

2023年新北师大版三年级数学教学反思(模板8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新北师大版三年级数学教学反思篇一

笔算除法是在口算除法和除法竖式的基础上进行教学的，主要教学一位数除多位数的算理、基本的运算思路和竖式写法。要解决这节课的问题有几个关键：一是口诀的问题；二是竖式的书写问题；三是还有试商的问题。

学生虽然在二年级时已经学过了口诀，但学生经常想不起来乘法口诀，这就导致笔算的速度减慢或者错误。在课前我做了些复习，但在教学中效果不是太明显，不是练一道题两道题就能解决的问题。这是一种计算能力要在慢慢的练习中习得。除数是一位数的笔算除法尽管教材中没有概括出计算法则，但学生应形成一个基本的笔算除法的学习策略，知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，应有一个合理的演算顺序。因此，教学时，很有必要通过直观操作与笔算竖式相结合等方式，帮助学生理解笔算除法的算理，这也是本节课的难点。

笔算除法过程中最严重的问题是竖式的书写问题列竖式步骤的问题。如：很多学生对 $42 \div 2$ 口算就能算出结果，也有一些学生在假期学了一点竖式除法，也会列竖式解决，但是由于不理解算理，竖式书写的格式不正确，十位和个位的数一起除，不落下来，商的位置不会写。有的干脆写完除号把口算算出的商再写出来就算完了。针对这种现象，我主要让学生

理解算理，除法中的每个数表示什么意思，要让学生说清楚，如2写在了哪一位上？为什么要写在十位上？4又是从哪得来的，它表示什么？使学生理解十位上的4除以2商是2个十所以写在十位上，2个20是40所以4也写在了十位上末尾的0可以省略。十位上的数除完再除个位，不能放在一起。

这节课，我觉得以下四方面自己做的还是比较好的。

一、比较合理的使用多媒体课件。

二、比较合理的处理教材。教材给我们呈现的情境图是3月12日植树节，把情境图用呈现给学生，并请学生发表意见。之后，再让学生经历试商的过程，完成竖式计算，初步体验试商的方法。最后出示两题练习巩固试商方法。第二个问题要解决的是调商。学生据题意列式，接着让学生自主尝试，然后让学生解说计算的过程，老师板演，通过汇报交流，认识到为什么要调商，怎样调商，突出对算理的理解。

一、二题，商是几？比一比谁试商的速度快？综合强化学生试商和调商的方法；第三题，解决问题，用所学知识解决生活中的问题，使学生在学习中感觉数学与生活的密切联系。

四、整个教学过程中，始终以学生为主体，让学生自主去探索除数一位数的笔算除法的试商和调商的方法。在实际教学中，学生的思维完全暴露了出来，思维的积极性相当的高，达到了原先设计的效果。

通过课后作业反应，大部分学生掌握了竖式除法的算理，能用正确的格式来书写。

但也存在不足：

1、在课堂的把握能力上，我虽然有些进步，但和有经验的老师比起来还有很大差距。学生说跑偏了，我不能给予及时的

纠正。

2、上课说话不够严谨，随意性大。

3、思想上知道要培养学生的审题能力，但没有做到。分析原因是自己都不知道自己该怎么说才能培养学生的审题能力。

4、重点强调不到位，有些地方很重要，老师只说了一遍，学生听了，但没有记住。

5、对学生的引导不到位，在讲竖式除法时，需一步一步用规范的语言帮助学生理解，老师设计的梯度不合理，不能有效帮助学生理解。

总之，这节课我付出了许多，学生收获了很多。有付出才有回报。

新北师大版三年级数学教学反思篇二

这节课设计的数学学习活动，通过观察、猜想、估测、操作等活动，在多次的比较中，使学生逐步清晰对面积的认识。

一、让学生经历体验的过程。

动手操作有利于学生感知并形成表象。动手操作也是发挥学生学习自主性的有力保证。这节课每个人都铺了树叶和硬币，给他们留下的印象是非常深刻的，记忆非常久远。

二、让学生在学习和探究的过程中有任务感

随着学生年龄的增长，只是用几个简单的故事，动画来吸引学生已经不奏效了，更多的学生需要的是一个有价值的问题，一种解决问题的责任。这一节课的问题就是：怎样比较物体表面或平面图形的大小。学生带着这个问题去经历直接看比

