一课中向学生介绍正确开机、关机的方法，以及认识电脑桌面，在“可爱的鼠标”一课中向学生介绍了鼠标的各种操作方法，使学生能熟练控制鼠标，还介绍了计算器的应用和键盘。本单元是学生接触信息技术课的第一个单元，教材用4课的内容让学生初步认识计算机，学习基本的计算机操作方法——使用鼠标和键盘。在此基础上，小游戏的作用，既让学生熟练了计算机的操作方法，又使学生对计算机在生活、娱乐、学习上的作用有一定的了解。

第二单元主要内容是学用“画图”软件画图，共7课，通过利用画图软件掌握绘图的方法，进而完成一幅比较完整的作品，在完成作品、展示作品的过程体验成功的乐趣，激发学生爱护我们美丽的校园，从而充分调动学生的学习积极性，还要通过绘图，让学生熟练鼠标的操作，掌握保存文件的方法，理解复制、粘贴操作，养成良好的上机习惯。

第三单元主要让学生学会使用金山画王画画，共有4课，现行的小学信息技术教材大都将“画画”作为学生学习计算机技术的第一个主要软件，可见“画画”对小学生计算机启蒙教育的重要性。学生通过这4课的学习，不但能掌握用金山画王画画的方法，画出一幅比较完整的作品。而且在完成作品、展示作品的过程中体验成功的乐趣，充分调动学生的学习积极性。

二、学情分析

三年级学生刚接触信息技术这门课程，大部分学生家中配备了计算机，对计算机并不陌生，但操作并不规范，但用以玩游戏居多，所以要可以进行深一层次的辅导。

三、教学目标

(1) 知识与技能：

了解计算机的用处，激发学生学习信息技术的兴趣；认识计算机的基本组成；学会开机和关机；认识鼠标，知道鼠标的左右两键；学会鼠标的指向、单击、双击、拖动操作；能通过“关闭”按钮，关闭一个窗口；能打开和关闭画图与金山画王，认识画图和金山画王的界面；了解不同的绘图工具，能用不同的绘图工具绘图；学会修改画图的方法；能用“撤销”来更正错误；能清除选定的区域；能在档案管理中找到自己的画；熟悉不同风格的背景图库；使用倒色工具添颜色，用底纹填色；会使用角色图库，调整角色图库中图片的大小、位置等；学会使用仙女袋工具；学画几何图形；认识变形工具，并能使用它来修改图片；认识暗房，并能调整颜色；认识图库中的动画；学会选取工具；学用操纵器；能复制、粘贴图形。

(2) 过程与方法：

培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息

技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

(3) 情感态度与价值观：

通过对计算机的演示操作，激发学生对信息技术的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生热爱科学以及关心社会的情感，从而使学生认识到自己肩负的重任，从而激发学生的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生热爱科学以及关心社会的情感，从而使学生认识到自己肩负的重任，从而激发学生的学习兴趣，为祖国的繁荣昌盛而努力学习。

四、教学重、难点

- 1、了解计算机的用处，激发学生学习信息技术的兴趣。
- 2、鼠标的指向、单击、双击、拖动操作。
- 3、能通过关闭按钮关闭窗口。
- 4、通过游戏，使学生有兴趣地掌握鼠标的的基本操作。
- 5、画图工具的使用。
- 6、前景色、背景色的使用。
- 7、用不同绘图工具绘画。
- 8、文字工具的使用。

- 9、选定、填充工具的使用。
- 10、复制、粘贴的使用方法。
- 11、利用图库中的贴图进行创作。
- 12、认识图库中的动画并修改。
- 13、几何图形使用。

五、提优补差措施

培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。现在的信息技术课可以充分发挥优生的优势，指名让他带一名或两名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。从而提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。携着“爱心、信心、细心和耐心”去做将培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖生，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成扎实基础，协助教师进行辅差活动，提高整个班级的信息素养。

具体措施：

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、对班级的学生进行比较深入细致的了解。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、对自己班级的优等生与后进生的确定要谨慎，特别是潜力较大的学生，应安排重点辅导。
- 7、认真确定辅导对象，坚持每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性，对每次辅导的内容要做好记录。
- 8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。
- 9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。
- 10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。
- 11、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况。
- 12、作业练习既要面向全体学生，又要兼顾提优补差。

