

最新仁爱英语九年级教学反思(精选10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

仁爱英语九年级教学反思篇一

经过本周的教与学,发现学生对单词的记忆掌握比上周有所提高,单词是英语语言中最基本的.元素,是学好英语的基础,需要反复记忆,及时巩固才能避免出现遗忘现象,教会学生利用音标及其一些字母组合的发音去记忆单词是这几周的主要任务,经过本周的学习,发现学生有了很大的进步。事实证明,只要肯努力付出,就一定会有收获!

仁爱英语九年级教学反思篇二

通过小组合作学习模式的调整,近来同学们的学习积极性有了很大的提高,但是在测试中却出现了令人忧愁的.一面。

通过测试,还是有些不尽如人意,我发现同学们的理解力和记忆力,还没达到预想的效果。不是单词记不准确就是短语运用不当,而这些都属于记忆力的问题。

究其原因,我发现在课堂上,同学们对单词、短语及句型的掌握都还行,但是当它们独自做题试时,一部分同学就会出现偏差。一方面,这部分学生是反应快,但是疏于训练,课下不加以巩固,所以不能准确的运用知识。另一方面,是一批是“鹦鹉学舌”的学生,因为在老师提问时有同学的提示,可以蒙混过关,所以他们更不去努力学习了。

我觉得最大的问题还是怎样提高学生的学习积极性，让学生自己想要学习，而不是在老师和家长的监督下学习。

仁爱英语九年级教学反思篇三

本节课以rick和jim兄妹的日常生活习惯以及scott的采访为线索展开各项语言训练活动。侧重让学生听别人谈论日常生活，简单谈论自己的日常生活活动。中心话题是通过日常生活作息时间的谈论，让学生学会时间的表达法。主要学习用whattime和when来引导的特殊疑问句询问时间的标准用法，还有不同时间段的表达法以及表示频率副词的学习。本节课主要针对sectiona而展开，整堂课以听说为主，教师通过多媒体向学生提供相应的语言交流素材，让学生在大量的听和说的训练中提高英语口语表达能力，掌握本节课的重要句型和知识点。

通过课堂学生的. 反馈信息可以看出，本节课还存在以下问题：

- 1、初一学生的英语听力能力还有待于进一步的提高，对于简单的句子学生能够听出来并且根据要求完成简单的听写，但是对于难度稍微大一点的短文和时间的听写，不少学生还是存在障碍，这有待于在今后的日常课堂中进一步训练提高。
- 2、对于时间的表达法本节课主要学习的是时间的正读法，学生掌握的情况不错，但是对于问句“whattimeisit”和“what’sthetime?”的用法个别同学还存在错误，分不清楚what和what’s的用法，还应该针对学生课堂的反馈信息，有针对性的单独跟踪辅导。
- 3、通过课堂朗读可以看出，对于朗读的技巧，很多学生还不清楚，所以在今后的英语教学中应该逐步渗透英语朗读方面的技巧，像不完全爆破，英语连读，避免学生在读句子的时候把每个单词的每个音都这个清晰的发出来，提高学生的朗

读速度。

总之，通过本节英语听说课可以看出，对于本节课的重要知识点大多数同学掌握的很好，能够依据钟表的时间准备的用英语将时间表达出来，对于whattime和when引导的一般疑问句，能够根据实际情况灵活作答。但是对于听力和朗读，很多同学做的不好，初一英语是基础，作为教师我们应该从一开始就养成学生良好的朗读习惯。所以在今后的英语教学中，作为初一的英语教师我们应该将英语的听力和朗读教学始终贯穿于每节英语课之中，教给学生朗读的技巧，提高学生听力的准确度和朗读的自然流畅。

仁爱英语九年级教学反思篇四

经过本周的教与学,发现学生对单词的`记忆掌握比上周有所提高,单词是英语语言中最基本的元素,是学好英语的基础,需要反复记忆,及时巩固才能避免出现遗忘现象,教会学生利用音标及其一些字母组合的发音去记忆单词是这几周的主要任务,经过本周的学习,发现学生有了很大的进步。事实证明,只要肯努力付出,就一定会有收获!