大小，重叠后比大小，铺纸条比大小，铺正方形比大小等，正是在比大小的过程中理解了面积的意义。

三、为学生提供探索和研究的空间

在比较一块长方形和一块正方形面积的大小时，给了学生充分探索和研究的空间和时间，最初学生想出很多办法但比较麻烦，这对学生来说也是一个挑战，接下来他们就思考和实践更好的方法，这个过程正是他们探索和研究的过程，由于每一次铺完都有新的发现他们探索的兴趣也就更高了。

四、让学生感悟和体会由不严谨到严谨，由近似到精确的过程。

在学生感知面积大小时，让学生动手操作，开始用不规则图形——树叶铺，到后来用规则图形——正方形来铺。在这个过程中，学生经历了一个由近似到准确的比出面积大小的过程，感受到数学学习也是一个由不严谨到严谨，由近似到精确的过程，由模糊到清楚的过程。

新北师大版三年级数学教学反思篇三

每次一上完公开课，我都会会有很多感触，在上完《24时计时法》一课后，看到同学们的表现，再看一看检测的结果，觉得效果不是很理想，回想这一节课准备的全过程，有成功也有不足。

教学的重点抓的还是挺准的。本课的重点使学生理解和发现普通计时法与24时计时法之间的联系与区别，并能正确地把用24时计时法表示的时间与用普通计时法表示的时间进行互换。在这点上我抓住重点，来进行教学，由学生得出结论，发挥了学生小组合作的精神和探究能力。

一个练习，多变，步步为营，由浅入深，解决方法也多样，

给学生创造的、发散的'空间。而且从学生感兴趣的节目预告单进行两种计时法的互换，更是巩固了所学的知识，同时也培养了学生的合作意识。另外，在评价上，这点我做得也很好，能及时给与适当评价，学生的学习积极性和兴趣也激发了。

这节课也有不足之处，我一上完就觉得效果不佳，自己好像一直没有进入状态，学生纪律很好，但却很严肃，使整节课学习气氛显得很紧张，这样学生就学得不轻松，效果也受到一定的影响。再从从备课的角度看，备学生备得不够充分。学生在理解24时计时法上还有一定的难度，不能很快辩出24时计时法和普通计时法。在这一环节我应多加练习，发挥教学机智，从而让学生很好的掌握，但我没能做到。对于这方面，我要多加努力，不断反思自己的不足。

总之，这节课的收获还是不少的，结合自己的反思，我对教案进行了修改，在课后给学生在难点重点上又补了一下。在今后的教学过程中，我要多加了解学生，关注学生。使学生在课堂上能很好的接受知识，从而提高教学质量。

新北师大版三年级数学教学反思篇四

《买新书》：

本课是北师大版小学数学教材三年级上册第六单元——《除法》中第四节的内容。是在学生学习并掌握了两位数除以一一位数和三位数除以一一位数的除法之后学习的连除和乘除混合运算。教材当中提供了《买新书》这样一个情境，是在解决问题的过程中理解连除法应用题的数量关系还要理解连除、乘除混合试题的运算顺序。教材这样编排的目的是在实际需要中理解运算顺序，不是强加给学生。就是希望学生能体会到数学是从自己身边的生活实际中来，又回到生活实际中去解决问题的学习。在实际教学之后，我有以下几点反思：

1、针对《买新书》这一内容既有混合运算，又有数量关系，我在教学时，把重点放在数量关系的理解上。我觉得本课教学内容我安排的有点难。所以在学生掌握应用题的数量关系和混合运算的运算顺序时不一定能达到并驾齐驱的水平。那么在以后的学习中我还会有针对性的对连除和乘除混合运算的运算顺序进行练习。

