

2023年大班语言活动毕业诗教学反思(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班语言活动毕业诗教学反思篇一

- 1、 在学习儿歌的过程中，了解昆虫的主要特征。
- 2、 仔细倾听科学童话，了解内容，并能从中获得一定的科学知识。
- 3、 熟悉昆虫的定义，并能据此作出判断。
- 4、 发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

各类虫虫的玩具模型或图片：如蚂蚁、蜜蜂、蚯蚓、蜈蚣、蜘蛛、蚕、螳螂等

1、 什么是昆虫（出示各类虫虫的玩具模型：如蜘蛛、蚂蚁、螳螂、蚕、知了、蝈蝈、蜈蚣等）“它们中那些是昆虫？”“你觉得长得怎样的虫虫才是昆虫？”

2、 讲述《昆虫运动会》，使孩子了解昆虫的判断特征。

（1）昆虫运动会“昆虫要开运动会，会有哪些虫虫来参加呢？”（幼儿根据自己的经验回答）

(2) 昆虫都来了(教师讲述故事,并注意贴出蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、瓢虫、螳螂、蜗牛、蚯蚓、蜈蚣和蜘蛛的图片。)引导幼儿讨论:“为什么小蚂蚁要请蜗牛、蜈蚣、蚯蚓和蜘蛛回去?”帮助幼儿回忆故事内容,了解昆虫的主要特征。

(出示毛毛虫)“毛毛虫来了,它能参加运动会吗?为什么?”“为什么毛毛虫参加两个项目的比赛?”(再次完整欣赏故事,提示幼儿注意倾听故事中角色的对话)

千姿百态的昆虫形象能极大地引起孩子的兴趣。喜爱小动物是孩子的天性。于是开展了此次活动。感受大自然中昆虫的美。认识常见昆虫,知道昆虫的本领,了解昆虫的生长环境与特征,了解大自然的秘密。激发学习兴趣。

大班语言活动毕业诗教学反思篇二

1、理解动物叫声的含义,满足模仿动物叫声的游戏愿望。

2、通过人和动物对话的模拟表演,感受人与动物之间亲密的关系。

1、情景表演一:师幼两人表演。教师扮演狗的主人,幼儿扮小狗。主人用手抚摸小狗的毛,然后拿起肉骨头放在地上说:“吃吧,小狗。”小狗朝着主人“汪汪汪”地叫了三声(意为:谢谢主人,好吃,好吃)。啃起了肉骨头,吃完后又朝着主人“汪汪汪”地叫了三声(意为:我吃饱了,我要睡觉了),然后趴在主人脚旁睡着了。

2、情景表演二:一名幼儿表演小狗。小狗站在家门口,急促地叫个不停。

一、听听小狗的叫声

2、幼儿根据表演者的口型及动作进行猜测。

3、观看有声表演，师幼一起揭晓小狗的叫声所代表的意义。

二、你演大家看

1、动物的叫声就是他的语言，他在说些什么呢？请个别幼儿来扮演一种自己熟悉的动物，一边做动作一边发出叫声，请的大家来猜一猜，你表演的是什么动物，在说些什么。

2、你是怎么看出来的？引导幼儿设计情节让大家猜测，猜后再由表演者揭示设计原意。

3、观看情景表演二，小狗的叫声变得怎么样了？好像发生了什么事？小狗在说些什么呢？

三、我和动物聊聊天

1、动物是我们的好朋友，我们也和动物聊聊天。幼儿2—3人一组，分别扮演人和动物的角色，运用动作和语言进行“交流”。

2、角色交流时，教师注意角色的语言和动作，尤其是动物角色，应注意发出富有意义的叫声，教师适时参加能力较弱的一组。

大班语言活动毕业诗教学反思篇三

(一)、能用标准的普通话朗诵儿歌。

(二)、能根据图画提示，说出秋天的树叶有什么变化。

(三)、配上动作背诵儿歌。

(一)、关于秋天的图片。

(二)、秋天的各种树叶。

(一)、导入：

1、实地观察，导入话题。

师：小朋友们，你们发现我们操场上的大树有什么变化了吗？(变黄了，不像以前那么绿了……)