三年级信息技术期末考试篇二

一、指导思想：

人类社会已进入信息时代,日新月异的信息技术在不断地改变着周围的世界。为了推广计算机信息技术,提高全民族的科学文化素质,发展小学信息技术教育。根据教育部制定的《中小学信息技术课程指导纲要》,确定本课程的教学任务。

二、课程任务及目标

- 1、了解信息与信息技术的含义，了解常见的信息技术工具的

用途。

2、了解计算机系统的基本组成，掌握计算机的基本操作。

3、了解windows操作系统以及对程序窗口的简单操作。

4、学会输入汉字，加强指法练习。

5、培养良好的计算机使用习惯和道德观念。通过对计算机的演示操作，激发学生对信息技术的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生热爱科学以及关心社会的情感。

三、教学重点、难点

重点：

1、了解信息与信息技术的含义，了解常见的信息技术工具的用途。

2、了解计算机系统的基本组成

3、了解windows操作系统

难点：

1、熟练掌握计算机的基本操作

2、对程序窗口的简单操作。

3、熟练输入汉字，正确运用指法。

四、改进教学、落实计划、提高教学质量的措施

信息技术课程内容应该根据学生的特点，考虑学生心智发展

水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需求，结合学生的实际情况，使学生能在受教育阶段尽可能多地接受新思想、新方法、新技术，并在信息技术的应用中得到发展。

(一) 课前准备

1、深入了解学生

教师课前通过多种渠道了解学生的知识与技能水平、学习态度和学习动机等，从学生现实生活经历和体验出发，确定学生的原有的认知结构和期望形成的认知结构，找到“原有认知结构”与“期望认知结构”之间的差异，从而确定教学起始点及相应的教学方法策略，为组织教学打下良好的基础。

2、科学设计教学方案

设计教学方案要针对课程内容模块化强的特征，注重教学单元的整体设计。对教学单元所涉及到的知识教学内容、技能教学内容以及应用教学内容有一个整体的把握，根据《课程指导纲要》、教材特点和学生实际情况，将教学单元中的教学目标、教学重点、教学难点统筹安排，避免教学的随意性。

教材处理时，力求做到内容简明易学，层次分明，条理清楚。重点突出那些与日常学习和生活紧密相关的知识和技能，让学生学习之后能够在日常生活中找到它们的用武之地，通过使用，充分体会到信息技术给他们的学习和生活带来的便捷和快乐。

确定教学方法应根据单元教学实际，合理、灵活地选用讲解示范、任务驱动、自主探究、合作学习等教法和学法。

在独立备课的基础上，开展集体备课活动。互相交流教学设计方案，相互启发、取长补短，及时对原有教学设计方案进行调整、补充、完善，形成个性化教案。保证每一个学生的

健康发展，从而将素质教育的实施融于信息技术的教学始终。

3、构建良好的教学环境

做好计算机房内部的局域网软硬件规划和建设。重视教学需要的素材资源、教学软件或课件的构建，通过合作开发，形成网络学习资源，实现共享。

教师要熟练掌握教学过程中所需的各种硬件和软件的操作使用方法，课前认真检查教学设备和教学软件环境，及时排除设备和软件故障，并认真做好教具、学具、教学媒体、教学资料等各项准备工作，确保课堂教学顺利进行。

(二) 课堂教学

将市教科院“三步四环节五课型”的要求落到实处，在教学实施过程注意以下几点：

1、营造良好的信息技术学习氛围

在课堂上面向全体学生，建立民主、平等、和谐的师生关系。充分尊重学生个体差异，创造条件，使学习过程突显主动性与独创性。根据学生的年龄特征，组织富有创意的学习活动，引导学生主动参与，让学生自己发现并提出问题，通过问题的解决，激发学生的探究欲望，让学生在合作、发现、交流中学习。营造良好的信息技术学习氛围。

