

# 中班语言区域活动教案(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 中班语言区域活动教案篇一

记得刚开学，我们班就来了32位天真活泼的孩子，在她们灿烂笑容的脸上仿佛就看到了儿时的自己。随着时间的迁移，我班的区域活动也开展起来了，没有一点玩区域活动经验的孩子们，显得他们无从下手。为了更好地引导他们，我们2位老师做出了努力，现将这一学期区域活动总结如下：

我们主要开设了小医院、小超市、娃娃家、图书角、生活区、表演区、美工区等等，每个区角我们都投放了各种适合小班幼儿年龄特点的材料，使孩子在丰富的活动环境中，具有充分活动的自主权，并且让孩子按自己的方式在活动中学习发展。

活动中我们把权利充分地交给孩子，再分配角色时，我们老师从不故意安排角色，都是让孩子们自己选择。对于小班的幼儿来说，他们不可能从游戏一开始到结束都是同一个角色，所以我们始终不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，这样孩子在互换角色中体会到游戏带来的快乐。

活动中培养幼儿的交往能力也是非常重要的。我们主张教师亲自参与，让自己与孩子之间没有距离感，教师也应充分扮演好区角中的各种角色，引导孩子学会最基本的交往能力，遇到问题可以与同伴商量解决。

在区域活动中，教师应该根据幼儿需要提供适当的帮助，当好幼儿的助手，教师在指导区域活动时，应该扮演好观察者和指导者的角色，要始终明确自己所处的位置。这些我也始终做的不够好，总是给予孩子太多的要求，过于限制他们的行动。

区域活动是提供了幼儿较多自我表现的机会，创造了较为宽松、没有压力的学习环境，能使幼儿通过自身积极主动的活动，激发他们探索的兴趣，作为教师我们要充分调动幼儿活动的积极性，鼓励幼儿与同伴的交往，促进幼儿自主性的发展。

总结了好的方面，也发现了工作中的不足之处，希望日后能在工作中不断提高、改善我班区域活动的情况。

## 中班语言区域活动教案篇二

为了使幼儿的区域活动更加丰富多彩，中班积极开展研究，创设了有趣的生活活动区“517烧烤店”，满足孩子对生活活动的兴趣。

在“烧烤店”中，老师们根据孩子的年龄特点、兴趣和能力，结合孩子已有的社会经验，通过精美的布置、合理的规划，在加上老师们自制了烧烤城的各种物品，如：用扭扭棒和鞋盒做的“烧烤炉”、粘土做的“肉”、卡纸和泡沫纸做的“蔬菜”等，一个小小的“烧烤城”如实的呈现在孩子们的面前。在区角活动开放时，孩子们井然有序的在烧烤店工作着，在烧烤过程中知道用礼貌用语，感受、体会到了烧烤的乐趣。并强化幼儿使用游戏币的意识，把幼儿的生活经验运用到游戏活动中，让孩子们在这个“小社会”中不断成长。烧烤城的开展，让孩子们的身心在愉快轻松的游戏中获得健康快乐的成长，促进了幼儿的个性发展。

幼儿园通过创设多种多样的区角游戏，引导幼儿在玩中学、

学中玩，让孩子们自主选择活动，满足了孩子认知、情感、动作、技能和社会性发展的需要，在自由、宽松、愉快的环境中，体验快乐、体验成长、体验成功。有效地把环境创设作为一种教育理念和课程模式的构建要素，从不同侧面促进幼儿健康和谐发展。

## 中班语言区域活动教案篇三

今天区域游戏，正当孩子们和谐地玩着游戏时，突然我听到了一声刺耳地喊叫声，“好好没给钱就把薯片拿走了。”“快抓小偷！”我还没反应过来呢，超市里的“工作人员”萱萱马上冲到了娃娃家里，揪住了正在做客的好好。这时，娃娃家的“妈妈”蒋郭一连忙问为什么要抓住他们的客人。萱萱生气地说道：“他偷我们的东西！他没给钱就拿走了！快把东西放回去！”原来，银行里没钱了，可是好好又想到娃娃家做客，于是就在超市外面伸手拿了罐薯片就跑了。本想着孩子们会怎样处理这件事呢，突然，蒋郭一温柔地对着好好说：“好好，你不买东西也可以来做客的，我们娃娃家欢迎你，但是不付钱是不能拿超市里的东西的，你快去还掉吧。”好好听了，高兴地点了点头，马上把薯片还回了超市。萱萱也跟着回了超市。