2、数量关系的理解对学生来说是个难点，先是学生独立思考，让学生有充足的思考时间，然后借助课件直观演示和乘法、除法的意义获得解决问题的思路，降低了难点。

3、我为了让学生有解决问题的愿望和兴趣，激发学生解决问题的策略，我改变了以往应用题单一的教学方式。在练习中形式有计算、选一选、说一说算式的意义，有多余信息解决问题等。激发了学生的兴趣，使他们在兴奋的状态下解决了一个一个数学问题。

新北师大版三年级数学教学反思篇五

尽管每堂数学课有每堂课的既定目标，也有各自的重心所在，但就整体来看，在数学课堂教学中，我们最应该下功夫的“点”在什么地方呢？下面是有小学三年级数学教学反思案例，欢迎参阅。

秋去春来，短短的一学期教学工作又结束了，在这繁忙而充实的一学期中，我感触较多，现将本学期自己在教学中的点滴得失作一个反思。

本学期我所任教的是三年级，许多使用过这套教材的教师都普遍认为：教材较难，不好把握。但这对于我来说，刚好是一个不错的挑战。本学期的教学任务也非常繁重，其中知识点包括两三位数乘一位数、旋转与平移、方向与位置、两位数除以一位数，年、月、日的认识，分数的初步认识，长方形、正方形的周长以及统计初步与不确定现象。其中两三位数乘

一位数、两位数除以一位数是本册的重点，年、月、日的认识，长方形、正方形的周长又是本期的又一难点。

教学之前，我充分的备好课，同时我深知备好课是上好课的关键，而备好课重要的一点是要备学生，由于接手本班了解到学生的整体成绩较差，而且不平衡，因此，我把基础知识的传授作为我的一个很重要的方面，同时，也为优秀的学生作好“能量”的储备。

教学之中，我运用多种教学手段去吸引学生，用多种教学方法去感染学生，促使他们喜爱数学，愿意学习数学，比如，在进行分数的初步认识教学中，我利用直观教学，提高学生的学习兴趣；在进行长方形、正方形的周长的教学中，我让学生动手折，画等方法，提高学生的参与意识。对待优生，我充分让他们吸饱、吃够；对待中等生，我让他们牢固掌握基础知识的同时，逐步培养他们的思维能力、表达能力等；特别是对待差生学习积极性不较高，我更加的重视他们，让他们体验成功的喜悦，培养他们学习的信心。

教学之后，我基本做到每课后立即反思，每单元反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，克服不足，同时，积极学习其他有经验的教师的优秀经验，听他们的课，有什么教学中的困惑去请教他们。经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高，学生的学习氛围有所加强，学习兴趣有所提高，基本会积极主动的学习。

由于经验的缺乏，在教学工作中仍会有许多不足，感觉时间“少”、任务重，对待差生的辅导仍有待加深，课堂40分钟的效率不够高，小组合作仍有待加强，没有发挥每一位学生的学习积极性，个别差生缺乏与他人的合作的意识等。

在下学期的教学工作中，我一定克服我的不足，关心每一位学生，努力让每一位学生在学习中感受到学习的快乐，让学生在集体中积极参与，主动学习数学，感受成功的喜悦。

数学知识来源于生活，最终服务于生活。在教学中要求从学生熟悉的生活世界出发，选择学生身边的的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的兴趣与。使学生初步感受数学与日常生活的密切联系，并能学以致用。

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

一、把社会作为学生学习数学的大课堂

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中遇到的实际问题带进课堂，试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。

二、创设自由开放的课堂空间，培养学生创新意识

1、建立民主、平等、和谐的师主关系，使学主放胆交流，敢于创新。新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展。新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每

一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生更多地发现问题、提出问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