2、注重学生学习方式的转变

注意“以学定教”，注重转变学生的学习方式，把学生学习过程中的发现、探究、研究、交流、评价等活动凸现出来，使学习成为学生发现问题、提出问题和解决问题的过程。让学生在亲历处理信息、知识探究、合作交流、解决问题的过程中掌握信息技术基础知识和基本技能，掌握学习方法，形

成正确的情感态度与价值观。

3、关注学生个体差异，注重分层教学。

因为家庭条件不同，孩子接触微机的程度不一样，小学生在学习信息技术知识时起点不同，关注学生的个体差异，设立多级学习目标，使不同层次的学生均能发展。具体做法可以在设计常规内容之外，另外设计一到二个较高教学目标的内容，或与本节课目标类似的其它目标，或相同目标的其它活动内容。课堂上，已经掌握了常规内容的学生就可以去学习较高教学目标的内容，或与本节课目标类似的其它目标内容，或相同目标的其它活动内容，基础差的同学达到常规内容即可。

4、重视技术学习的实践性

信息技术应用中的可迁移性十分明显，在认识信息技术基本特征、把握信息技术发展规律的基础上，有意识地突出各种应用软件间的关联使用，引导学生借助已有知识、技能、经验和方法，通过积极探索，掌握具有广泛迁移意义的知识、技能和方法，培养学生适应信息技术发展的能力，促进学生可持续发展。

5、重视课堂教学的检测评价

改变只关注学生学业成绩的单一总结性评价，应重视教学效果的及时反馈。针对“学生课堂学习情况如何，是否掌握了知识、技能与方法，还存在哪些问题”等问题，及时掌握教学情况，找出存在的问题以便及时纠正反馈。

评价的形式可灵活多样，如知识技能学习的评价可以由教师提问学习情况，小组讨论、归纳后由组长汇报；也可以由组内互相检测评价，然后推选代表上台示范操作与表达；还可以由教师抽调好、中、差三类学生上台示范操作与表达，以便发

现问题及时纠正。评价要以正面引导为主，及时表扬、多鼓励，对演示表述错误的，也应循循善诱、肯定成绩，指导学习方法。

进行评价时，还应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例。要注重评价的实际效果。要避免使用过于烦琐的评价程序，占用过多的教学时间进行评价。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。另外，要时刻关注评价对学生学习和教师教学效果的反馈作用，要根据评价的反馈信息及时调整教学计划和教学方法。

三年级信息技术期末考试篇三

初中信息技术课程考试分为信息技术基础知识、操作系统、文字处理、excel应用、powerpoint应用和网络基础及应用六个模块。本学期将着重对这四部分内容进行巩固和复习，培养学生的动手实践操作能力，能够较熟练的掌握对计算机操作的基础操作能力，培养学生主动学习和自学能力，培养学生正确的学习信息技术的方法，培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息时代的学习、工作和生活打下必要的基础。

学生情况分析

九年级学生已经具备了一定的信息技术水平，基本掌握了计算机的一般操作方法和使用常用软件，但由于每一学期信息技术课时比较少，每周只有一节课，学生的遗忘性大，大多数学生学后没有注意巩固，学生掌握的情况不是很理想，参差不齐。

教材情况分析

九年级的主要任务是复习并做好迎考准备。复习内容包括：信息技术简介、计算机系统的硬件和软件、操作系统、文字

处理[]excele应用[]powerpoint应用、网络基础及应用。

改进教学的措施

在设定了教学内容的同时，要采用一定的方法措施使学生能够系统的掌握信息技术知识。

- 1、对学生学习信息技术的目的进行引导，端正其学习态度。
- 2、对学生严格要求，让他们能充分利用好课堂40分钟。
- 3、对每个班培养一名信息技术代表，由此学生带头对其他学生进行引导和榜样。

教学中应注意的问题

- 1、九年级为迎考做准备，在教学中要注意让学生互相帮助，以优带差。
- 2、注意前后联系，做到举一反三。
- 3、把繁琐的细节问题细化到每堂课中，避免学生对选择、填空题的无所适从。