仁爱英语九年级教学反思篇五

七年级正是打基础的阶段,培养学生良好的听、说、读、写的的能力对以后初中英语学习很重要。因此,我觉得自己肩上的任务重大,教学上不敢有一丝的懈怠,认真学习,勤勤恳恳,兢兢业业,深入研究教法,虚心向前辈学习。从各方面严格要求自己,积极向老教师请教,使教学计划及实施有条理,有组织,有步骤地开展。

为适应新时期教学工作的要求,结合本校的实际条件和七年级学生学习英语的实际情况,我在教学中的主要环节体现在以下几方面:

英文书写的端正与规范，是开学阶段必须要抓好的。从新生入学第一次在英语四线格上落笔写英文字母，就要向学生们提出要求：任何一位学生都必须书写端正，否则将会受到惩罚。吓唬之余，在最初阶段还不妨特意抓几位敢“顶风作案”的学生，以惩一儆百；同时对书写端正的任何一个学生都给予鼓励。后来我惊奇的发现，那些中文汉字写的歪歪扭扭的学生，英文却完全可以写的非常端正，俨然一个优秀生的卷面一般，感觉很有成就感。

在后期进行英文写作评分时，依然贯彻字迹端正者得高分，否则从重扣分的原则。经过一段时间的狠抓整治，同学们形成一个端正书写的良好氛围。

英语作为一门语言，让学生在基础学习阶段养成大声朗读，敢于开口是非常必要的。在日常教学中，我最害怕不开口的学生。我认为只要他们开口读、说英语了，那么他们这一生学习英语都将不会存在任何的障碍了。所以在开学最初的几个星期阶段，我特别提醒我的学生们，一定要开口出声且大声的朗读英语。针对个别性格内向、羞于开口的学生，则要将其列为重点关注对象，致力于先张口，再出声，最后大声朗读。

一天之计在于晨，这句名言对于英语学习来说，更是如此。早自习上，我想尽办法让学生们去读，以不同的形式，朗读不同的内容，充分挖掘学生们读的'潜能，让学生们都能开口说英语。

很多时候我们不得不承认，学生的英语考试成绩是和学生的单词量完全成正比的。新目标英语这套教材的单词量大是众所周知的。为了让学生从识记单词拼写这个繁重的负担中解脱出来，我想我们应该在第一时间向全班学生讲述正确的识记单词拼写的方法，同时帮助其摒弃他们在小学阶段可能业已形成的死记硬背的方法。在教学过程中，我坚决要求学生依据单词发音来识记单词的拼写。所以在单词教学方面，我

一般遵循三步走的顺序。1. 跟读。让学生先学会读单词，做到看到单词，读音能够脱口而出。2. 记住汉语意思。可以由老师报中文解释，学生读出英文单词；在课堂句型操练中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用。3. 最后才要求学生开始识记单词的拼写。事实上，此时由于学生对很多单词的过目率非常的高，他们可能已经在不知不觉中掌握了本单元里为数不少的新单词的拼写了。

此外，在新目标英语教材的starters和前几个单元部分，我想最好能坚持每天渗透“直拼法”拼写规则，逐步引导学生养成利用单词读音来识记单词拼写的习惯。

在开学阶段，对单词识记的听写检查方面，我们最好是能因人而异，区别对待。我们既要让学生认识到单词拼写识记的重要性以及单词拼写不过关的严重后果，同时我们也要避免一小部分学生可能因为单词听写不过关，而产生对英语的畏学、厌学心理。

不同的英语老师对音标的出现时机看法不同。我想只要适合班级学生特点和自己教学风格的，都是可行的。尽管如此，我个人认为在七年级下学期或八年级上学期再逐步渗透音标教学，可能更为合理。因为经过七年级上学期的英语学习之后，每个学生各自都会自觉不自觉的形成一套适合自己的英语学习方法与方式，随后我们增加音标的教学，以促进他们进一步自学英语的效果，可以说是水到渠成，一气呵成了。

仁爱英语九年级教学反思篇六

通过小组合作学习模式的调整，近来同学们的学习积极性有了很大的提高，但是在测试中却出现了令人忧愁的'一面。

通过测试，还是有些不尽如人意，我发现同学们的理解力和记忆力，还没达到预想的效果。不是单词记不准确就是短语运用不当，而这些都属于记忆力的问题。

究其原因，我发现在课堂上，同学们对单词、短语及句型的掌握都还行，但是当他们独自做题试时，一部分同学就会出现偏差。一方面，这部分学生是反应快，但是疏于训练，课下不加以巩固，所以不能准确的运用知识。另一方面，是一批是“鹦鹉学舌”的学生，因为在老师提问时有同学的提示，可以蒙混过关，所以他们更不去努力学习了。