3、组织有趣操作，培养学生语言表述和概括能力。教学过程中让学生的操作与思维联系起来，使新知识在操作中产生，创新意识在操作中萌发。通过动手，学生们发现自己也是一个创造者。因此，我在教学过程中经常借用直观演示、操作、组织游戏。故事导入等形式，营造富有情趣的教学氛围，尽量给学生动手、动脑、动口以及合作的机会。显而易见，这样的教学活动“不用扬鞭自奋蹄”，让学生成为问题的探索者和解决者，真正成为学习的主人。在探索知识过程中，学生同桌合作学习或小组合作学习。在合作学习中学生自由地发表自己的见解，听取别人的见解，合理地补充、调整自己的观点，达到较完美的认知状态。在教学中我不仅注重学生学习方式的转变和提出问题、解决问题能力的训练，同时还关注学生对所学知识的组织概括能力和语言表达能力的发展，真正体现素质教育的现代教育观。

4、建立多种评价方式，让每一位学生都能在学习中获取成功的体验。开放式的教学允许学生保留自己的不同观点，同一个问题，学生可以有不同的解决方法，每个学生的观点都受尊重。开放式的课堂不再以教师为唯一的评价主体，学生也成为了评价的主体，学生在评价别人的成功和被别人评价为成功的过程中满足了好奇心，获得了探求新知识的激励。教师应发挥表扬的激励功能，使学生乐于创新。我在课堂中经常运用激励性言语，撩拨学生创新的欲望。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得

好。

小学三年级，是小学阶段由低年级到高年级的转折点。必须培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是，要想让学生一堂课40分钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

小学三年级的数学教学，最令我烦心的是如何提高学生学习数学的兴趣。原因较多，也是比较复杂的，我个人认为除了学生自身的原因，数学学科本身的特点，任课教师的教学方法和教学手段及教学基本功是否扎实也是很关键的。于是在我教学设计中不断的反思，上课前认真准备，同时我还积极的通过其他途径来完善自己的每一节课堂教学。

对于优生，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中；对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，有时你把他叫起来，他根本不知道你在讲哪儿，对他们来说心不在焉，要不断提醒他们注意听，多组织课堂教学；而对于后进生，首先给他们订的目标就不要太高要让他们跳一跳够得着，这样让他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦，只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。让他们觉得老师并没有放弃他们，觉得自己还是很有希望提高的。除了这些之外，作为教师在上课的时候说话要和声细语，营造一种轻松和谐的学习氛围，让学生讲课时不管你多生气，多着急，在给学生讲课时都要忍住，要耐心的讲解。永远记住：没有教不会的学生，只有不会教的老师。要做一名学生喜欢的老师，他喜欢你才会愿意学这门学科。数学教育要面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展。我所任教的三年级学生，学习上困难比较大的学生较多，在教学中，我细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了培养、提高。只要在教

学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学有所成。主要采取了下列措施：

(1)在班中实行帮教活动，每一个学困生都找到一个学习优秀的好朋友来每天对所学的知识进行辅导和考试，教师定期进行抽查。

(2)我作为数学教师每天的工作计划中就有关于学困生的辅导工作。

(3)学困生自己制定出具体的学习目标，以不断促使自己努力。

在今后教学中，我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

新北师大版三年级数学教学反思篇六

本节课是人教版三年级下册数学第五单元《两位数乘两位数》中口算乘法第一课时，它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。根据学生已有经验，以及本课在本单元教学中的基础作用，我将教学目标预设为：尝试口算方法探究过程，学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）；体验多种口算方法及能正确地进行计算为重、难点。采用学生自主、合作、探究辅以教师点拨、精讲的方法，运用多媒体进行教学。

不足之处：

充分利用教材中提供的相应生活实例和问题情景，如邮递员送信、送报纸的情景、小朋友买邮票的情景等，创设生动

的情景，让学生发现、提出数学问题，接着探究口算方法，进而解决所提出的实际问题。我发现把探讨口算方法与解决实际问题融于一体，学习材料饱含生气，对学生有吸引力，容易激起学生学习的兴趣。同时，在解决实际问题中探讨口算方法，又可以使学生深刻理解为什么要口算，切实体会口算的意义和作用。把数学学习置于现实情境问题之中，是今天数学教学所提倡的，作为教师，我们必须认清这一点，并努力做好。