教学安排

三年级信息技术期末考试篇四

从教材的结果和内容来看，与以前使用的档案出版社出版的教材相比较简单但很实用，而且符合学生的心理特点与学生的接受能力，这套教材充分考虑了学生的心理发展水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需求，体现出了各阶段的侧重点，特别注意培养学生利用信息技术对其它课程进行学习和探索的能力。三年级的这套教材主要学习内容为：信息技术

的初步知识(硬件操作系统);计算机的基本操作(鼠标、键盘以及用拼音录入汉字等)。

三年级学生刚接触信息技术这门课程，大部分学生家中配备了计算机，对计算机并不陌生，但操作并不规范，但用以玩游戏居多，所以要可以进行深一层次的辅导。

(1) 知识与技能:

了解计算机的用处，激发学生学习信息技术的兴趣;认识计算机的基本组成;学会开机和关机;认识鼠标，知道鼠标的左右两键;学会鼠标的指向、单击、双击、拖动操作;能通过“关闭”按钮，关闭一个窗口;3. 了解键盘组成及指法规则，熟练掌握键盘指法及常用控制键的使用，培养学生养成良好的坐姿及击键习惯，学会打字。

(2) 过程与方法:

培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。

通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术;培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

(3) 情感态度与价值观:

通过对计算机的演示操作，激发学生对信息技术的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生热爱科学以及关心社会的情感，从而使学生认识到自己肩负的重任，

从而激发学生的学习兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法。

- 1、了解计算机的用处，激发学生在学习信息技术的兴趣。
- 2、鼠标的指向、单击、双击、拖动操作。
- 3、能通过关闭按钮关闭窗口。
- 4、通过游戏，使学生有兴趣地掌握鼠标的基本操作。
- 5、了解键盘组成及指法规则，熟练掌握键盘指法及常用控制键的使用，培养学生养成良好的坐姿及击键习惯。

一、备课，备课是上好课的前提；

二、上课以学生上机练习为主，在培养学生学习兴趣，获取处理信息的能力、创新思维能力方面有所渗透和加强。

三年级信息技术期末考试篇五

本学期选用的教材是《小学信息技术》三年级下册教材。此册教材分两个单元，第一单元汉字输入，第二单元网上冲浪。

- 1、让学生掌握汉字输入的基本技能，络知识和进行上网操作练习以及网页的查找、下载与保存。
- 2、让学生进一步了解计算机的广泛用途，并从小树立学科学、爱科学、用科学的方法处理信息的意识。
- 3、从小培养良好的用机习惯，掌握正确的操作方法。
- 4、培养学生处理信息的能力，提高学生的逻辑思维能力和创新思维及创新能力，进行创新实践。

（一）教学内容：

学习在写字板或word中进行汉字输入、络知识和进行上网操作练习以及网页的查找、下载与保存。

（二）教学要求：

使学生能比较全面第了解、掌握“计算机基础知识、网络知识以及汉字输入”等的基础知识，并能针对相关的练习进行上机操作，进而以点带面能运用所学的知识处理日常生活中的一些事务，做到学以致用。

使用网络平台，让学生了解和学会网上的会员注册、上传下载、论坛讨论等技能，培养学生运用网络平台开展有意义的学习及增强活动的意识和能力。

（三）教学重点、难点：

- 1、基础知识的掌握。
- 2、各种基本概念、操作的掌握。
- 3、实践训练、操作的有机、灵活运用。

三年级一班：该班现有学生46人，该班整体情况较好，学生的学习积极性较高，但学生两极分化的现象比较严重。

三年级二班：该班现有学生46人，该班整体情况稍差，主要是上课时学生兴趣不高，导致学生上课认真听讲不够，极个别的学生自制能力差。

在信息技术教学中，跳出学科本位，从教育的高处来看信息技术的教学，教学变为充满活力和创意的学习活动因此，我觉得可以应用以下教学方法：

1、演示法：演示法指的是教师通过“实物”、“图片”、“视频”等特殊媒体把知识信息传递给学生的教学方法。在班级组织形式下的教学，对于基本操作的教学显然不能用“一对一”、“手把手”的教学方法实施教学，只能采用广播方式，把操作步骤、过程展示给学生，学生依此为模仿的对象，进行初步操作的模仿，从而达到基本操作的入门。