(二)、观看图画，导入课文。

1、(出示图片)现在请大家看这幅图，上面都有些什么？(秋风吹过来，金黄的树叶飞起来，有的落到地上，有的在空中飞舞，小朋友们在树下玩耍……)

2、小朋友想一想，这幅美丽的画是哪个季节的景色？(秋天)

3、有一首特别短的儿歌，也描绘了画中的这些东西，我们一起来学学。

(三)、在朗读中理解儿歌并背诵。

1、朗读儿歌。

(1)、教师范读，幼儿倾听。

(2)、教师范读，幼儿跟读。(跟读的'目的是让幼儿通过模仿快速的熟悉课文)

(3)、学生齐读、轮读、对读。(开展各种形式的朗读活动，培养幼儿的朗读兴趣，巩固幼儿对儿歌的记忆)

2、理解儿歌。

(1)、儿歌中说什么像蝴蝶？

(2)、秋天的树叶变黄了，也有的变红了。调皮的秋风把这些美丽的树叶从树枝上吹下来，就像蝴蝶在空中你追我赶，也像小朋友一样，在操场上快乐的玩耍。

3、背诵儿歌。(根据对儿歌的理解来记忆、背诵儿歌)

(三)、看图说话练习。

1、看图说话。(出示图片，看看画面上有什么?)

2、秋天的树叶是什么颜色的。

3、看实物说话。

师：老师这儿也有很多秋天的树叶，它们漂亮吗?(出示树叶)