我觉得最大的问题还是怎样提高学生的学习积极性，让学生自己想要学习，而不是在老师和家长的监督下学习。

仁爱英语九年级教学反思篇七

新的学年，新的一届，从初一开始。每一次带完初三，教学经验好像又丰富了许多。三年的教学经历就像是一次诊断教学，到初三的复习中，看到的是这三年教学的得与失，学生学习的难与易。常有老师在教完一届时都会感叹说：下一届，我一定要把……做起来。所以初一是三年英语教学的根基。英语的书写，背诵，作文，语法……包括英语学习的兴趣大部分在初一定型，就如造房子，打地基似的。没有根基，就会在初二、初三的英语学习上出现障碍或者难以提升。

带着快乐扎实地初一英语学习的想法，在开学初的第一节课，就进行英语开学第一课的教学。让学生自己谈谈英语学习的必要性，困难性和趣味性，再推荐学生阅读一些学好英语的书籍，最后通过歌曲让学生在英语学习上充满自信。第一节课还有时间就让学生挑选好英文名字和自我介绍。

开学第一课的英语学习铺垫之后的第一个月英语学习尤为重要。一是学生要适应初中的英语课程设置，早读的背诵、默写，驻班课的练习分析等。英语学习的地位从小学的次要上升到重要位置的适应影响学生能否做好中小学英语衔接的重要一步。二是第一个月是英语26个字母的应用和音标学习，是否熟练对第一学期之后的学习有一定的影响。在第一个月教学中，首先重点是培养学生初中英语学习的习惯，如

上课的听课效率，听课的笔记和每天按时完成背诵、书写内容。小学的英语学习重在读背，初中一开始就要从书写抓起，26个字母的笔划，格式都不能疏忽。一遍遍的抄写，有些学生会耐不住性子，这时借鉴上海名师施志红老师的做法，进行分批解封。起初都是铅笔写作业，较好地学生就可以改用黑色水笔写作业，抄写量也减少。在课堂上，反复的跟读也会让学生感觉枯燥，以每周一首英文歌曲，让学生学习跟唱会增加英语学习的趣味性。

经过了一个月的英语学习，学生逐渐适应初中英语教学。在从正式篇的第一单元开始，英语学习步入正轨。由于英语应用性的普及和英语新课程的不同要求，对英语口语的重视越来越明显。在每个单元的听说课，每篇听力文本都从初听，细听和跟读听三遍，并让学生标上升降调，一个学期下来，有些学生能够自己标出升降调。再配合周末网上的翼课网的跟读训练，学生在口语上比之前的学生略有提高。每个单元的基础句子也尽量在第一二课时的时候，进行强化训练，为最后一个课时的作文训练夯实基础和降低难度。在阅读课上，也尽量把每个单元的主题句进行提炼后，再反复操练，为作文的书写进行提前模拟。作文课从格式，模板，句子的衔接强化，让学生在中西语言表达的不同中注意差异，减少易错句的发生几率。并且多给一些好句或课文的句子进行模仿书写。

从这一学期的英语学习中，可以看到大部分学生已经完成了中小学英语学习的衔接，这是值得欣慰的。但是还有些问题需要在下学期注意。

1. 音标学习要在下学期循环复习，并在新单词的学习中进行强化训练。
2. 七上在英语学习中的难点要在七下进行突破和克服。
3. 对英语学困生要多加关注和鼓励，在七下的学习中边学习

边复习。

4. 课堂上多一些真实教学情境的设置，让学生充分体会到在生活中用英语。

5. 尽量给予更多的时间进行英语自学。

对于教师自身来说，多给予学生一些时间去成长，语言的学习无法一蹴而就。营造一种和谐的师生关系更能促进学生的学习积极性。有一个比喻很贴切，英语学习就像翻阅一本世界名著，开头看起来难懂又苦涩，但越学越精彩。初一的英语学习只是开始，相信学生在我们的引领下将会体会英语学习的快乐。

仁爱英语九年级教学反思篇八

经过本周的教与学，发现学生对单词的记忆掌握比上周有所提高，单词是英语语言中最基本的元素，是学好英语的基础，需要反复记忆，及时巩固才能避免出现遗忘现象，教会学生利用音标及其一些字母组合的发音去记忆单词是这几周的主要任务，经过本周的学习，发现学生有了很大的进步。事实证明，只要肯努力付出，就一定会有收获！