让学生经历知识的形成过程，是《新课标》倡导的重要改革理念之一。本节教学，我预设了学生自主、合作、讨论的学习情境，旨在让学生运用已有知识和已有的口算方法，探索新的口算方法。在学生自主探索的基础上，适时组织讨论、交流，以完善学生对口算过程与算理的理解，并逐步学会用数学解决问题，获得成功的'体验。课堂教学中，学生均能主动参与学习，只是不太善于根据固有经验迁移运用，对口算方法的表述也不够准确。在这方面，我虽及时为学生指正，但是效果不是十分明显。可见，在这方面，我仍需加强学习、锻炼，以便给学生做好点拨、指导。

在进行教学设计时，我倡导学生运用、体验多种口算方法，但实际教学中，却发现多数学生方法单一，而且经我点拨后，未见很好的效果。课后，我深入思考，认为本班学生已学习过本节内容，应是教师曾强调：两个因数相乘，可以先把0前面的数相乘，然后看两个因数的末尾共有几个0，就在积的末尾添写几个0所致。这也给我启示，教学中，应注重发展学生的多角度思维，鼓励学生运用不同的方法解决问题，并通过比较、交流，培养学生“能为实际问题选择适当方法”的能力，从而发展学生的数感，而非简单地教会为止。

新北师大版三年级数学教学反思篇七

一、对试卷的认识：

本次试题体现了如下几个特点：

1、试题的难度上，整体偏难，基本题、中等题、拓展题三种试题分数比大致为：6：2、5：1、5。命题综合性较强。

2、力求体现《数学课程标准》要求，基础知识覆盖面很大，突出教材重点。

3、以基础知识和基本技能为基础，知识覆盖面力求宽泛。

本次试题以基础知识为主，考查了本册教材的数学概念、数学计算，时间、长度单位及周长，解决问题等，可以说是点多面广。

4、注意贴近学生实际，体现数学知识的应用价值。

本试题从学生熟悉的生活中索取题材，使学生从中体验、感受学习数学的价值。如：老师带领学生出游等解决问题中都是学生身边的现实生活中喜闻乐见的。这样把原来似乎生硬枯燥的知识生活化、活化了解题情境。

5、注重考查学生的各种能力。

如：填空、划船等。不仅考查了学生的观察能力、收集信息的能力、操作能力和计算能力，同时也考查了学生运用数学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

二、对学生考试情况的分析：

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的基础知识掌握的比较良好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对时、分、秒等时间概念掌握不到位，

似是而非，运用不够熟练。

2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。

3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。

4、少部分学生计算错误率较高。

三、教学中的成功与不足

1、对基础知识的教学比较扎实，基础题型训练较好。教师比较重视的一些问题，得分率较高。

2、平时教学中注意对学生能力的培养，能结合教学内容对学生题型训练。

3、平时教学中重视数学思想方法的渗透，学生有一定的运用能力。

4、教学中能给学生自我发展的空间，促进了学生能力的提高。

5、教师教学中对教材有宏观的把握，能注意各领域知识的融合。

6、平时对有些知识点训练不到位，导致学生综合分析和解决问题能力不强，没有达到灵活运用的程度。对解题规范性训练不足，造成有些学生“会而不对，对而不全”。

7、教学中学生自主学习探究能力培养不足，审题能力训练不够。

8、期中考试没有复习，知识点不到位，影响考试效果。对学生答题规范性训练不到位。

9、教师对教材挖掘不够，站的高度不够。

四、对今后教学的启示

（一）立足教材，落实“三基”

要特别注意知识方法过程教学，特别是数学定理、公式的推导过程和例题的求解过程，基本数学思想和数学方法、基本的解题思路方法被想到的过程，要敢于、勇于向学生暴露自己的思维、展现自己的思维，让学生了解感悟教师的求解过程的思路方法，避免教师一说就对、一猜就准、一看就会，只给学生现成结论局面的出现。