4、让幼儿接触树叶，加深他们对儿歌的理解。

(四)、配上动作背诵儿歌。

大班语言活动毕业诗教学反思篇四

1. 通过听一听、想一想，初步了解第二次龟兔赛跑的有关情节，并展开丰富合理的想象。

2. 鼓励幼儿能运用已有经验，大胆表达自己的'想法。

3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点：学习小兔在关键时刻舍己助人、坚持到底的精神。

难点：鼓励幼儿大胆、合理地想象、表述。

1. 录音片段（故事、音乐）
2. 故事情节图片两张
3. 多媒体课件一套
4. 自制金牌两块

（一）激发兴趣：

1. （森林里响起热闹的音乐），话外音：兔子和乌龟又要赛跑啦，大家快来看啊！

师：你们刚才听见说什么？为什么又要赛跑啦？（幼儿回答）兔子和乌龟又要赛跑啦，它们已经进行过第一次赛跑。

2. 师：原来它们已经有过第一次赛跑了，那么兔子和乌龟第一次赛跑的情况怎样呢？（幼儿回答）

师：原来是乌龟赢了！

师小结：听你们这么一说，我明白了，原来第一次赛跑时，小兔是因为太骄傲自满而失败啦，小乌龟却凭着坚强的毅力坚持到底，最终取得了胜利。

3. 师：第二次龟兔赛跑的结果又会怎样呢？为什么？（幼儿回答）

师：你们讲得都很有道理，别急，让我们一起去观看这场激烈的比赛吧！

（二）想象表达：

1. 运动员入场（多媒体播放小乌龟和小兔子进场）

2. 师：瞧，运动员真神气，你们有什么想对它们说的吗？
（幼儿回答）

师：运动员准备、跑（小乌龟，小兔跑了出去）。

（三）分析理解：

1. 情节一：师：不知道这次比赛的情况会怎么样？（放录音：比赛开始了……小鸭哭着说：我迷路啦）

师：小兔真的会这么做吗？（放故事录音：小鸭迷路了……把小鸭送回家后赶紧去追乌龟了）

2. 情节二：师：小兔这回可要拼命追赶乌龟啦！“笛笛——”（出示故事情节图片，观察）

师：啊呀！又怎么啦？（幼儿回答）

师：怎么样？你们觉得这次的冠军是谁呢？（幼儿相互商量，师参与）

（四）交流讨论：

师：让我们用掌声请出两位运动员。（音乐响起，两位运动员进场。）

师：两位运动员在你们面前，一定有许多话想说吧？（幼儿回答）

师：我知道你们有说不完的心里话，这样吧，我们把两位冠军请到班里和它们好好聊聊吧！（放欢乐的乐曲，幼儿离开）

在日常生活和集体活动中，幼儿喜欢听故事、喜欢讨论新的问题，爱刨根究底，根据故事的提示和要求能进行较丰富的联想，让幼儿通过猜猜、听听、想想等形式感受理解故事内容，创编合符情理的故事情节，力求使每个幼儿能自由、主动、积极愉快地学习。

大班语言活动毕业诗教学反思篇五

- 1、学习理解散文故事《秋姐姐写信》。
- 2、通过学习认知生词字:提醒、准备、起程、寻找、增添。
- 3、在学习中理解拟人的修饰手法及体会散文的意境美。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

树叶型的卡纸做的信，生字卡。

二、教师与幼儿共同学习散文

- 1、教师出示第一封信，信封上写着“大雁”，教师展示信的内容，与幼儿共同找出认识和不认识的字，理解信里的意思并学习生词：提醒、起程。
- 2、教师出示第二封信，写给“松鼠”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、学习生词：准备。
- 3、教师出示第三封信，写给“黑熊”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、同时学习生词：寻找。
- 4、教师出示第四封信，写给“小朋友”的信，展示信的内容与幼儿共同学习、理解、同时学习生词：增添。

三、教师与幼儿共同巩固“秋姐姐”写的信，并完整地复述散文内容。

四、与幼儿讨论，什么地方你觉得最美?为什么?教师小结：拟人的修饰手法的运用。

五、与幼儿再次有感情地复述散文。激励幼儿展开想象写出更美的句子。

1、能根据幼儿的兴趣生成教育活动，使幼儿能积极的参与活动。幼儿在与同伴、老师的活动中获得了全新的体验。

2、提供了良好的质疑环境，用鼓励的方式引导幼儿大胆提问，踊跃释疑。改变了传统的教师讲，幼儿听的模式。一句“你提的真好!”大大增强了幼儿提问的信心;一句“大家说的真好!”进一步提高了幼儿释疑的兴趣。

3、为幼儿提供了运用语言的机会。在幼儿进行仿编前，采用小组或三三两两自由讨论的方式，让每个幼儿都有说话的机会，他们说话的愿望得到了满足。

大班语言活动毕业诗教学反思篇六

1、能安静地听别人说话。

2、能注意听别人对自己说话并作出回应。

玩具若干。

1、点名。

引导语：今天老师来点名，看看哪些小朋友来了。

教师点名，故意说错两三个幼儿的姓名，看看幼儿的反应。

提问：刚才我念错了几个小朋友的名字，是哪几个小朋友？你是怎么发现的？

2、游戏说说老师说的话。

玩法：将幼儿排成几个纵队，教师轻声对每组的第一个幼儿说一句简短的话，要求第一个幼儿轻声传给第二个幼儿，一直传到最后，由最后一个幼儿说出来。看看哪个队说得最正确。

3、你说我听。

引导幼儿两三个一起自由交谈，注意提醒幼儿要安静地倾听别人说话，当别人说话时眼睛要注视着说话的人，不能随便插嘴或打断别人的话。

4、我说你做。

教师布置一些任务给幼儿，如把红色玩具放到玩具筐里、把黄色玩具小狗拿给xx等，引导幼儿倾听并完成任务。

说说做做。幼儿自由组合，由一个幼儿提出任务，其他幼儿听到后完成任务。

大班语言活动毕业诗教学反思篇七

大三班幼儿随着年龄的增长，对中国文字的兴趣逐渐增加。孩子们经常互相讨论、猜测这是什么字。也会猜测字的意义是什么。为了进一步提高他们的兴趣，丰富他们的相关词汇知识，特开展此次语言活动。