反思：

为了观察幼儿如何解决纠纷，我没有介入游戏中，作为旁观者，我欣喜地看到幼儿已经具有了初步解决问题的能力。但发生此次问题的原因，我也有一定的责任，银行里不应该出现没有钱的情况，所以，我马上又为银行补充了些“钱币”让幼儿可以不再为没钱取而烦恼。其次，导致此次事件的另一个原因是中班幼儿的角色意识不强，也没有很强的社会意识，在评析游戏的过程中，我和幼儿一起讨论了去超市应该注意哪些的问题，幼儿纷纷表示只有付了帐才能把东西带回家。

## 中班语言区域活动教案篇四

幼儿对角色游戏具有浓厚的兴趣，通过游戏他们反映成人的社会生活，在游戏中他们社会交往能力、口语表达能力、想象创造能力在很大程度上有了提高。但是，幼儿在游戏中还存在着一定的问题：如不同的幼儿，有着不同的兴趣、爱好和个性、他们之间也存在着能力上的差异，并且发展速度也不一样，所以幼儿对游戏的要求不一样；幼儿之间存在着差异，因此他们的合作有一定的难度等。因此，针对实际情况，本学期将重点培养幼儿的良好游戏常规和合作交往能力。

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。游戏是幼儿最喜欢的活动，在游戏中幼儿最易接受教育。因此，区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，在活动中老师必须给予指导，引导幼儿更好的进行游戏，提高游戏质量，同时也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

本学期主要是让幼儿自主的选择，互相协商，互相合作，愉快地进行游戏，教会幼儿自己判断、解决问题的能力。在游戏中让幼儿通过操作充分发挥幼儿的积极性、主动性和创造性，使他们各方面都能得到发展。

在区域活动中，教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个安全温馨的心理环境。

### 1、适时介入，恰当引导

在区域游戏中，教师要适时介入幼儿活动，做到既不干预太多，又不错失任何一个具有教育价值的教授时机。

a□学会等待

在活动中教师要至始至终关注幼儿的活动，当幼儿出现困难时，不要急于介入，而应给予一定的等待时间，让幼儿通过充分的操作、探索，尽可能自己解决问题。

## b□适时促进

在区角活动中，教师要经常加入幼儿的探索过程，成为幼儿探索、发现过程的目击者和共同参与者。

## 2、尊重幼儿，科学评价

a□个别的过程评价，教师根据不同发展水平的幼儿进

行不同的适当评价。能力强的幼儿，评价是为了下次更高层次的活动。

b□集体评价，除了让幼儿展现各自的作品与个性外，更多的则是引起幼儿的共鸣、分享成功的快乐开放性地展开一些讨论，激发幼儿继续在活动中探索的欲望。

根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，我们为孩子创设了角色游戏（娃娃家、顶尖奶茶、菜场、银行□diy等）和区域活动（生活角、数学角、新闻角、科学角等）等不同形式的活动，为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力的进行活动的场所和施展才能的机会。

1、娃娃家：结合自己平时的观察来开展游戏，培养幼儿之间能互相协商，分配角色进行游戏。

2、顶尖奶茶：制定一定的买卖规则，在游戏中培养幼儿的交往能力和简单的运算能力。

3、菜场：丰富小菜场的游戏材料、活动内容，在游戏的过程

中，根据游戏的需要，及时添制新的材料。组织幼儿学会买卖交易。

4、幼儿园：主要是继续加强幼儿游戏的管理工作，小老师能丰富游戏、上课的内容，让孩子们想做幼儿园的游戏，不半途而废。为幼儿提供音乐、故事磁带、录音机以及一些相关的头饰、道具等，巩固幼儿所学的内容，更重要的是培养能够在众人面前大胆表演的习惯。

5、diy：为幼儿提供多功能材料、给幼儿创造想象的空间，能使幼儿尽兴、尽情地“研究”他们的世界。如制作沙画、做彩色的纸彩绘等。

6、生活角：为幼儿提供剪刀、浆糊、纸等，并根据教学活动需要让幼儿利用一些自然材料、生活材料进行一些小制作，培养幼儿对自己动手制作的浓厚兴趣，提高幼儿的动手能力和创造能力。