仁爱英语九年级教学反思篇九

学情分析：

目前英语学习成绩已经出现了差异（当然，有些差异是正常的，比如89分和90分并无本质不同），可以划分为三个层次：
（1）部分基础较好、态度端正、做题细心认真的同学分数较为理想，100分题目每次都能达到100或90分以上。（2）部分学生由于功夫不到家、学习欠认真、做题不仔细等原因，成绩不甚理想，测验成绩多在80分以上。（3）少数同学成绩暂时较差，甚至出现了不及格的同学。后两类同学成绩暂时落

后的主要原因有：听课不认真，注意力不集中，课堂学习效果严重打折；家庭作业不认真，没有把作业当做复习巩固知识的手段，而是应付了事；还有少部分同学小学英语基础较差，语言悟性稍差，更有个别同学既不重视，也不愿意学习，出现了极低考试分数的现象。

应对措施：

1. 端正态度，用心学习。英语在初中阶段是主要学科之一，是中考考试的必考内容，分值高，拉分大。因而必须有积极和主动的学习态度；必须严格要求自己，提高学科学习目标。
2. 重视开端，打好基础。语言学习对基础要求较高，必须发音准确，词汇记忆必须熟练牢固。良好的开端是成功的一半，每一位同学都不应该输在起点上。
3. 掌握方法，多练多说。学好英语需要多听多说，读写结合。要注重动手，手脑并用。每天都需要在英语学习上花20-30分钟，坚持读一读写一写，听一听说一说，而不仅仅单纯完成作业而已。
4. 突出记忆，熟能生巧。学好英语要记忆优先，单词要记，句型要记，语法点要记，做过的练习也要反复诵读，记住所练、所考知识点。在不断诵读和记忆的过程中，你的英语一定能优秀起来。
5. 只要有付出，就能学好英语

“只要有付出，就能学好英语”，并非老师的劝说之词，而是不容置疑的事实。的确，有些同学确实具有语言学习的天赋，他们悟性强、记忆力好，语感好，学来得心应手。但研究表明：每个人都具备学好语言的潜在能力，但可能学习英语的过程有快有慢。就记忆英语词汇、理解语法规则、背诵段落篇章而言，语言悟性较强的同学可能两、三遍就能记得

住，他们用时少，效率高，而悟性稍差的同学可能需要五、六遍才能记住，他们需要投入更多的时间、更多的精力方能记住同样的内容，然而，一旦记住了，最终的学习效果是一样的。

根据本人近三十年的教学经历，我可以负责任告诉每一位记忆力稍差、语言悟性稍弱的同学：只要有了足够的付出，方法得当，你一定能学好英语。有一种方法叫“笨鸟先飞”，你们完全可以通过多读多背，定期复习来弥补自己的不足，取得同样优异的成绩。记得，所教过的一个男生，英语是他的弱科，他曾经自认为不是学习英语的“料子”，后来经过自己的努力之后，高考英语成绩十分优异，被首都师范大学录取。后来与他深入交流后得知，他每天早晨在7点30分早读开始之前，就悄悄地读了半个小时的英语，而且持之以恒，从不间断。所以，每位同学都不应怀疑自己学好英语的能力，更不应失去学好英语的信心。

常言道：初登门庭莫动摇，水到渠成窥堂奥，功夫不负有心人，天道酬勤信昭昭。希望每一位初二的同学，树立坚定的信心，坚定不移地去努力，成功就在不远处等着你。

仁爱英语九年级教学反思篇十

我不是孔夫子，我比孩子们更懵懂，面对新教材的'色彩斑斓，我颇有微词。走进课堂，我迷惑彷徨，我不知道怎么给他们面授机宜。如果把新教材拍成电视连续剧，一定是受欢迎的。如果我像放电影一样的给孩子们播放一节课，他们无疑是快乐的。故事里说说笑笑的内容很多，常常逗得孩子们捧腹大笑，但是笑过之后呢？拿来一张考试卷子，发到他们手里，他们的嘴角不再上翘而是以光速下滑，笑容瞬间凝固，眉毛像天津麻花一样拧起来，课堂效果如何，可见一斑。

这需要长时间不懈的努力，把课本的精髓掰开揉碎重新组和，变成一道道适合学生们口味的盘中餐，让他们遇到英语就像

遇到色香味俱佳的美食一样迎上去，大快朵颐。不仅要爱吃，还要吃饱，吃好。吃的膘肥体胖，能征善战。