（二）注重过程，培养能力

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、方法能力的迁移过程。让学生在参与数学思维活动、经历知识产生发展过程中，逐步提高数学能力。

1、重视动手实践能力和创新意识的培养

鼓励学生独立思考，增强用数学的意识，逐步学会用已有的数学知识去探索新的数学问题，学会将实际问题抽象为数学问题，并加以解决。平时教学中多给学生创造用所学知识解决实际问题的机会，如，对同一个或同一类数学问题赋予不同的数学情景，让学生在不同的情景中用相同的思想方法处理问题。

2、重视阅读理解能力的培养

平时的教学中，要让学生熟悉数学语言，包括文字语言、符号语言、逻辑语言、图形语言和数表，培养他们阅读理解和表述数学问题的能力，因为只有具备了较强阅读理解能力、

熟练的口头和书面表达能力，才能把自己的真才实学反映在答卷上，才能取得较客观的较好的数学成绩。

3、重视对学生联想能力的培养

联想在解题中起着重要的作用。所谓联想解题，就是根据题意展开联想，从自己的知识仓库中找到与题目接近或很相似的原理、方法或结论，变通使用这些知识，使问题得以解决。

（三）变式训练，提高素养

教学中，在夯实基础的前提下，善于将学生从思维定势中解脱出来，养成多角度、多侧面分析问题的习惯，以培养思维的广阔性、缜密性和创新性。对例题、习题、练习题、复习题等，不能就题做题，要以题论法，以题为载体，阐述试题的条件加强、条件弱化、结论开放、变换结论、多种解法、与其他试题的联系与区别、其中蕴含的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解剖，达到“做一题，会一片，懂一法，长一智”。

（四）开发教材，拓展课程资源

我们常常谈教学基本功，也往往提到处理教材的能力，语言表达能力，课堂调控能力，以及板书、情感、教态等。其实，最关键的是教师对教材的理解准确不准确、深刻不深刻。

联系实际，还原教材的生活本色。似真发展，还原知识的生长过程，民主教学，促进教材动态生成。改编习题，促进学生发散思维能力的发展。拓展教材，促进课程资源有效开发。

新北师大版三年级数学教学反思篇八

在估算中，除法的估算是最难把握的，也是学生最难掌握的，因为除法估算不单单是把其中的一个数看作和它接近的整十

整百或几百几的数而已，它还要考虑到除数，考虑到能不能整除，因此对学生而言加大了一定的难度，张晓随教学反思。所以本节课的重难点都应该放在如何进行估算上面，并让学生多实践，在练习中进行巩固。在实际教学中我有四个生活中的情境入手，在估算时让学生体验到应该根据不同的实际情况进行估算，让学生掌握并熟练除法估算的方法。

1、复习引入，提出问题。《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，虽说学生已经掌握了加、减法估算以及乘数是一位数的乘法估算方法，但是除数是一位数的估算这一教学内容有它的特殊性。教学开始，我让学生练习了几道加、减法和乘法估算题，并让学生归纳它们的估算方法。紧接着我提出能不能用加、减乘法的估算方法来进行除法估算呢？这样通过复习，抛砖引玉激发学生解决问题的欲望和学习兴趣。

2、自主探索，解决问题。课堂教学中，随着教学深入，学生很快发现 $346 \div 9 \approx ?$ 如果按照以前学习的估算方法，把346估成350， $350 \div 9$ 除不尽，有余数。也就是说，在除法算式 $346 \div 9$ 中346不能按照四舍五入的方法来进行估算，那么把346估成多少合适呢？通过小组讨论有的认为把346估成360，有一小部分学生认为估成270。怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。很快讨论结果出来了，把346估成360最合适。没想到把要解决的问题交给学生自主探索能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本堂课的重难点。

3、注重培养学生数学交流的能力。教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学生一起去探索、去体验，学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾

听别人的发言，要学会合理的评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流的过程成为大家共同发展的过程。