7、数学角：作为课堂教学的延伸，把一些课上未完成的内容在游戏中让幼儿继续完成。

8、科学角：根据教学内容的需要，作适当的补充，提供材料供幼儿在区域活动中继续进行探索，加深幼儿的认识。让幼儿有充分的时间和操作材料，满足幼儿继续进一步探索的需要。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了积极的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

角色游戏计划月份指导要点

九月：

- 1、在上学期开展游戏的基础上，继续开展娃娃家、幼儿园、小菜场、等游戏，并增添了珍珠奶茶、特色区、教育区。
- 2、鼓励幼儿按自己的意愿选择角色，并能愉快地进行游戏。
- 3、加强游戏常规教育，鼓励幼儿积极、主动地与他人交流，提高口语表达能力，并能用简单的英语向别人问好。

十月：

- 1、重点指导珍珠奶茶游戏，制定一定的买卖规则，在游戏中培养幼儿的交往能力和简单的运算能力。
- 2、发动幼儿收集各种有关珍珠奶茶铺所需的物品，丰富游戏材料。
- 3、要求幼儿在游戏中坚持使用礼貌用语。

十一月：

- 1、在游戏中要求幼儿进行集体讨论，能提出自己的设想以确定新游戏。
- 2、重点指导教育区的游戏，要求幼儿能仔细、认真的游戏，培养幼儿的坚持性。
- 3、观察幼儿在各游戏中的角色扮演情况，帮助幼儿明确角色职责。
- 4、巩固游戏材料的取放常规，要求幼儿游戏结束时，能把游戏的材料放回原处。

十二月：

- 1、重点指导幼儿园游戏，鼓励幼儿一起动脑利用废旧物品制

作新玩具，开展自制玩具大赛。

2、教师更多的以语言的方式介入幼儿的游戏，适时给予帮助和指导，更好的反映社会生活。

3、进一步促进游戏中的幼儿的目的性、主动性、坚持性的发展。

一月：

1、继续要求幼儿积极参加游戏评价活动，能大胆、完整地讲述自己的游戏内容。

2、在游戏的过程中，根据游戏的需要，及时添置新的材料。

3、重点指导特色区的游戏，要求幼儿能用正确的方法下棋。

4、继续进行评议，运用集体教育的力量对好的行为给予表扬，对不良行为提出改正的办法，并对评议做恰当的总结。

## 中班语言区域活动教案篇五

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

环境是重要的教育资源，通过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。为幼儿创设一个与他们发展相适应的区域游戏环境，能给幼儿营造一个更为自由发展的空间。

所谓区域活动，是指在一定的时间内，设置各种活动区，让幼儿按自己的兴趣和意愿选择活动内容和方式。所谓活动区(或活动区域)就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室



外场地，提供并投放相应的设施和材料，为幼儿创设的分区活动的场所。如把活动室划分为若干个区域，把幼儿活动材料按类别分别放入这些区域，并设有屏障构成若干个相对固定的半封闭区域。

目前幼儿园区域活动的方式大体可分为三种。

1. 把区域活动视为分组教学的一种形式。教师重点在一个区域指导一组幼儿学习新内容，其余的幼儿或者在其它区域作自己喜欢的事，或者按教师预先提出的要求复习(包括应用)以前学习过的内容，然后交换。
2. 把区域活动视为集体教学(上课)的延伸。其因指导思想的不同分为三类：(1)考虑到集体教学不容易满足不同幼儿的需要，故在集体教学之外，利用幼儿的其它自由活动时间，在相关的区域对那些有特殊需要的幼儿作些必要的辅导；(2)有些内容的教学(如有些主题活动)需要多种活动形式配合或补充才能完成，才能加深印象，促进幼儿理解和应用；(3)有时由于教学设备的不足，做不到人手一份操作材料，教师只能在课上演示，课后把操作材料投放到有关的区域，让幼儿自由操作。
3. 把区域活动视为在集体活动之外为幼儿创设的一种自由活动的形式。幼儿可按自己的兴趣、爱好选择活动的内容、材料和玩伴，通过游戏和自由交往获得课堂上得不到的有关经验。

幼儿园中班区域活动方案总结