2、“任务驱动”教学法：“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上，以学生为主体，实施探究式教学模式的一种教学法。从学习者的角度说，“任务驱动”是一种学习方法，适用于学习操作类的知识和技能，从教师的角度说，是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学方法，符合探究式教学模式，适用于培养学生的自学能力和相对独立地分析问题、解决问题的能力。一般来说，一个完整的任务驱动教学由以下几个过程构成：任务设计、任务布置、学生自主探求任务的完成、任务完成评估。

3、活动教学法：即是在活动教学法的基础上，从培养学生信息素养的整体来设计主题，以主题为线，以活动为形式，贴近学生生活，把学生日常接触的生活场境、平常喜欢进行的活动同信息技术的应用作一个交融点，以学生为本，关注人文，从信息技术与课程整合的角度在课堂上培养信息素养。

以“汉字输入、络操作”等为学习重点，适当辅之于游戏、组织竞赛等形式，以提高学生的兴趣。

1、以学生上机操作为主，教师讲解为辅。

2、注重辅差、培优、提中。

3、注重解决学生学习过程中遇到的典型问题，并能举一反三。

4、尽量加大学生上机操作力度，做到熟练掌握所学的知识。

- 5、注重学生主体作用的发挥及自学能力、创新能力的培养。
- 6、结合组织相应的竞赛提高学生的兴趣。
- 7、有意识地注重学生之间的互帮互助，培养学生的合作精神。

三年级信息技术期末考试篇六

这个学期，我主要负责三年级的信息技术教学工作，三年级总共有四个班，这个阶段的学生都是刚接触电脑课，对电脑的操作还不是很熟练，部分学生连电脑还是第一次见到。但是学生对电脑课的兴趣比较浓，热情比较高。所以，我要抓住这点优势，让学生学得开心，寓教于乐。

本册教材主要培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术；培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

- 1、了解计算机的外部组成，熟悉鼠标和键盘的操作。
- 2、了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式。
- 3、建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。
- 4、能够通过与他人合作的方式学习和使用信息技术，学会使用与学生认识水平相符的多媒体资源进行学习。
- 5、知道应负责任地使用信息技术系统及软件，养成良好的计

计算机使用习惯和责任意识。

6、在条件具备的情况下，初步了解计算机程序设计的一些简单知识。

本期主要采取课堂教师授课方式、学生自学方式和动手操作三种方式进入学习，适当进行一些小竞赛及课堂评价的方式进行教学。其中学生自学和动手实践是最主要的。

三年级信息技术期末考试篇七

本学期三年级班学生共25人，机房只有电脑1台，呈现人多机少的情况，所以教学中只能将学生进行分组。三年级学生在一、二年级已经开始间接接触信息技术这门课程，在电脑学习方面已经有了一定的基础。对于文字输入我早在三年级上学期的时候初步简单地教授过，所以本学期在内容安排可以适当加快，加强学生的打字速度练习，增加学生的网络操作。

本册教材有三个单元，分别是因特网上长见识、巧手装饰我的家、中文输入一点通。每个单元都围绕一个主题开展多项活动，每节课完成一个活动。

1、建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。

2、学习汉字输入，了解常用的汉字输入法，最少精通一种汉字输入法，特别是要正确的汉字的标点符号及其他一些常用符号。

3、学会上网浏览网页，从网上检索有用的资源，养成良好的上网习惯，遵守网络文明公约。

4、在使用信息技术时学会与他人合作，学会使用与年龄发展相符的多媒体资源进行学习。

5、能够在他人帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立的学习，发展个人的爱好和兴趣。

6、知道应负责任地使用信息技术系统及软件，养成好的计算机使用习惯和责任意识。

三、教材的重点和难点

1、了解计算机的用处，激发学生学习信息技术的兴趣 2、养成好的计算机使用习惯和责任意识。 3、学会汉字输入，了解常用的汉字输入法。

1、认真组织教学，认真对学生进行辅导。

2、实行切实可行的教学方法，对学生进行知识的传授。

3、由于学校存在人多机少的情况，所以采用小组学习的方式进行教学，注重每个学生的学习，力争使每个学生都能完成一节课的任务。

五、教学进度表

三年级信息技术期末考试篇八

计算机技术是社会的发展，时代的产物，本学期我担任三年级3个班的计算机教学工作，为了更好培养学生掌握计算机基本知识，基本操作，适应迅速发展的社会，本学期教学计划如下：