1. 初步学会在快乐的游戏中对字中常见的偏旁产生兴趣。

2. 通过故事理解动词，并通过引导幼儿比较它们的共同特征。

3. 发挥幼儿的语言表达力和想象力。

引导幼儿观察一些代表字的偏旁

通过偏旁的比较，总结所呈现的规律，发现汉字的特点。

图片，大嘴猴。准备口字旁的汉字卡片四张，表示吃、喝、唱、吹意义的图片四张，四个口字卡片四组。有象形特征的字的卡片四张。不同偏旁字的钥匙卡片若干。

一、教教师导入，吸引幼儿的兴趣。

二、图片引出主题

1. 出示大嘴猴图片引题：这是什么？如果用现在的汉字来表示的话，该用什么字呢？（出示口字）

小结：嘴巴用汉字来表示可以读做口字。今天它是和它的小伙伴们一起来的，让我们一起来认识它们吧。

2. 认识“口”字旁的汉字“吃、喝、唱、吹”，

1. 以图猜字。

二、延伸更多的偏旁

1. 今天我们认识了口字旁的伙伴，现在其它的伙伴也等着我们去认识他们呢！

2. 辨认象形字，延展偏旁的认识。

三. 填充偏旁增加词汇

1. 拿出缺少偏旁的故事或者小诗让幼儿根据意思加偏旁。

四. 游戏：有趣的嘴巴，帮助幼儿巩固新学的动词。

1. 启发幼儿用动作表示拿到的一个动词，并请一样动词的幼儿站起来。

2. 用一句话来说明这个动词。如“我爱吃……”；
“我想喝……”；“我正在……”。

五. 教师小节

六. 前边学过的字并带幼儿回教室，为带有“口字旁”“木字旁”“三点水”的字找伙伴。

延伸活动

将本节活动的图片投入在语言区，以便孩子活动时用。

大班语言活动毕业诗教学反思篇八

猜谜语是培养孩子观察力、想象力、语言表达等多方面能力的游戏活动。猜测时的积极探索、猜对后的欣喜，小小的游戏隐藏着大大的教育智慧，而根据幼儿熟悉的人事物学习创编谜语，这是对大班幼儿逻辑思维能力及语言表达能力的又一提升。因此，根据儿歌《动物猜谜歌》我设计了大班的语言活动《猜猜这是谁》，从认识谜语、知道谜面创编的特点、尝试创编谜语，层层深入，让孩子们在不断的观察、探索、思考、表达表现中发展语言表达能力、逻辑思维能力。

1、在猜谜游戏中，感受谜语的特点，并尝试根据儿歌形式大胆创编新的谜语。。

2、通过观察，能发现并表现人事物的基本特征，体验设计谜语和猜谜的乐趣。

空白格子底板若干、勾线笔、动物图片若干

1、教师讲述谜面，引导幼儿猜测是什么？

2、出示谜语板，边讲述边进行简笔画，引导幼儿猜测谜底。

1、观察谜语板，引导幼儿回忆讲述：刚才的`谜语中谜面有几句话？你还记得是什么吗？

2、师幼探索谜语的特点

2、出示动物图片，请幼儿尝试根据谜语板仿编谜语

2、提供多种动物图片，幼儿小组合作，选择一种动物，尝试根据谜语板，仿编谜语，其他幼儿猜测。

1、教师现场创编谜面，请幼儿猜测是班级里的谁？

2、巩固谜语创编的规律。

3、幼儿小组合作，选择现场的一位同伴或成人进行谜面的创编。

4、集体交流，四组依次展示创编的谜面，集体猜测。

1、探索谜语板上最后两格的秘密。

2、展示幼儿创编的谜语，编成一首谜语歌。

3、教师小结