三年级的，学生的电脑掌握情况参差不齐，由于家庭状况不一，导致孩子的电脑知识会一知半解，现在需要教师因材施教，系统进行电脑的学习。孩子对计算机非常感兴趣，需要教师积极的引导，将电脑真正成为孩子学习的工具。

三年级上册是教材整个信息技术新课程的第一册，这册教材的主要目的是让学生了解信息，认识计算机并学会启动和关闭计算机。熟练掌握鼠标操作的操作，掌握一些计算机规律。了解窗口操作，通过学习软件摸索出学软件的规律。学习键盘操作，认识键盘，熟练进行键盘的手指分工练习。

方面比如说不随便拔、插计算机的接插件，保持机房清洁，不随地吐痰。不人为地设置障碍，妨碍他人正常用机，不私自将机房内的东西带出机房，爱护机房的每一件物品，不任意敲打键盘、鼠标，不随意摇晃桌子。不大声渲哗，保持安静环境。并由此教育学生要爱护公物，爱护学校的财产，在学生上网操作中也应随时进行思想品德教育：教育他们在上网时应自觉进行身份识别，自觉对常用的数据、文化、资料进行适当权力的访问，拒绝信息垃圾。

- 1、了解桌面与“窗口”并学会整理“桌面”；
- 2、学会启动应用程序（软件）；
- 3、懂得建立文件和建立文件夹，学会移动单个文件和多个文件的方法；
- 4、掌握对文件的复制、剪切、粘贴的操作；
- 5、学会分类存放文件，删除不用的文件，会用不同的方式查看文件等操作。
- 6、掌握shift键的使用、学习操作小键盘；
- 7、了解标点符号在键盘中的分布，掌握中英文标点的切换和指法的操作。
- 8、学会字母、数字、符号的键盘综合应用。

9、懂得用记事本输入一句话、一则日记；

10、学会记事本的文章修改方法，删除、替换、复制、剪切、粘贴、选定的操作；

11、养成正确使用计算机的良好习惯。

12、培养学生对计算机的浓厚兴趣。

13、形成现阶段学生应知的信息技术理念，树立学好信息技术、用好信息技术的信心。

14、培养学生与人合作、自主探究思考、勇于动手、善于交流的能力。

15、进行爱护公共机房设备的品德教育。

1、正确的操作姿势和指法。

2、用电脑写文章。

1、注意融合其他学科知识，培养学生的信息意识和信息素养。

2、通过演示与讲解相统一的教学方法，向学生介绍知识、传授知识，力求突出学生上机正确实践与运用。

3、充分给学生上机练习的机会，加强指导，建立3人学习小组，互帮互助。

4、加强多媒体教学的直接演示，提高教学直观性和教学效果。

5、联系家长、学校与家庭形成合力，辅导帮助学习有困难的学生。

6、加强对练习作业的管理和评分。做到课课有练习，次次有

作业，做好平时成绩的打分登记。

1、培养学生良好的学习习惯和上机规范。

2、通过任务驱动，学生自主学习，发展学生思维，拓展学生学习空间。

3、通过通过以各种主题为单元的综合实践活动锻炼学生信息能力，提高信息素养。

4、通过每节课的课前5分钟的基础训练，提高学生信息技术基本技能。

5、探究学生自主学习方式和教学模式，提高教学质量。

第一单元：1课主要是让学生了解信息的作用。

第二单元：2课开始上机操作，目的初步感受计算机和它的操作。

第三单元：3-7课，重要是对学生进行鼠标操作的练习，通过开始菜单，鼠标游戏，试探画图、无师自通和窗口操作，多方位进行鼠标练习。

第四单元：8-14课对学生进行键盘认识、指法分工强化训练。

第五单元：15课对学生进行综合实践活动的练习。